

ЗАДАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**7 КЛАСС**

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Внимательно читайте формулировки заданий; обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос; если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Будьте внимательны: **ВСЕ ОТВЕТЫ ВНОСЯТСЯ ТОЛЬКО В СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛАНК!** Записи в комплектах заданий, а также черновики не проверяются и не оцениваются.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Желаем успеха!

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный первичный балл	7	10	12	12	5	8	10	64
Максимальный итоговый балл								100

ЗАДАНИЕ 1

Юный лингвист, семиклассник Толя, читая стихотворение Н. А. Некрасова «Несжатая полоса», обратил внимание на особенности произношения звука [ж] в выделенных словах:

Поздняя осень. Грачи улетели,
Лес *обнажился*, поля опустели,
Только не *сжата* полоска одна...

Грустную думу наводит она.

(Н. А. Некрасов)

Сопоставив произношение этих двух слов, Толя пришёл к интересному выводу. Подумайте, к какому выводу о произношении звука [ж] в выделенных словах пришёл семиклассник Толя? Ответ обоснуйте.

ЗАДАНИЕ 2

Семиклассник Толя, вставляя пропущенные буквы в слова из упражнения, обнаружил закономерность употребления соединительных гласных в сложных словах.

Вставьте пропущенные буквы и объясните вслед за юным лингвистом Толей, почему в этих словах употребляются разные соединительные гласные:

*вод...непроницаемый, леж...бока, чист...плотный, птиц...водство,
камен...ломня, камн...дробилка, мыш...ловка, микр...фон, кра...ведение,
тысяч...летний.*

ЗАДАНИЕ 3

Стремясь проникнуть в тайны языка, семиклассник Толя начал читать «Словарь русских пословиц и поговорок» и обнаружил, что всем известные фразы имеют продолжения. Восстановите фрагмент устойчивого изречения (пословицы или поговорки) и впишите его в поле ответа. Подсказка: первая часть употребляется чаще, чем изречение целиком:

1. _____, ни кафтан, ни ряса.

2. _____, где толсто, там и наслаивается.

3. _____, пирожка не поднесет.

4. _____, да оба левые.

5. _____, волка зубы кормят,
лису хвост бережет.

6. _____, а кто забудет – тому
оба.

7. _____, пораньше вставай да
свой затевай.

8. _____, а остёр как топор.

9. _____, а спрос – не беда.

10. _____, да ничего не видят.

11. _____, как золото в огне.

12. _____, а узелок-то тут.

ЗАДАНИЕ 4

Юный лингвист Толя увлёкся происхождением слов и ни дня не мог провести без чтения этимологического словаря. Однажды он занялся поисками родственников слова **лик** и в результате выявил круг слов, связанных общим происхождением.

Заполните пропуски: восстановите состав этимологического гнезда, выявленного семиклассником Толей, все слова которого восходят к славянскому слову **лик**, и укажите словообразовательные средства, при помощи которых образовались искомые слова:

Согласно одной из версий, само слово **лик** образовано при помощи суффикса **-К-** от глагола (1) _____ ‘делать, изготавливать что-либо из расплавленного вещества’.

От существительного **лик** при помощи суффикса (2) _____ возникло слово (3) _____, имеющее современное значение ‘внешний вид, манеры, посредством которых скрывается истинная сущность кого-, чего-либо’: ср. во

фразеологизмах: жить под чужой (4) _____, срывать (5) _____.

От слова (3) с помощью уменьшительного суффикса (6) _____ образовалось существительное (7) _____, обозначающее одну из стадий развития животных организмов.

С исходным словом **лик** связаны также прилагательные: (8) _____ (первоначально – ‘похожий’, затем – ‘вполне подходящий, достойный’); (9) _____ ‘особый, отличающийся от других’ (буквально: ‘непохожий ликом’); (10) _____ ‘несходный, разный’. От другого однокоренного прилагательного образовано существительное (11) _____ ‘деньги в виде денежных знаков’, которое употребляется только в форме (12) _____ числа.

ЗАДАНИЕ 5

Продолжая чтение стихотворения Н. А. Некрасова «Несжатая полоса», юный лингвист Толя обратил внимание на особенность морфологического состава выражения *что ни ночь* и формы отдельных слов:

Кажется, шепчут колосья друг другу:
«Скучно нам слушать осеннюю выюгу,
Скучно склоняться до самой земли,
Тучные зерна купая в пыли!
Нас, что ни ночь, разоряют станицы
Всякой пролетной прожорливой *птицы*,
Заяц нас топчет, и буря нас бьет...
Где же наш пахарь? чего еще ждет?

(Н. А. Некрасов)

Как вы понимаете выражение *что ни ночь*? За счёт каких частей речи сформировано его значение?

Почему выделенные существительные употреблены в форме единственного числа? Ответ обоснуйте.

ЗАДАНИЕ 6

Увлёкшись темой осени в произведениях поэтов, юный лингвист Толя обратился к «Осенней элегии» Александра Блока. Одно предложение привлекло его особенно, так как Толя заметил в нём нечто необычное: одно слово оказалось не тем членом предложения, каким казалось вначале. Проанализируйте состав членов предложения в выделенном фрагменте: каким членом предложения оказалось слово *всё* и почему Толя сначала ошибся? Обоснуйте своё решение.

Медлительной чредой нисходит день осенний,
Медлительно крутится жёлтый лист,
И день прозрачно свеж, и воздух дивно чист —
Душа не избежит невидимого тленья.
Так, каждый день стареется она,
И каждый год, как жёлтый лист кружится,
Всё кажется, и помнится, и мнится,
Что осень прошлых лет была не так грустна.

(Александр Блок)

ЗАДАНИЕ 7

Выполните перевод текста на современный русский язык:

Вокруг всей оной крепости палисад пришёл в ветхость. По большей части погнил во многих местах, обвалился, для чего принуждено было для предосторожности за неимением к починке способного лесу до будущего лета полые места помянутым обвалившимся лежалым палисадом прикрыть, оборачивая верхним концом вниз, в котором впредь к прочности малая надежда.

(Описание Омской крепости, составленное прапорщиком

Я. Укусниковым. 1755 г.)

Пояснения.

1. Онный – этот.
2. Палисад – забор из заострённых брёвен, частокол.
3. Для чего – из-за чего.
4. Предосторожность – безопасность.
5. Оборачивать – переворачивать.
6. Полый – пустой, обвалившийся.

Вопросы к тексту.

1. В тексте есть прилагательное *способный* и в этом же тексте есть синоним к нему. Укажите этот синоним.
2. Определите падеж словоформы *лесу*.