

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**  
**Новгородская область**  
**Муниципальный этап 2023/2024 учебного года**  
**9 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	5	7	8	6	7	10	10	7	<b>60</b>
Оценка									
Подпись									

ЗАДАНИЕ 1. 1) Выпишите из пословицы *Ем, да свой, а ты рядом постой* все слова самостоятельных частей речи, содержащие мягкие согласные звуки. Какие это звуки?

2) Выделите окончание в слове *ем*.

*Примечание:* Выписывайте слова в той форме, в которой они употребляются в пословице.

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте приведенные предложения А и Б и ответьте на вопросы.

А. *Мужа лукава бегай и наука его не слушай* («Слово Даниила Заточника»).

Б. *Науком и конь возит* (пословица).

1) К какому роду принадлежит подчеркнутое существительное в предложениях А и Б? \_\_\_\_\_ (1) Можно ли однозначно установить родовую принадлежность

этого существительного? Подчеркните правильный ответ: *Можно* / *Нельзя* (2). Обоснуйте своё мнение (не более одного доказательства) \_\_\_\_\_ (3).

Сформулируйте лексическое значение, в котором это слово употребляется в приведенных предложениях «\_\_\_\_\_» (4).

2) Тот же корень, что и в подчеркнутых словах, содержится в состоящем из 4-х букв существительном мужского рода \_\_\_\_\_ (5), обозначающем невежду.

3) Если в слове (5) заменить конечный согласный чередующимся согласным (исторические чередования), то получим устаревшее существительное \_\_\_\_\_ (6), обозначающее невыезженного коня.

ЗАДАНИЕ 3. В предложении *Мужа лукава бегай и наука его не слушай* порядок слов (расположение главных и второстепенных членов предложения) отличается от принятого в современном русском языке. 1) В каком порядке следовало бы расположить слова этого предложения, чтобы порядок слов в нем соответствовал современным нормам? Запишите получившееся у вас предложение. 2) Подчеркните верную синтаксическую характеристику данного предложения, выбрав соответствующий вариант ответа: а) двусоставное / односоставное; б) полное / неполное; в) определено-личное / неопределено-личное / безличное / обобщенно-личное / назывное. 3) Какую синтаксическую функцию выполняет местоимение *его* в приведенном предложении?

1) \_\_\_\_\_

2) а) двусоставное / односоставное; б) полное / неполное; в) определено-личное / неопределено-личное / безличное / обобщенно-личное / назывное.

3) \_\_\_\_\_.

1) \_\_\_\_\_

2) а) двусоставное / односоставное; б) полное / неполное; в) определено-личное / обобщенно-личное / безличное / неопределено-личное / назывное.

3) \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 4.** Если производящее является многозначным словом, то производные могут образовываться от разных значений производящего. Прочитайте статью Толкового словаря, в которой описываются разные значения прилагательного *полный*. Определите, к какому значению или к каким значениям этого прилагательного восходят производные: *заполнить*, *расползеть*, *полнота*. В столбце (2) таблицы указано, к скольким значениям производящего восходит каждое производное. Запишите в столбец (3) номера соответствующих значений.

**ПОЛНЫЙ**... 1. *чего, чем и без доп.* Наполненный чем-л. доверху, до краев. *Полные вёдра.* 2. *кого-чего, кем-чем и без доп.* Содержащий в себе, вместивший в себя предельное количество, много людей или чего-л. *Театр уж полон.* 3 *перен., чего или чем.* Целиком проникнутый, охваченный, заполненный чем-л. ... *Она в карету села и дорогой Была полна мучительной тревогой.* 4. *только полн. ф.* Проявляющийся вполне, не частично, абсолютный. *Полная победа.* 5. *только полн. ф.* Взятый во всём объеме, во всю величину; целый, весь. *Полный рабочий день.* 6. *только полн. ф.* Достигший высшего развития, предела. *Полный прилив.* 7. Упитанный, в меру толстый; противоп. *худой.* *Полная женщина.*

№	(1) Производное	(2) Количество значений производящего, к которым восходит данное производное	(3) Номер / номера значений производящего, к которым восходит данное производное
1.	<i>заполнить</i>	2	
2.	<i>расползеть</i>	1	
3.	<i>полным-полон</i>	3	

**ЗАДАНИЕ 5.** Даны словосочетания: *выдающийся спортсмен, потрясающий результат, блестящий ответ*. 1) Слова *выдающийся, потрясающий, блестящий* в приведенных словосочетаниях являются одной и той же или разными частями речи? Укажите какой (какими). 2) Какой частью речи эти слова являются по происхождению? Подтвердите свой ответ на примере одного из соответствующих слов (не более 2-х доказательств).

1) \_\_\_\_\_; *выдающийся* – \_\_\_\_\_, *потрясающий* – \_\_\_\_\_, *блестящий* – \_\_\_\_\_.

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 6.** Прочитайте текст летописи, заполните пропуски.

*А король бяшетъ тогда впаль в болестъ великоу, в неи же сконча животъ свои.*

1) Какими глаголами современного русского языка можно перевести словосочетания *впаль в болестъ* « \_\_\_\_\_ » (1) и *skonча животъ* « \_\_\_\_\_ » (2)?

2) В современном русском языке модель «*впасть* + существительное в Вин. падеже» используется для обозначения наступления состояний, например, *впасть* можно (не более 2-х примеров-существительных: *в* \_\_\_\_\_ (3) и *в* \_\_\_\_\_ (4).

3) От глагола *skonчатъ* при помощи того же суффикса \_\_\_\_\_ (5), который участвовал в образовании существительного *знание* от глагола *знать*, было образовано существительное \_\_\_\_\_ (6). Это существительное входит в состав фразеологизма \_\_\_\_\_ (7), имеющего значение «до конца дней». В найденном вами фразеологизме содержится слово \_\_\_\_\_ (8), синонимичное одному из существительных, употребляющихся в летописи. Сформулируйте значение

этого слова «\_\_\_\_\_» (9). 4) Компонент *живот* в том значении, в котором он употребляется в летописи, используется во фразеологизме \_\_\_\_\_ (10) со значением «не щадя жизни, крайне самоотверженно (бороться, добиваться чего-либо)».

**ЗАДАНИЕ 7.** Даны однокоренные слова: : *староватый, старческий, устарелый, стареть, старость, старичок, старинный, старожил, старорусский*. Пять из этих слов образованы непосредственно от прилагательного *старый*. Выпишите эти пять слов, выделите словообразовательные морфемы и укажите способ образования.

---

---

**ЗАДАНИЕ 8.** Дайте отгадки на фразеологические загадки, вписав в столбец (3) соответствующее существительное.

Образец: (2) *он может быть троянским и им можно сделать ход* – (3) *конь*

№ (1)	(2) Загадка	(3) Существительное
1.	<i>Её мутят и толкут в ступе</i>	
2.	<i>Они разбегаются и на лоб лезут</i>	
3.	<i>Она бывает и белая, и в павлиньих перьях</i>	
4.	<i>Она может быть важной, редкой и синей</i>	
5.	<i>Его можно делать из мухи и он может быть в посудной лавке</i>	
6.	<i>Она не верит слезам и не сразу строилась</i>	
7.	<i>Она не краснеет и всё терпит</i>	

**Максимум: 7 баллов.**