

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2023–24 УЧЕБНЫЙ ГОД
9 КЛАСС**

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | сумма |
| max | 8 | 5 | 5 | 11 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 | 55 |
| | | | | | | | | | | |

I. Как отмечают современные лингвисты А. С. Лебедев и В. А. Плунгян, в русской речи все чаще можно встретить следующие употребления, неправильные с точки зрения литературной нормы.

а) *Особенное омерзение Адольфыча вызывает то, что главными обличителями жлобства считаются другие жлобы, такие же ненастоящие, как те, с кем они «борются».* [Л. А. Данилкин. Действующий резерв (2006)]

б) *...в войне ничтожны все без исключения – те, кем заполнен госпиталь; те, кто остался еще защищать Малахов курган; та жалкая горстка офицеров, которая разыгрывает, кому идти командовать солдатами...* [Долги наши (2004) // «Театральная жизнь», 28.06.2004]

в) *Приношу извинения тем, кому я не успел или не смог ответить, а также тем, перед кем, возможно, был недостаточно вежлив...* [Михаил Деягин: «Путин сможет делать все, что захочет» // Известия, 2003.11]

1) Чем можно объяснить появление таких форм, если учесть морфологические свойства данных словоформ?

2) О какой тенденции в развитии языковой системы они свидетельствуют?

[Максимально **8 баллов**:

вопрос 1) – 5 баллов за развернутое объяснение;

вопрос 2) – 3 балла за описание тенденции].

II. Даны турецкие слова и словосочетания, а также их переводы на русский язык:

ada – остров, *adalar* – острова, *iki tas* – две чашки, *adam* – человек, *otuz adam* – двадцать человек, *taslar* – чашки.

1) Запишите, как будет по-турецки а) *двадцать островов*; б) *люди*?

2) Дайте развернутый морфологический комментарий к принятому решению.

[Максимально **5 баллов**:

вопрос 1) – **2 балла**: по 1 баллу за а) и б);

вопрос 2) – **3 балла**].

III. Синтаксис и пунктуация – друзья навек! Даны предложения без пунктуационных знаков.

1) Поставьте нужные знаки препинания.

2) Определите, какие предложения являются простыми. Своё решение обоснуйте.

а) *Рябовский схватил себя за голову и прошёлся из угла в угол потом с решительным лицом как будто желая что-то кому-то доказать надел фуражку перекинул через плечо ружьё и вышел из избы (А. Чехов).*

б) *Надворный советник удовлетворённо кивнул и обернулся к Анисию который от неожиданного поворота событий так и застыл с отвисшей челюстью (Б. Акунин).*

в) *Офицеры уже начали нервничать и кажется заподозрили коллежского ассессора в нечестной игре (Б. Акунин).*

г) *Он был ещё молодой человек но уже немолодой дипломат так как он начал служить с шестнадцати лет был в Париже в Копенгагене и теперь в Вене занимал довольно значительное место (Л. Толстой).*

д) *На утреннем базаре в Симферополе всё блестело от росы кувшины с молоком холодная редиска пучки лука и огромные пионы (К. Паустовский).*

[Максимально **5 баллов**:

вопрос 1) – **2,5 балла**: по 0,5 балла за каждое предложение;

вопрос 2) – **2,5 балла**].

IV. Известно, что в русском языке словообразовательные суффиксы могут иметь не единственное значение. Без сомнения, в мотивированные слова, например, *черника, полемика, слоник* суффикс *-ик-* вносит разный смысл.

1) Сгруппируйте приведённые ниже существительные с учётом значения суффикса *-ств-*: а) значение процесса, действия, совмещённое со значением существительного как части речи; б) значение совокупности лиц как неделимого целого; в) значение свойства, качества, совмещённое со значением существительного как части речи.

Изящество, крестьянство, коварство, сватовство, гостеприимство, бегство, духовенство, казачество, воровство, геройство, любопытство, купечество, дворянство, дежурство, всемогущество, студенчество.

2) Вспомните примеры производных существительных с суффиксом *-ёж(-ёжь)*. Какие из указанных значений суффикса *-ств-* могут быть и у суффикса *-ёж(-ёжь)* в производных существительных? Приведите по 1 примеру на каждое из них. Попробуйте сформулировать значение суффикса в слове *чертёж*.

3) Сформулируйте значение, которое вносит суффикс *-ик-* в приведенные выше примеры.

[Максимально **11 баллов**:

вопрос 1) – **3 балла**: по 1 баллу за каждую правильно сформированную группу;

вопрос 2) – **5 баллов**: по 1 баллу за каждое правильно отмеченное значение, по 1 баллу за каждый пример, 1 балл за формулировку значения;

вопрос 3) – **3 балла**: по 1 баллу за каждую правильную формулировку].

V. Пятиклассница Галя складывала из карточек с буквами лингвистические термины, как вдруг прибежал игривый щенок и перемешал все карточки. Помогите Гале восстановить работу.

1) Соберите «рассыпавшиеся» общеизвестные термины:

а) *ележащепод*;

б) *омзуюеска*;

в) *лсвтоятеьстооб*;

г) *нениполдое*;

д) *лпринаательгое*;

е) *опделрешеен*.

2) Один из данных терминов обозначает понятие, не относящееся к тому, что называют остальные термины. Назовите его и объясните своё решение.

[Максимально **5 баллов**:

вопрос 1) – **3 балла**: по 0,5 балла за каждое правильно восстановленное слово;

вопрос 2) – **2 балла**: 1 балл за ответ на первую часть вопроса и 1 балл за объяснение].

VI. Дан ряд словоформ: *в-десятых, тройня, вдесятеро, тройка, трое, десятеро, в-третьих, три, десяток, втрое, втройне, десять, десятка*.

1) Найдите в этом ряду числительные.

2) Объясните, на основании каких признаков вы это сделали.

3) Поясните, почему остальные словоформы нельзя отнести к числительным.

[Максимально **6 баллов**:

вопрос 1) – **2 балла**: по 0,5 балла за каждое числительное;

вопрос 2) – **2 балла**;

вопрос 3) – **2 балла**].

VII. В изложении Аллы учитель исправил такие предложения:

а) *Ребята старались согреть выпавшего из гнезда птенца, поочерёдно вдыхая тёплый воздух в ладони рук*.

б) *Чтобы малышу было удобно сидеть на стуле, ему укоротили ножки*.

1) Какие поправки внёс учитель в каждое из предложений? Запишите правильные варианты.

2) Поясните, в чём заключались допущенные Аллой недочёты.

[Максимально **4 балла**:

вопрос 1) – **2 балла**: по 1 баллу за каждое предложение;

вопрос 2) – **2 балла**: по 1 баллу за комментарий к каждому предложению].

VIII. Одним из средств придания выразительности речи является **градация** (это стилистический приём расположения ряда слов или выражений в порядке нарастания или ослабления их смыслового или эмоционального содержания).

1) Поясните, как и где использован этот приём в отрывке из стихотворения Е.Евтушенко.

2) Оцените корректность/некорректность построения градации. Свою оценку обоснуйте языковыми данными.

Любимая, спи... Мою душу не мучай.

Уже засыпают и горы, и степь.

И пёс наш хромучий, лохмато-дремучий,

Ложится и лижет солёную цепь.

И море - всем топотом, и ветви - всем ропотом,

И всем своим опытом - пёс на цепи,

А я тебе - шёпотом, потом - полушёпотом,

Потом - уже молча: "Любимая, спи..."

[Максимально **5 баллов**:

вопрос 1) – **2 балла**;

вопрос 2) – **3 балла**].

IX. Знатоки фонетики и акцентологии – к барьеру!

1) Определите, сколько общих звуков содержится в словоформах а) *друг* и *груздь*; б) *стог* и *гость*.

2) Поставьте ударение в словоформах и отметьте пары, в которых рифма отсутствует.

алфавит – позвонит;

газопровод – повод;

включат – внучат;

торты – шорты;

вечеря – потеря;

документ – инструмент;

завидно – обидно;

живее – красивее;

каталог – некролог.

[Максимально **6 баллов**:

вопрос 1) – **1 балл**: по 0,5 балла за каждую пару;

вопрос 2) – **5 баллов**: 4,5 балла за расстановку ударения, 0,5 балла за пары без рифмы].