

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Муниципальный этап 2023

Задания для 9 классов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Максимальный балл	16	12	12	8	6	10	12	11	87
Балл									
Подпись проверяющего									

Задание 1

В чем особенность морфемного состава представленных слов? Объясните это явление.

Бахвалиться, почтайт, стеклярус, выкрутасы, клейстер, жених, авансцена, ва-банк.

1. Распределите слова на две группы. Объясните, по какому принципу Вы это сделали.
2. Одно из слов может выпасть из этого списка. Почему? Приведите примеры.

Задание 2

Соотнесите название профессии с его описанием. Составьте высказывание с использованием 4 слов из таблицы так, что было понятно назначение каждой названной профессии.

1.	бортник	А	Выборное должностное лицо, собиравшее подати и исполнявшее ряд судебных, полицейских обязанностей
2.	денщик	Б	Торговец, вразнос продававший галантерейные товары, мелкие вещи, необходимые в крестьянском быту
3.	бондарь	В	Солдат, состоявший при офицере для личных услуг
4.	шорник	Г	Мастер по изготовлению кадок
5.	коробейник	Д	Торговец, продававший по деревням галантерею, мануфактуру, книжки и т.п.
6.	офеня	Е	Тот, кто занимается добыванием мёда и воска диких пчёл
7.	ключник	Ж	Мастер по изготовлению ременной упряжи
8.	целовальник	З	Слуга (в частном, обычно помещичьем, доме), в ведении которого находились продовольственные запасы

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Задание 3

Охарактеризуйте подчёркнутые слова с точки зрения актуальности их употребления (неологизм, историзм, архаизм). Объясните их значения.

А) в Летнем саду была «устроена в куще деревьев небольшая беседка, окружённая со всех сторон водою.

Б) И тут за спиною у него раздался грохот, и пиршественный чертог рухнул на пирующих.

В) Два месяца я работал напряженно, не щадя живота, в третьем же месяце стал изнемогать от помянутой горечи, скуки.

Г) Открыт ковидарий.

Д) Именно теперь, когда можно было бы существовать прекрасно, достойно, чисто, — одолела ее страшная, давняя, с отрочества, пагуба.

Е) Между страниц «Критики чистого разума» лежала дискета.

Задание 4

Лингвист разделил следующие глаголы на две равные группы в соответствии с грамматической особенностью предложного управления (управления с предлогом).

1. На каком основании он это сделал? Объясните.

Группа 1	Группа 2
брать, получить, принять, требовать	ценить, уважать, порицать, любить

2. Что общего у всех данных глаголов?

Задание 5

Перед вами ряд примеров, иллюстрирующих явление функциональной омонимии.

Проанализируйте употребление выделенных слов.

1) Я пожалел свое покинутое одиночество еще раз и чувствовал в то же время, что возврата нет. **Стоило** ли ехать сюда, на туманный чухонский север, и не лучше ли было бы оставаться там, откуда прилетают эти письма в самодельных конвертах с сургучными печатями, сохраняя еще в себе как бы теплоту любящей руки?

2) **Стоило** ему остаться наедине с самим собой, как тотчас он, сам того не замечая, уже смотрел куда-то в прошлое невидящими глазами, улыбался с задумчивой грустинкой.

3) Да, проживание в квартире, отделанной мраморными панелями и зеркалами, в зеленом районе с хорошей транспортной доступностью **стоило** недешево.

Задания:

1. Какой частью речи является выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?
2. Какую синтаксическую функцию выполняет выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?

Задание 6

Общеславянский корень ____1____ представляет собой звукоподражание со значением «говорить, болтать». Два оттенка значения — «говорить» и «болтать» — задали два разных направления в развитии семантики и словопроизводства в южнославянских и восточнославянских диалектах. В южнославянском наречии сема «говорить» развивалась в направлении «заговаривать (боль)», «лечить» с их производными; это нашло отражение в переводной древнерусской литературе и в русских списках древнесербских и древнеболгарских памятников. В восточнославянских диалектах сема «болтать» развивалась в направлении «шутить» с их производными.

1. Определите общеславянский корень _____
2. Определите глагол с первым оттенком значения, имеющий в словаре Д.Н.Ушакова помету *обл.* и толкование «болтать, разговаривать». _____
3. Определите существительное с первым оттенком значения, имеющее в словаре Д.Н.Ушакова помету *разг.* и толкование «шутник, веселый болтун». _____
4. Определите глагол со вторым оттенком значения «изнеживать, портить _____ излишней _____ заботливостью _____ и потворством». _____
5. Определите прилагательное со вторым оттенком значения, имеющее в словаре Д.Н.Ушакова помету *разг.* и толкование «сумасбродный, неуравновешенный, с причудами». _____

Задание 7

1. Распределите предложения на 2 группы. Запишите номера. Объясните, по какому принципу Вы это сделали.
2. Найдите одно предложение, отличающееся от остальных. Объясните, в чем отличие.
 - 1) Я считаю, что портал мы создали вместе.
 - 2) Старик не умел ответить, что он будет делать с кладом.
 - 3) Согласитесь, что салат — это такое блюдо, которое достойно совершенно отдельного обсуждения и особого внимания.
 - 4) Это была такая мысль, что от неё хотелось смеяться.
 - 5) Ученик знал, что надо отвечать.
 - 6) Терпение – цветок, что растет не в каждом саду.
 - 7) Замечание, что было высказано, не нашло поддержки.
 - 8) Я уверен, что земляничный аромат ни с чем не спутаешь.

Задание 8

1. Прочитайте и переведите отрывок из книги XVI в. «Домострой».
2. Дайте синтаксическую характеристику второму предложению текста (А коли сынъ или дщерь слово или наказание...).
3. К какой части речи относится слово ино?

А пошлетъ Богъ ꙗкоже дѣти, сынове и дщери, и имѣти попечение отцу и матери о чадахъ своихъ... воспитати ихъ въ добремъ наказании, и оучити ихъ страху Божию, и вѣжеству и всакому благочинию...

А коли сынъ или дщерь слово или наказание не слѹшаетъ, не боитца и не творитъ того, какъ отецъ или мати оучатъ, — ино плетью постегать, по винѣ смотря; а побить не перед людьми, наедине... А про всаку вину по оуху, ни по видѣнию не бити... А плетью съ наказаниемъ бережно бити: и разумно и болю и страшно и здорово.