

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)  
возрастная группа (9 класс)

***Уважаемый участник олимпиады!***

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2,5 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 90 баллов.

Время проведения	Необходимое оборудование и канцелярские принадлежности	Максимальный балл
180 минут	Для проведения соревновательного тура муниципального этапа требуется здание школьного типа с классами по 15-20 столов (рассадка по одному человеку за столом). Каждому участнику должны быть предоставлены бланки заданий и ответов, желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. В каждой аудитории следует предусмотреть настенные часы.	90

**Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	13	8	16	16	7	8	9	13	90
Балл участника									
Подпись проверяющего									

### **ЗАДАНИЕ 1.**

Всем известна героиня сказок Шарля Перро Золушка. В русскую культуру она вошла с именем, образованным от русского слова, но само имя девушки является поморфемным переводом слова другого языка. Подумайте и ответьте:

**а.** как называется такой способ заимствования иностранных слов? Приведите два примера слов, которые таким же образом появились в русском языке.

**б.** как зовут героиню этой сказки в Англии?

**в.** какое слово использовано для перевода имени героини сказки и как она могла бы зваться, если бы выбрали не это слово для перевода, а его синоним?

**г.** в русском языке слово «золушка» стало употребляться как многозначное нарицательное существительное; в каких значениях может употребляться это слово?

**д.** Назовите имена еще двух литературных или сказочных персонажей, которые в русском языке стали нарицательными.

**Максимальный балл – 13.**

### **ЗАДАНИЕ 2.**

В современной русской речи стало довольно популярно образование феминитивов – наименований лиц женского пола по роду деятельности, национальности и т.п. В большинстве своем они образованы от существительных мужского рода. Подумайте и ответьте:

**а.** один из современных суффиксов для образования феминитивов ранее имел значение ‘наименование жены по профессии или званию мужа’, укажите его и приведите два примера с этим суффиксом.

**б.** назовите не менее четырех феминитивов с одним из популярных суффиксов, которые имеют или могли бы иметь омонимы в русском языке.

**в.** какие наименования мужчин по профессии образованы в русском языке от феминитивов? (укажите два наименования).

**Максимальный балл – 8.**

### ЗАДАНИЕ 3.

В современном русском литературном языке некоторые исконно русские слова и старославянизмы, пришедшие в русский язык после появления славянской письменности, мирно соседствуют, так как исторически стали наименованиями разных понятий. Подумайте и ответьте на вопросы заданий:

**а.** в левом столбце в произвольном порядке даны значения исконно русских слов, а в правом – старославянизмов; установите соответствия исконного и заимствованного из старославянского языка слов по значению, которое они имеют в современном русском языке (соответствие цифры и буквы), запишите эти пары слов.

<b>1</b>	человек с выраженным физическим недостатком и/или безобразной внешностью	<b>а</b>	видимое над землёй воздушное пространство
<b>2</b>	житель города	<b>б</b>	тело человека после смерти; останки
<b>3</b>	грубый, невоспитанный человек	<b>в</b>	в православии: обладающий даром прорицания святой подвижник, отвергший все мирские ценности, блаженный
<b>4</b>	взрывчатое вещество, применяемое для изготовления снарядов и патронов, для проведения взрывных работ	<b>г</b>	необразованный, малосведущий человек; неуч
<b>5</b>	верхняя стенка полости рта, имеющая сводчатую форму	<b>д</b>	человек, принадлежащий к постоянному населению государства, пользующийся всеми правами и исполняющий все установленные законами обязанности

**б.** Русский язык связан по происхождению с восточнославянскими языками, а старославянский язык – с южнославянскими, к которому принадлежит и болгарский язык. Посмотрите на современные болгарские слова и ответьте, какие современные русские слова им соответствуют: *грах, прасенце, платно, (аз) влекам*. Запишите русские слова.

**в.** Известно, что старославянизмы стали выразительным средством высокого стиля. Найдите во фрагменте стихотворения А.С. Пушкина старославянизмы и приведите их русские варианты.

*Я пью один, и на брегах Невы*

*Меня друзья сегодня именуют...*

*Но многие ль и там из вас пируют?*

*Еще кого не досчитались вы?  
Кто изменил пленительной привычке?  
Кого от вас увлек холодный свет?  
Чей глас умолк на братской перекличке?  
Кто не пришел? Кого меж вами нет?*

**Максимальный балл – 16.**

#### **ЗАДАНИЕ 4.**

В азбуке, придуманной славянскими просветителями, были даже две буквы для изображения этого звука (точнее, для изображения двух очень похожих звуков), а вот самого звука (звуков) в славянских языках не было! Эти буквы нужны были для передачи звучания греческих слов. Подумайте и ответьте:

**а.** что это за звук? Какие буквы его изображали на письме (как они назывались)?  
Какая буква из этих двух была устранена из русского алфавита в начале XX века?

**б.** греческие имена заимствовались русским языком и до того, как этот звук появился в русской речи, но в этом случае греческое произношение имени заменялось на русское. Назовите одно такое имя, в котором греческий звук был заменен в древнерусском языке на русский звук.

**в.** многие греческие имена стали по-разному звучать в разных языках: как бы звали кота Базилио, мишку Тедди и кота Тома в русском языке?

**Максимальный балл – 16.**

#### **ЗАДАНИЕ 5.**

**а.** Перед вами слова мужского рода – *вождь, гвоздь, гость, путь, тополь, рояль, конь, шампунь*. Одно из них грамматически отличается от всех слов в ряду; найдите его и объясните его грамматическую особенность в русском языке.

**б.** С какими из предложенного списка слов можно употребить местоимение *этот*?  
*Токио, торнадо, евро, сальто, Сочи, шасси, Миссисипи, пони, пенальти, вуаль, тюль, бандероль мозоль, ООН, вуз.*

**Максимальный балл – 7.**

#### **ЗАДАНИЕ 6.**

В деревнях Русского севера можно услышать такое высказывание: *Девка у их така́ лени́вая, по́лу сроду не па́хивала!* Подумайте и ответьте:

**а.** что значит слово *пахать* в севернорусских говорах?

**б.** если слово *пахать* в севернорусских говорах имело другое значение, то каким же словом называется действие разрыхлять землю плугом для посева? Определить это слово

поможет известный книжный фразеологизм, имеющий библейское происхождение и значащий 'отказаться от военных действий, намерений и заняться мирным трудом'.

**Максимальный балл – 8.**

#### **ЗАДАНИЕ 7.**

В приведенных предложениях поставьте знак препинания, если он есть; объясните постановку или отсутствие запятой перед союзом *как*.

**а.** Теперь я все равно как отшельник. **б.** Он не такой как говорят многие. **в.** С веранды наблюдали как незнакомец проходил через сад. **г.** Этот ученик как отличник часто участвует в олимпиадах. **д.** Высокий юноша выглядел не как все отдыхающие. **е.** Наш коллега прославился как выдающийся ученый.

**Максимальный балл – 9.**

#### **ЗАДАНИЕ 8.**

**а.** Распределите эти слова по группам на основе единства морфемного состава: *булочка, дырочка, лампочка, рамочка, палочка, кофточка, ленточка, корочка, стопочка, самочка, карточка, трубочка.*

**б.** В каких из предложенных слов при словообразовании произошло своеобразное приспособление морфем друг к другу (морфонологическое явление), каким термином обозначается это явление?

*Встать, вспрыгнуть, сыктывкарский, одесский, рассорить, рассчитать, придет, приведет, конный, колонный.*

**Максимальный балл – 13.**