

ЗАДАНИЯ

9 класс

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Оценивание	6	11	17	9	10	5	18	9	5	22	112

Задание №1. Последовательно изменяя по одной букве, превратите одно слово в другое:

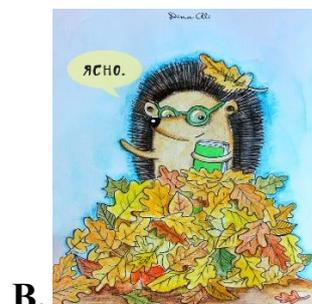
- а) «мяч» в слово «гол»;
- б) «волка» в «козу»;
- в) «ночь» в «день»;
- г) «лужу» в «море»;
- д) «миг» в «век»;
- е) «мышку» в «кошку».

Например, превратим слово «аист» в слова «лиса»: аист – лист – лиса.

Примечание: часть речи не изменяйте.

ОТВЕТ:

Задание №2. Даны картинки нескольких распространённых фразеологизмов русского языка. Определите, какие устойчивые сочетания изображают эти картинки. Что объединяет все эти фразеологизмы? Какое значение имеет каждый фразеологизм?



ОТВЕТ:

Задание №3. Разделите, разъясняя, данные производные слова на словообразовательные типы (СТ), объединяя в один СТ слова, образованные от одной и той же части речи с помощью одного и того же суффикса и имеющие одинаковое словообразовательное значение.

Царатина, виноградина, глубина, осетрина, книжница, учительница, хлебница, волчица, картофелина, свинина, домина, морицина, победительница, львица, вышина, рощица, холодина, мельница, отметина, конина, лужица, сахарница, толщина, медведица, жемчужина.

ОТВЕТ:

Задание №4.

А. Женское имя **Светлана**, которое кажется сейчас исконно русским, – это калька с греческого языка. Как можно определить, с какого имени (Аглая, Гликерья, Ифигения, Каллироя, Миропия, Политима, Фёкла, Фотиния, Хара) сделана эта калька, если не смотреть в словари, а вспомнить заимствованные греческие корни, которые используются в современной терминологии.

Б. При помощи каких заимствованных греческих и латинских корней, встречающихся и в других словах, можно перевести, не прибегая к помощи словарей, имена **Филипп** и **Марина**.

ОТВЕТ:

Задание №5. В словах *брести* и *плести* сочетание СТ – результат фонетического изменения более ранних сочетаний ДТ и ТТ (*bredti – брести, *pletti – плести). Установите, какое из сочетаний - *dt или *tt – было на месте СТ в следующих словах: *мести, прясть, цвести, красть, зависть, честь, власть, страсть, пропасть*. Что буквально означало слово *пасть* – «рот, зев животных»?

ОТВЕТ:

Задание №6. Оксюморон называется сочетание, основанное на антонимическом значении компонентов: *прозрачный сумрак, убогая роскошь, сухое вино и т.п.* Почему фразеологизм *сгореть от /со стыда* с этимологической точки зрения является оксюмороном?

ОТВЕТ:

Задание №7. В значении каких частей речи употреблено слово *РАЗ* в следующих примерах? Подберите синонимы к этому слову, если это возможно. Объясните затруднения, возникающие при синонимической замене.

- 1) *Раз – сапог, два – сапог... Пара!*
- 2) *Раз сапог нет, в лес не пойдёшь.*

- 3) Сапогом листья раз! раз! раз! – и найдёшь там что-нибудь.
- 4) Как раз сапог-то у меня и не было.
- 5) Как-то раз я надел сапоги брата.
- 6) Сапоги пришили мне как раз.
- 7) В этот раз тоже надену.
- 8) А сапоги-то на брате! Вот тебе раз!
- 9) Свои сапоги в сто раз лучше!

ОТВЕТ:

Задание №8. В первом столбце таблицы приведены значения слов разных частей речи. Исторически эти значения связаны друг с другом как прямые и переносные. Слова, соответствующие этим значениям, этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается. Подберите соответствующие слова, восстановив данное этимологическое гнездо. Помните, что некоторые из значений остались в языке только в устаревших формах или в составе устойчивого сочетания. С каждым словом составьте одно словосочетание (предложение), которое будет иллюстрировать его значение.

Значение слова	Слова этимологического гнезда	Пример употребления
«пустой»		
«голодный» (в голодном состоянии)		
«слабосильный, хилый, измождённый»		
«тяжёлое душевное состояние, тревога, ощущение пустоты в душе»		
«бесполезность, ничтожность, пустота, суета»		
«бесполезно, напрасно»		

«напрасный, бесполезный, суетный»		
«хвастовство, чванство»		
«спешить, стремиться, иметь усердие»		
«старательно, аккуратно, ревностно»		

Задание №9. В произведении Ф. Гладкова «Вольница» есть такая фраза: *Как только купцы с рёвом и звоном бубенчиков врываются на базарную площадь, лавки торопливо закрываются, а лотошники разбегаются в разные стороны.* Найдите орфографическую ошибку, которая приводит к изменению смысла слова. Почему это слово в том значении, которое имеет в виду автор, должно писаться иначе? С чем связано появление данной ошибки?

ОТВЕТ:

Задание №10. Переведите предложение. Дайте лексико-словообразовательный комментарий к подчёркнутым словам. В комментарий включите: указание однокоренных, исторически родственных слов современного русского языка, а также фразеологических выражений, важных для понимания смысла; описание значения слова и употребления его в данном тексте по сравнению с современным языком; указание на словообразовательные особенности (при наличии).

И пакы: Господи, приложи ми лѣто къ лѣту, да прокъ грѣховъ своихъ пока-
 явьса, оправдивъ животъ – тако похвалю Бога, и сѣдше думати съ дружиною,
 или люди оправливати, или на ловъ ѣхати, или лечи съпати: съпанье есть отъ
 Бога присужено полудне, отъ чина бо почиваетъ и звѣрь, и пѣтици и челоуѣци.
 (Поучение Владимира Мономаха)

ОТВЕТ: