

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Липецкая область**

**Муниципальный этап 2023/2024 уч. г.**

**9 класс**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>89</b>
Балл									
Подпись проверяю- щего									

**При оценивании заданий не дробить баллы по своему усмотрению, не ставить поощрительные баллы. Проверять задания строго по ключам.**

1. В истории русского языка в слове *губа* ударение в формах единственного числа сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов женского рода, образующих закрытую группу и схожих со словом *губа* по значению и структуре. Назовите эти слова. Что их объединяет (фонетически и семантически?)

2. Почитайте утверждение академика А. Шишкова:

*Азбука наша письменами или буквами своими, по порядку читаемыми, составляет некоторый полный смысл, содержащий в себе наставление тому, кто начинает их произносить, напоминая и твердя юному ученику о важности своей и пользе обучаться языку.*

Какие фрагменты азбуки имел в виду А. Шишков, составляя приведенное суждение?

3. Ученику предложили записать ряд слов, имеющих в составе приставку *вс-*. Он записал следующие: *всегда, вселить, всасывать, всадник, вскармливать, вскипать, вскользь, вскорее, всласть, вспышка, вспять, встарь, вступить, всуе, всходы, всюду, всячина.*

В каких случаях ученик допустил ошибки? Аргументируйте свой ответ.

4. На чем построена игра слов в басне К. Пруткива? Как называется этот художественный прием? Каково исходное, буквальное значение глагола *прозябать*?

***Помещик и садовник***

*Помещику однажды в воскресенье*

*Поднес презент его сосед.*

*То было некое растение,*

*Какого, кажется, в Европе даже нет.*

*Помещик посадил его в оранжерею;*

*Но как он сам не занимался ею*

*(Он делом занят был другим:*

*Вязал набрюшники родным),*

*То раз садовника к себе он призывает*

*И говорит ему: «Ефим!*

*Блюди особенно ты за растеньем сим,*

*Пусть хорошенько прозябает!»*

*Зима настала между тем.*

*Помещик о своем растеньи вспоминает*

*И так Ефима вопрошает:*

*«Что? Хорошо ль растенье прозябает?»*

*– «Изрядно, – тот в ответ, – прозябло уж совсем!»*

*Пусть всяк садовника такого нанимает,*

*Который понимает,*

*Что значит слово «прозябает».*

5. Узнайте слова по описаниям фразеологизмов, в которых они встречаются. Назовите эти фразеологизмы, дайте их толкование.

1) ее не со всеми можно приготовить; те, кто пренебрегает ею, ослабевают; иногда ее просят неодушевленные предметы;

2) оно является отличной средой для передвижения кисломолочных продуктов; кроме того, прекрасным средством для поддержания горения; а также основой для чепухи;

3) находчивые люди умеют поддерживать беседу, не пользуясь им; у людей малоимущих он обычно меньше, чем многие необходимые вещи; некоторых людей, испытывающих напрасные ожидания, приходится призывать к более открытому пользованию им.

6. В каких случаях возможны обе формы именительного падежа множественного числа существительных, а в каких – нарушена морфологическая норма?

- 1) ла'гери – лагер'я;
- 2) о'рдены – ордена';
- 3) про'пуски – пропуска';
- 4) шофёры – шофера';
- 5) бу'нкеры – бункера';
- 6) ки'тели – кителя';
- 7) то'рты – торта';
- 8) по'люсы – полюса';
- 9) тре'неры – тренера';
- 10) хле'бы – хлеба'.

7. В чем проявляется лексическое и грамматическое своеобразие глагола *болеть*? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

8. Что общего и что различного можно отметить в грамматическом строении данных предложений?

*1) Я знаю, что ты читаешь.*

*2) Я видел, как он уходил.*

*3) Я спрошу, когда мы вернемся.*