

**ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2023-2024 УЧ. ГОД**

9 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	15	5	4	12	12	14	14	6	18	100
Балл										
Подпись проверяющего										

Задание 1.

В 2023 году отмечается 195-летие со дня рождения Льва Николаевича Толстого. К этому событию, а также к предстоящему 200-летию юбилею великого русского писателя был разработан интернет-проект «Слово Толстого». Как отмечают авторы портала, «это цифровой путеводитель по наследию писателя, созданный на основе 90-томного собрания сочинений Льва Толстого» [Источник: Слово Толстого: <https://slovotolstogo.ru/about/>].

Ресурс позволяет проверить цитаты или найти конкретное слово в произведениях классика. Помимо этого портал включает словари и справочники персоналий и редких слов, использованных в текстах Льва Толстого. Так, «Словарь редких слов» разделён на 18 тематических групп: «Профессии и занятия», «Части тела», «Признаки предметов», «Военное дело» и т.д.

Прочитайте значение 5 редких слов и соотнесите их с предложениями, в которых они использовались в текстах Толстого (*в ответах следует указать номер слова и соответствующий номер предложения*). Исходя из семантики слов, сформулируйте названия тематических групп, к которым они относятся в «Словаре редких слов» Л.Н. Толстого.

Редкие слова:

- (1) ШИХАН — острроверхий холм, острая вершина горы.
- (2) ФИСТУЛА — свищ, а также искусственный канал из внутренних органов наружу.
- (3) КИСЕЯ — прозрачная тонкая ткань.
- (4) ЛАФИТ — сорт красного виноградного вина.
- (5) ДОКУКА — просьба.

Предложение из текста Л.Н. Толстого:

- (1) — Но как же ты обедать с ними будешь? Туда _____ тебе прислать и индюшку жареную уж неловко. / «Анна Каренина», 1878 г
- (2) По его взглядам на дамскую беседу (он смотрел прямо на нее, но не узнавал жены в море _____, лент, перьев, зонтиков и цветов) она поняла, что он искал ее, но она нарочно не замечала его / «Анна Каренина», 1878 г.
- (3) На солнце хорошо видно _____, и народ стоит, и у тарантасов на колесах шины блестят / Много ли человеку земли нужно, 1885 г., том 25
- (4) У нашей сестры обо всем _____ / «От ней все качества», 1910 г., том 38
- (5) Таня не весела и не бодра, много ей ея _____ въ зубу / Письмо С. Л. Толстому, 15 февраля 1899 г.

Разделы языка: лексика, лексикография

Задание 2.

Прочитайте отрывок из повести Льва Толстого «Детство».

«(1) Матушка сидела в гостиной и разливала чай; одной рукой она придерживала чайник, другою – кран самовара, из которого вода текла через верх чайника на поднос. (2) Но хотя она смотрела пристально, она не замечала этого, не замечала и того, что мы вошли.

(3) Так много возникает воспоминаний прошедшего, когда стараешься воскресить в воображении черты любимого существа, что сквозь эти воспоминания, как сквозь слёзы, смутно видишь их. (4) Это слёзы воображения. (5) Когда я стараюсь вспомнить матушку ..., какую она была в это время, мне представляются только её карие глаза, выражающие всегда одинаковую доброту и любовь, родинка на шее, немного ниже того места, где вьются маленькие волосики, шитый белый воротничок, нежная сухая рука, которая так часто меня ласкала, и которую я так часто целовал; но общее выражение ускользает от меня».

Выполните следующие задания по отрывку из текста:

1. Назовите употреблённое в отрывке слово, написание которого регулируется смыслоразличительным принципом русской орфографии. Аргументируйте свой выбор.
2. Какое из следующих слов является «лишним» с точки зрения морфемного состава: *матушку; воображения; волосики; маленькие*. Объясните свой выбор.
3. В тексте поставлена лишняя запятая. Укажите номер предложения и слово, после которого она должна стоять. Объясните, почему запятой в данном предложении не должно быть.

4. Если соединить предложения 3 и 4 в одно, то какое слово или сочетание слов соответствовало бы логике их объединения?
5. Исходя из смысла, стиля и структуры контекста, выберите пропущенное слово в предложении 5: *ту; другую; всю; так; такую, такую*. Аргументируйте свой выбор.

Разделы языка: лексика, морфемика, орфография, пунктуация

Задание 3.

В учебнике по русскому для иностранцев «Поехали» (авторы С.Чернышов, А.Чернышова, 2019) приводится следующее задание: «*Читаем фразы, спрашиваем и отвечаем: Вы _____ / Вы _____?*»

Опираясь на приведённые ниже контексты, установите, какие слова пропущены в задании. Укажите, чем определяется разница в их использовании. Назовите форму (или формы) пропущенных слов, в которых происходят фонетические изменения.

вкусно готовить

помнить всё

делать всё

плавать

играть в карты

дать совет

жить в монастыре

делать сайты

писать музыку

спать весь день

Разделы языка: морфология, лексика, фонетика

Задание 4.

Один школьник, читая толково-словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*КЛЕЕВА'РК/А, -и, ж. /// Кле(й) + -е- + вар(ить) |р' – р| + -к- + -а; варить (в 3 знач.) клей \\\ 1. Посуда для варки клея. *Виктор подгонял эти детали, подпиливал, подтачивал; столярный клей всегда дымился у него под руками в паровой клееварке [Кочетов, Журбины]. Для ручного фанерирования берут два вида столярно-желатиновых клеев – костный и мездровый. Перед работой клеевой раствор готовят в специальных сосудах – клееварках [НиЖ. – 1987. – № 4. – С. 101]. 2. Помещение, где варят клей. Синоним: клееварня. *На каждой ткацкой фабрике имеется мастерская (клееварка), где илихту варят в чанах с механическими мешалками [Будников, Общая технология...].*

Школьник выписал из словаря следующие слова:

грибоварка (разг., синоним – грибоварня), *кашеварка* (синоним – кашеварня), *кофеварка*, *красковарка*, *медоварка* (разг., синоним –

медоварня), молоковарка, мыловарка (синоним – мыловарня), пароварка, соковарка, электрокофеварка.

Учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, школьник распределил эти слова на две группы. При этом три слова остались вне групп.

Назовите два выделенных принципа и распределите выписанные школьником слова по группам. Докажите свою точку зрения. Почему три слова остались вне выделенных групп? Объясните свой выбор, основываясь на выделенных принципах.

Разделы языка: морфемика, словообразование, лексика

Задание 5.

В письменной системе русского языка выделяется особая группа орфографических небуквенных знаков, которые употребляются в разных функциях. К ним относятся апостроф и слеш (косая черта). Выпишите из примеров, данных ниже, слова или словосочетания, в которых используются эти знаки, и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие функции выполняют апостроф и слеш в каждом примере?
2. Соответствует ли написание слова *с'езд* современным нормам письма? Как вы думаете, чем объясняется такое написание?
3. Какие слова можно вставить на месте пропусков в примере № 4?
4. Какова основная сфера применения знака слеш (косая черта)?

Примеры для анализа.

1. *Д'Артаньян квартировал на улице Сервандони (rue Servandoni), названной в честь архитектора Сен-Сюльпис.*
2. *Он инструментовал сочиненную летом с-moll'ную увертюру.*
3. *Имеются ли в этой отрасли сельского хозяйства те положительные сдвиги, которые отмечает XVI с'езд в отношении сельского хозяйства в целом?*
4. *К сожалению, многие источники воды на сегодня являются неэффективными или вовсе непригодными к эксплуатации вследствие их значительной засоленности .../... загрязнения.*
5. *По параметрам – цена/качество, удобство в работе, простота в обращении – модель заняла лидирующее положение в своем классе множительной техники.*

Разделы языка: графика, орфография, стилистика

Задание 6.

В лингвистике правильной принято считать речь, соответствующую нормам литературного языка, а неправильной – нарушающую такие нормы. Существует три вида неправильностей:

1. Случайная неправильность (оговорка, описка, опечатка).

2. Неправильность, вызванная незнанием соответствующих норм литературного языка (орфографическая ошибка, пунктуационная ошибка, речевая ошибка, грамматическая ошибка и т.д.).

3. Преднамеренная неправильность (приём выразительной речи).

Ниже вам предложены приёмы преднамеренной неправильности. Установите соответствие между ними и примерами в таблице. Какие 2 примера относятся к другим видам неправильности? Найдите их, укажите разновидность (оговорка, описка, опечатка, орфографическая ошибка, пунктуационная ошибка и т.д.).

Название приёма	Примеры
1. ДИАКОПА [греч. diakore ‘прорезь, рана’] – расчленение слова путём вставки в него другой номинативной единицы.	А) <i>Нельзя ли у трамвала Вокзай остановить?</i> (С. Маршак).
	Б) <i>Цветами лото'сов и белых и нежных Украсим мы храма древние ходы!</i> <i>И лилий, окро'пленных влагой ночью, С долин плодоносных сочные всходы!</i> (Декламация пьесы).
	В) <i>В белом венчике из роз — Впереди Иисус Христос</i> (А. Блок).
	Г) <i>И соловьи её ночные, И ночи пламно-ледяные</i> (И. Северянин).
	Д) <i>А вы знаете, что СО, А вы знаете, что БА, А вы знаете, что КИ, Что собаки-пустолайки Научились летать?</i> (Д. Хармс).
2. МАКАРОНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ [итал. macaronismo ‘макароны’, первонач. грубая крестьянская пицца] – частичная переделка слова или текста на иностранный лад (германизация, романизация, латинизация речи и т.п.).	Е) <i>Энеус, ностер магнус паннус И славный троянорум князь, Шнырял по морю, как цыганус, Ад те, о рекс! Прислал нунк нас</i> (И. П. Котляревский).
3. СИНКОПА [греч. synkore ‘сокращение’] – сокращение слова за счёт одного или ряда срединных звуков.	Ж) <i>Удмурдский, -ая, -ое. 1. См. удмурты («Голковский словарь русского языка»).</i>
4. СИНЕРЕЗА [греч. syneresis ‘соединение, сжатие’] – слияние смежных гласных в один.	
5. МЕТАТЕЗНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ [др.-греч. metáthesis ‘перестановка’] – каламбурная перестановка частей слов.	

Разделы языка: ортология, стилистика, орфоэпия, орфография

Задание 7.

В «Словаре забытых и трудных слов XVIII-XIX веков» представлено наречие **втуне**, имевшее два значения: 1) ‘напрасно’, 2) ‘без внимания’.

1. Распределите представленные ниже примеры на две группы в соответствии с этими двумя значениями:

1. *К несчастью, вместо Лизы вошла старая мисс Жаксон, набеленая, затянутая, с потупленными глазами и с маленьким книксом, и прекрасное военное движение Алексева пропало втуне* (А.С. Пушкин. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»).
2. *Так уж не оставьте втуне просьбы моей* (П. И. Мельников-Печерский, «На горах»).
3. *Потому что их идея осуществилась, их труд не погиб втуне и они не обманулись в вождях своих* (Б. Л. Васильев, «Были и небыли»).
4. *Однако Ненарочный оставил это предостережение втуне* (М.Е. Салтыков-Щедрин. «Круглый год»).

2. Подберите синонимы к наречию **втуне**.

3. Назовите лексическое значение слова **туняедец**, определите, как оно связано по смыслу с наречием **втуне**. Объясните происхождение слова **туняедец**.

4. Какие корни можно выделить в слове **туняедец** в древнерусском и современном русском языках? Какие изменения произошли в морфемной структуре слова?

5. Назовите слово, которое в современном русском языке используется в том же значении, что и **туняедец**, при этом образовано по такому же принципу.

Разделы: лексика, словообразование, история русского языка.

Задание 8.

В праславянском языке существовали предлоги (а также и приставки) **вън-**, **сън-**, **кън-** (где ъ – особый редуцированный, то есть сверхкраткий гласный). Под действием закона открытого слога (слог должен оканчиваться исключительно на слогообразующий элемент, т.е. на гласный) названные предлоги изменились.

1. Проанализируйте представленные ниже сочетания предлогов с местоимениями, разделите их на две группы и сформулируйте, от какого фактора зависела дальнейшая судьба рассматриваемых предлогов:

к нему, к тебе, с ним, с тобой, в нем, к чему, в тебе, с самим

2. Подумайте, такого же происхождения звук **н** в приведенных далее формах местоимений? Чем можно объяснить его появление в этих формах?

о нем, перед ним, за ним, после него, под ним, у него.

Разделы языка: история языка, словообразование.

Задание 9.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1) И придохом же въ Грѣкы, и ведоша ны, идеже служатъ Богу своему, и не свѣмы, на небеси ли есмы были, или на землѣ. ... (2) Отвѣщавъша же боярѣ: «Аще лихъ бы законъ грѣчкый, то не бы баба твоя Ольга прияла крещения, яже бѣ мудрѣйши всихъ человекъ».

А. Вставьте пропущенные слова.

В тексте используется слово

(1) _____ (выпишите слово из текста),

у которого в современном русском языке есть следующие родственные слова:

(2) _____ – ‘документ, в котором кто-нибудь дает распоряжения о своем имуществе на случай своей смерти’;

(3) _____ – входит в название двух частей Библии;

(4) _____ – ‘наставление, напутствие, рекомендация’ ;

(5) _____ ’ обещание, добровольное обязательство что-нибудь сделать’.

(6) Назовите другие слова (не более трех), которые также исторически родственны перечисленным : _____.

(7). Определите, какой корень исторически был во всех найденных словах? Какие варианты этого корня существуют? Приведите примеры. Установите исконное значение данного корня.

Б. Переведите предложение № 2 на русский язык.

Примечание: все слова необходимо выписывать в Бланк ответов, а не вписывать в Бланк заданий. Перевод также представить в Бланке ответов.

Разделы языка: история языка