

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
9 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	7	7	5	3,5	6	8	8	9	7	10	70,5
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											

Задание 1. Даны три группы слов, отличающиеся друг от друга особенностями произношения всех входящих в группу элементов:

Группа А: аудиобук, браузер, джипиз, креативность, лаунж, роутер.

Группа В: юзер, нью-джаз, трибьют, тьютор, фьюжн, яхтинг.

Группа С: ноу-хау, какао, шоумен, манго, боа, хот-дог.

Вопросы и задания:

I. Определите, по какому фонетическому признаку слова разделены на 3 группы.

II. Найдите слова исконно русского происхождения. Поясните, почему такие слова не считаются заимствованными.

III. Затранскрибируйте слово «хот-дог» так, как если бы оно произносилось как исконно русское слово.

Задание 2. Прочитайте строфу из стихотворения А.С. Пушкина «Осень» и выполните задания.

*Ведут ко мне коня; в раздолии открытом,
Махая гривой, он всадника несёт,
И звонко под его блистающим копытом
Звенит промёрзлый дол и трескается лёд.
Но гаснет краткий день, и в камельке забытом
Огонь опять горит – то яркий свет лиёт,
То тлеет медленно – а я пред ним читаю
Иль думы долгие в душе моей питаю.*

Вопросы и задания:

I. Почему, с фонетической точки зрения, удачнее и правильнее использование личной глагольной формы «лиёт» в этом стихотворении?

II. Поставьте предложно-падежное сочетание «в камельке» в начальную форму. Затранскрибируйте это полученное слово и определите по контексту его значение.

Задание 3.

Даны слова: 1) рассыпчатость; 2) высчитывание; 3) накрахмаливаться

Вопросы и задания:

Постройте словообразовательные цепочки, оканчивающиеся данными словами.

Задание 4.

Прочитайте фрагменты словарных статей слов «загореться» и «воспламениться».

1. ЗАГОРЕТЬСЯ, -рюсь, -ришься; сов. 1. Начать гореть.
2. ВОСПЛАМЕНИТЬСЯ, -нюсь, -нишься; совершенный вид 1. Начать гореть, охватиться пламенем.

Вопросы и задания:

1. Могут ли слова *загореться* и *воспламениться* быть взаимозаменяемыми, употребляться в одних и тех же контекстах?
2. Какое из данных слов входит в состав фразеологизмов: кровь _____, сыр-бор _____? Объясните их значение. Возможно ли употребление другого слова в переносном значении? Укажите это значение при наличии. Придумайте и запишите предложение с ним.
3. Прочитайте предложения. В каких из них допущены ошибки в употреблении слов?
 - 1) Дождь дождался, пока загорелся зелёный глаз светофора, и стал аккуратно выкручивать на главную дорогу.
 - 2) Закат быстро загорелся, потянуло холодком.
 - 3) Камни воспламеняются так же быстро, как и хворост.
 - 4) Григорий поджег все могущее быстро воспламениться, а затем вышел на двор, вскочил на коня и ускакал.

Задание 5.

Прочитайте предложения.

- 1) По крайней мере полчаса продолжалось **общее** молчание (В. Катаев)
- 2) Нужно пользоваться каждым предлогом, чтобы вернуть людям вкус к **общей** работе (Г. Николаева).
- 3) У обеих сестер была еще другая комнатка, **общая** их спальня (И. Тургенев).
- 4) Бабушка, Марфенька — милые, добрые существа, но между ними и тобой целая бездна..., а между мною и тобой много **общего** (И. Гончаров).
- 5) Вся земля — **общая**. Все имеют на нее равное право (Л. Толстой).
- 6) Рев двадцати восьми моторов, **общей** мощностью более двадцати тысяч лошадиных сил, огласил окрестности (Г. Линьков)
- 7) Хозяин был чрезвычайно в духе, и скоро веселость его соделалась **общей** (А. Пушкин)

Вопросы и задания:

1. Определите, в скольких значениях употребляется выделенное слово? Запишите их.
2. Какие предложения можно объединить в пары?
3. В каком ещё значении может быть употреблено выделенное слово? Приведите пример.
4. К какому из значений данного слова антонимом является слово «частный»?

Задание 6.

Прочитайте пары предложений.

- 1). У меня потерялся **фломастер** зеленого цвета. – Мне подарили набор **фломастеров** в количестве 50 штук.

2) Меня переполняла **радость** от встречи с другом детства. – Каждый день наполнен маленькими **радостями**, которые делают нашу жизнь счастливее.

3) Рядом с нашим домом есть небольшое **озеро**. – Наш край богат разными реками и **озерами**.

4) Я очень люблю пить **чай** по вечерам. – Я отдаю предпочтение травяным **чаям**.

Вопросы и задания:

1. Какие особенности в употреблении выделенных существительных вы заметили?

2. На какие группы существительных можно разделить выделенные пары?

3. Каким грамматическим признаком отличаются приведенные ниже слова? Какие группы слов у вас образовались?

4. Какие выделенные слова из приведенных выше пар предложений соотносятся с каждой группой по общности грамматического признака?

1. *Старость, голубизна, сливки, переговоры, нефть, золото, хлопоты, качели, шахматы, марганец, сумерки, детство, часы, осадки*

Задание 7.

Прочитайте предложения, взятые из Национального корпуса русского языка.

1). Я послезавтра в Сухуми еду! — радостно кричала она, а Павел Алексеевич, окончив разговор, шел в кабинет пропустить успокоительный стаканчик

2) И тут как раз дверь открывается — Витя приехал.

3) Завтра открывается сессия парламента, будет обсуждаться бюджет.

4) При входе открывается вид на маленький домик с ведущей к нему извилистой дорожкой.

5) Мне нравится Индия, и поэтому сейчас я еду по Индии.

6) В середине июня я отправился из Лос-Анджелеса читать лекции в Станфорд и далее в Беркли и Сан-Франциско и неожиданно для себя обнаружил, что еду по следам американской литературы.

Вопросы и задания:

1. На какие группы можно разделить предложения? Объясните принцип группировки.

2. К какой группе вы отнесете предложения: *Я вымылся первый раз за всю дорогу и встречаю праздник, как полагается, чистым. Кстати, сегодня я встречаю больше желающих служить в армии.*

Задание 8.

Прочитайте данные примеры.

Стараясь не шуметь, самый громкий, чтобы приподняться, обледенел корпус, был взволнован, спрятал письмо, слышится угроза, благодаря распорядительности, дал слово, звук был поразителен, много или мало, сыграть в ящик, согласно предписанию, он хорошенький, пускай едут, какой-то стук, знал и удивлялся, совершенно очевидный, без царя в голове, от таких слов, более ясный, чтобы взглянуть, сделать ошибку, была доставлена, никогда не виданный, листья падают, торопится решить, ненавидел с детства, чуть-чуть сырой, демонстрировался фильм,

буду читать, искусство говорить, не смотря в тетрадь, наподобие Волги, слушала рассеяно, ко мне.

Вопросы и задания:

1. Разграничьте словосочетания и сочетания слов.
2. На какие группы можно разделить выявленные сочетания слов?

Задание 9.

Прочитайте текст.

Вопросы и задания:

На место пропусков подберите слова, соответствующие данной им в тексте характеристике.

Слово 1) _____, широко употреблявшееся в России до начала XX века, на самом деле в Древней Руси имело значение 2) _____ — "человек, принадлежащий к определённой религии", противоположное со словом 3) _____ (с другим корнем), что в то время значило "поганый".

Слова 1) и 2) восходят к одному свободному корню 4) _____.

5) _____ со сходным вариантом корня является обязательным действием для того, чтобы стать 2), а так же фигурирует во фразеологизме а) _____ — "первое серьёзное испытание в каком-либо деле".

Следующее приставочное существительное 6) _____ и существительное 7) _____ даже по сути очень похожи: оба они обозначают определенное пересечение однотипных элементов, только в случае со словом 6), эти элементы можно назвать "полосами земли для передвижения".

Этимологически родственное этим словам 8) _____ — одна из костей в организме, состоящая из пяти сросшихся позвонков.

Известные воинственные захватчики XI—XV веков — 9) _____ — носили на своей одежде 4), а их вооруженные кампании получили название 10) _____ (одно из слов имеет тот же корень)

11) _____ и 12) _____ до XVIII века считались родственными исходному слову, но позже этимологи по некоторым причинам решили не акцентировать внимание на этимологической связи этих слов. 11) — устаревшее название некоторого предмета, образованное суффиксальным способом. Тот же морфемный состав присутствует в конце названия ещё одного устаревшего инструмента (с другим корнем) — 13) _____ или "плуг".

12) — глагол первого спряжения, образованный от слова 11).

В русском языке есть слово 14) _____. Оно заимствовано без перевода в оригинальном виде в начале XX века и имеет два корня, один из которых имеет непосредственное отношение к данному гнезду. Этим словом называют известную головоломку, а связь элементов в ней отсылает нас к тому же принципу, о котором было сказано при описании слов 6), 7).

Задание 10.

Прочитайте фрагмент из «Моления Даниила Заточника», произведения древнерусской литературы XIII в.; содержит в художественной форме выписанную просьбу обедневшего человека к князю о помощи.

Вопросы и задания:

- I. Переведите текст на современный русский литературный язык.
- II. Объясните и подтвердите языковым материалом, как во фрагменте реализуется прием авторского самоумаления и какова его функция

Кнѣже мои господине Іави
ми зракъ лица своего, ако глас
твой сладокъ и вбразъ твой
красенъ. медъ истачають
оустнѣ твои и послание твое
аки рай с плодом. — но егда
веселишиѡ многими брашны,
а мене помани съх хлѣбъ
Іадѣща. или пиеши сладкое
питие, а мене помани теплѣ
водѣ пиюща от места не-
завѣтрена. егда лежиши на
макких постелях под соболь-
ими одѣалы, а мене помани
под единым платом лежаща и
зимою оумирающа, и капла-
ми дождевыми аки стрѣлами
пронизающе.

Для справки: зракъ – образ, егда – когда, брашны – здесь: яства.