

ЗАДАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2023–2024 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Время выполнения заданий - 180 минут
Максимальное количество баллов -101 балл

Задание 1

В некоторых языках бывает так, что дифтонги (сочетания двух гласных в пределах одного слога) преобразуются в монофтонги (чистые гласные). Например, в общеславянском языке дифтонги **oi* и **ai* перед согласным иногда переходили в чистый гласный *ē* (ѣ, давший в русском *e*): **поити* – *петь*, **дваи* – *две*.

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись сочетания *oi* и *ai* между согласными. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

Чеки кричат на берегу, сэки щебечут в лесу.

Наш добрый бэкер починил сломанный бэлер.

– Где твоя бэковая мэка? – Это тэна!

У снэпера вэлочный чехол и лэковые перчатки.

Когда подскажет тэмер, я отправлюсь на лэнер.

В комнате ржавая кэка, в ванной дырявая шэка – это всё, что осталось от сбежавшей шэки.

Какая часть речи слова «мэна»?

Ты будешь ставить лэки или крутить гэки?

Задание 2

Представьте, что формы *кляча*, *чешуя* – это деепричастия несовершенного вида. Как бы в таком случае выглядели другие формы «глаголов», от которых эти деепричастия образованы? Оформите ответ в виде следующей таблицы.

«Деепричастие»	1-е л. ед.		3-е л. ед.		Инфинитив
	ч.	ч.	ч.	мн. ч.	
<i>кляча</i>					
<i>чешуя</i>					

Задание 3

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии).

Примечание. Одно слово может входить в несколько антонимических пар; некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

Старый, предусмотрительный, общий, актуальный, близорукий, специальный, молодой, дальнзоркий, частный.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающих антонимические отношения в этой паре.

Задание 4

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Определите предложения, в которых оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки в каждом из найденных предложений и выпишите эти два слова.

1. За доверчивость ей (НЕ)РАЗ пришлось поплатиться значительной суммой денег и потерянным (В)ПУСТУЮ временем.

2. Маша училась (В)ДАЛЕКЕ от родного дома, (ПО)ЭТОМУ виделись они с сестрой редко.

3. Он (НА)СТОЛЬКО привык заставлять лгать других, что и сам врал (НА)ХОДУ, даже не задумываясь.

4. Чтобы унять боль, Петя на секунду зажал ладони (ПОД)МЫШКАМИ, а потом снова полез (В)ВЕРХ.

5. Левин ни о чём не думал, ничего не желал, кроме одного: ЧТО(БЫ) не отстать от мужиков и работать ТАК(ЖЕ) хорошо, как они.

Эксперт написал, что один выделенный крупным шрифтом фрагмент неудачен. Этот фрагмент делает всё задание некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5

Этимология – это раздел языкознания, исследующий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

1. «Зверёк, напоминающий куницу, с ценным мехом и зачастую неприятно пахнущий» – «втягивание и выпускание воздуха лёгкими».

2. «Продолговатая расчёска» – «вогнать в ... (перен.: довести до смерти; прост. неодобр.).»

3. «Учебное учреждение, выпускающее священнослужителей» – «зерно, необходимое для роста и развития растения».

4. «Имеющий неограниченную возможность, полное право распоряжаться кем-либо или чем-либо» – «административно-территориальная единица, регион».

Задание 6

Ниже даны сложные предложения, в которых выделенное слово является средством связи частей и в то же время членом предложения во второй (придаточной) части.

1. Я очень хорошо помню тот день, **когда** я впервые попал в цирк.
2. Номер, **что** открывал представление, меня просто поразил.
3. Трюки, **что** выполняли акробаты, были очень сложными.
4. Во втором отделении были дрессированные тигры, **которые** прыгали через горящий обруч.
5. Дикие звери подчинялись требованиям дрессировщика, чьё самообладание восхищало публику.
6. С того места, **где** мы сидели, всё было отлично видно.
7. Внимание зрителей было приковано к шляпе, **из которой** фокусник доставал всё новые предметы.

Вопросы: 1) как называются такие средства связи? 2) перечислите номера примеров, в которых выделенные средства связи являются изменяемыми; 3) объясните, от чего зависит их форма в данных примерах; 4) укажите номер примера, в котором к придаточной части можно поставить два вопроса, запишите эти вопросы.

Задание 7

Ниже даны по-белорусски названия некоторых частей речи. Попробуйте догадаться, каким названиям они соответствуют в русском языке. Почему вы так решили? Заполните ответ в виде таблицы.

Белорусское название части речи	Соответствующее русское название	Пояснение к решению
дзеяслоў		
прыметнік		
назоўнік		
займеннік		
выклічнік		

Задание 8

Прочитайте отрывки из разных произведений.

1. Одним французам честь сия предоставлена была; а вы осмеливаетесь поносить сих людей, которые достойны всего нашего почтения, всяя доверенности, всякия благодарности и всякого **возмездия** (Н. И. Новиков. «Кошёлёк. Еженедельное сочинение»).

2. Словом, невозможно мне собою пожертвовать без хотя несколько соразмерного **возмездия** (А. С. Грибоедов. Письмо С. Н. Бегичеву).

3. Основываясь на этом, мы просим позволения, в виде **возмездия** за потерю мсье Жозефа, представить Осипа Евсеича (А. И. Герцен. «Кто виноват?»).

4. *Вы хотите, чтобы государь наш без всякого возмездия отдал вам богатую землю и лишился всех морских пристаней, необходимых для свободного сообщения России с иными державами* (Н. М. Карамзин. «История государства Российского». Том 9).

Вопросы: 1) сформулируйте значение выделенного слова; 2) сравните его с употреблением этого же слова в современном языке, объясните разницу с опорой на исторические морфемно-словообразовательные связи данного слова; 3) укажите современное значение этого слова и его стилистическую характеристику, приведите пример современного употребления.

Задание 9

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (то есть в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

В части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах. На месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, то есть можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением). В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход.

Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Как в окающем говоре будут произноситься слова *дома* (мн. ч. от *дом*), *красильный*, *бокал*? Ответ аргументируйте.

Задание 10

Прочитайте фрагмент текста.

Чкѣ етеръ сѣтвори вечеръ вельж і възъва многы і посѣла рабѣ свои въ годинъ вечера рече **званымъ градѣте** ѣко оуже готова сѣть всѣ.

Вопросы: 1) переведите текст на современный русский язык; 2) дайте лексико-грамматический комментарий выделенным словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).