

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

9 класс

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура — 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка — 65 баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Максимальный балл	9	7	9	6	8	10	11	5	65
Полученный балл									
Подпись проверяющего									

Задание № 1

Чтобы показать отдельные аспекты изучения языка, учитель предложил ученикам выполнить анализ слова *сбежал* с точки зрения разных разделов языкознания. Не все характеристики этого слова, данные учащимися, оказались верными.

Прочитайте высказывания и укажите в бланке ответов номера тех, которые вы считаете ошибочными. Поясните, в чем именно заключаются ошибки.

1. Слово *сбежал* состоит из пяти морфем.
2. Написание приставки в слове *сбежал* определяется правилом «Правописание приставок, оканчивающихся на буквы З и С».
3. Слово *сбежал* — это глагол второго спряжения.
4. В предложении «*Растаявший снег сбежал по склону холма, оставив влажный след*» слово *сбежал* употреблено в переносном значении и является метафорой.
5. В предложении «*Растаявший снег сбежал по склону холма, оставив влажный след*» слово *сбежал* входит в качестве главного в состав словосочетаний с управлением и примыканием.

Задание № 2

1. Распределите данные ниже слова на две группы:

I. с оглушением согласных;

II. с озвончением согласных.

В бланке ответов укажите номера слов, входящих в состав каждой группы.

(1)плацдарм, (2)везти, (3)рингтон, (4)отбытие, (5)сговор, (6)отверг, (7)ферзь, (8)диктовка, (9)локдаун, (10)распад

2. Какая из групп допускает дополнительное деление слов на подгруппы в зависимости от причины фонетических изменений согласных? Как распределятся входящие в нее слова с учетом этого принципа?

Задание № 3

В научно-популярной книге по лингвистике утверждается, что словосочетание *розовое бельё* «с этимологической точки зрения противоречит логике». Объясните, в чем заключается это противоречие и почему оно возникло. Приведите 1 пример такого же «этимологически нелогичного» словосочетания.

Задание № 4

Определите морфемный состав слов *съёжившись, перемещение, приобщился*.

Задание № 5

Данные ниже предложения могут быть использованы в качестве примеров к различным значениям слова *одни*.

Значение	Пример
А) точное количество предметов;	1. В бой идут <i>одни</i> «старики».
Б) порядковое значение;	2. Нельзя, чтоб малолетние дети отправлялись в дальний путь <i>одни</i> .
В) указательное значение;	3. <i>Одни</i> часы показывали полдень, другие — пять часов, третьи — восемь, четвертые вовсе стояли.
Г) ограничительное значение;	4. Ювелир соединял <i>одни</i> крохотные детали с другими.
Д) признак действия.	

1. Установите соответствие значений слова *одни* и приведенных примеров, записав получившиеся пары «буква-цифра» в бланк ответа.
2. Какое из перечисленных значений не может быть проиллюстрировано данными предложениями? Приведите пример использования числительного *одни* в этом значении.

Задание № 6

1. В данных ниже фразеологизмах пропущены прилагательные, обозначающие цвет. Восстановите устойчивые сочетания: запишите в бланке ответа пропущенные слова.

- (1) _____ петух
- (2) _____ птица
- (3) _____ ворона
- (4) _____ кошка пробежала
- (5) _____ улица
- (6) _____ пресса

2. Можно ли считать, что устойчивое сочетание «*ради красного словца*» также включает в свой состав прилагательное, обозначающее цвет? Ответ обоснуйте.

Задание № 7

Прочитайте текст, составленный на основе данных «Русского древослова» (научно-популярного варианта исторического словообразовательного словаря).

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

Согласно данным этимологических словарей, это слово в германских языках имеет связь с названием листовенного дерева *бук*, выбранного когда-то в качестве материала для письма из-за мягкости его древесины. В результате переноса названия дерева на название знака, начертанного на буковом бруске, и возникло значение исходного слова (1) _____ — «графический знак, обычно соответствующий определённому звуку».

В русском языке имеется значительное количество слов с указанным корнем, при этом одни являются историческими «родственниками», другие обнаруживают актуальные словообразовательные связи.

Так, от основы исходного слова с помощью суффикса со значением собирательности (сравни *словарь*) образовано слово, обозначающее школьный учебник для начального обучения чтению и письму — (2) _____ .

В число однокоренных слов входит и прилагательное (3) _____, имеющее значение «точно соответствующий чему-либо; дословный». По своему происхождению оно является словообразовательной полукалькой (см. примечание) французского слова *littéral*.

Еще одно слово из этого же этимологического гнезда — (4) _____ — является сложным существительным с соединительной гласной –о–. Его значение в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля сформулировано так: «*шуточное прозвище педантических филологов*». В современном же русском языке это значение несколько расширилось: так может быть назван человек, придающий значение внешней стороне дела, мелочам в ущерб смыслу.

К описываемой группе родственных слов относится старое название второго элемента русской графики, до сих пор сохранившееся в некоторых пословицах: «*Сперва аз да (5) _____, а там и науки*».

Для обозначения совокупности используемых на письме знаков, расположенных в определённом порядке, существует однокоренное слово (6) _____. Это слово представляет собой кальку (см. примечание) греческого слова *алфавит*, которое также присутствует в русском языке и является синонимом. При этом иноязычное слово осталось только термином для наименования графических систем, а его русский «перевод» приобрел переносные значения. Например, образованное от него

прилагательное со значением «общеизвестное, бесспорное, очевидное» входит в состав оборота (7) _____ истины.

Наконец, существует специальное название графического знака увеличенного размера в начале текста или главы, предназначенного для привлечения внимание к началу текста. Это существительное женского рода, образованное с помощью суффикса *-иц-*: (8) _____.

Примечание

Словообразовательная калька — образование нового слова путем перевода соответствующего иноязычного слова по частям (морфемам).

Полукалька — разновидность словообразовательной кальки, когда одна часть иноязычного слова переводится, а другая сохраняется в исходном виде.

Задание № 8

Укажите, каким членом предложения является слово *который* в данных ниже предложениях.

- 1) *На столе лежала книга «Лингвистические детективы», читать которую мне не надоедало никогда.*
- 2) *С березы, под которой мы сидим, перестали падать желтые листья.*
- 3) *Зимой можно рассмотреть строение крон деревьев и кустарников, которые уже не скрыты листвой.*
- 4) *С фотографии на нас смотрел первый космонавт, улыбка которого известна всему миру.*
- 5) *Я боялся не самой опасности, а того страха, из-за которого столько подлостей на свете делается.*