

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
<i>Русский язык</i>	<i>9 класс</i>	<i>13 ноября 2023</i>	<i>10:00</i>	<i>13:00</i>

1. Перед вами палиндромы, т.е. фразы, одинаково читающиеся слева направо и справа налево. В каких из данных палиндромов наблюдается полное совпадение звуков, если произнести эти фразы с начала и с конца? Укажите случаи несовпадения звуков в палиндроме (палиндромах), если произнести эти фразы с начала и с конца, и назовите причины несовпадений.

1. Жук-актёр врёт как уж.
2. А ты сама сыта.
3. А роза упала на лапу Азора.

2. Приведите примеры слов,

1) не имеющих окончания и принадлежащих пяти разным знаменательным (самостоятельным) частям речи (по 1 примеру для каждой части речи. Части речи в ответе назовите);

2) имеющих несколько окончаний слов, принадлежащих трем разным частям речи (по 1 примеру для каждой части речи. Части речи в ответе назовите).

3. Прочитайте фрагмент известной сказки Г. Остера «Ненаглядное пособие». Какое языковое явление «мешает» собеседникам понять друг друга? Дайте развернутый ответ: выпишите из текста все примеры и поясните их.

- Делить бананы – это научное действие? – спросил удав.
- Очень научное. Делить бананы, не зная математики – всё равно, что есть их с кожурой. Невкусно и неприлично.
- Кажется, – припомнил слонёнок, – я про эту математику слышал... Это когда отнимают и складывают, да?

– Отнимают и складывают? – мартышка обеими руками показала сама себе, как сначала что-то у кого-то отнимают, а потом это что-то куда-то складывают. – Отнимают и складывают... И всё?

– Кажется, – вспомнил слонёнок, – ещё надо умножать и делить.

– Здорово, – обрадовалась мартышка. – Я всегда говорила: надо умножать. Глупо жать глупо.

– Жать? – попугай так удивился, что перестал смотреть на бананы. – Кого жать?

– Всех, – сказала мартышка. – Кого захотим. Будем их ловить. Легонечко так, умно жать, жать... Всё у них отнимать, отнимать... И складывать в кучу. А потом делить. И будем математики.

– Это не математика! – закричал попугай. – Это грабёж!

– Грабёж, – задумчиво сказал удав, – это не научное действие.

**4.** Определите частеречную принадлежность выделенных слов (в задании может быть выделена лишь часть слова), аргументируйте свой ответ.

1а) *...она..., заметив, как растерянно пожал комендант плечами, прибавила: – Останется между нами. Положение **исключительно**; не большее исключение совершите вы* (А. Грин);

1б) *Был он **исключительно** одаренным музыкантом и оказался к тому же великолепным организатором* (Д. Гранин);

1в) *Некоторые стихи были ему знакомы со школы, но тогда он читал их **исключительно** по долгу учёбы* (Ю. Лунин).

2а) *Он нашел в старых рукописях способы ее лечения, вновь ввел в употребление препараты ртути, **благодаря** чему эпидемию удалось остановить* (С. Логинов);

2б) *Граф, **благодаря** бабушке за приглашение, прислал известить ее, что он пожелает к ней в первое следующее воскресенье вместе с губернатором, который его ей отрекомендует* (Н. Лесков);

2в) ***Благодаря** тому<sup>1</sup>(,) что путешественники ехали на лыжах, а не шли пешком, до вершины горы осталось совсем немного* (В. Постников).

**5.** Сравните пары предложений.

---

<sup>1</sup> В соответствии с правилами пунктуации, указанными в справочнике Д.Э. Розенталя, запятую в начале придаточного в составном союзе можно не ставить, в современном справочнике (грамота.ру) в этом союзе запятая ставится всегда.

1) Как меняется характеристика слов *так(,) как; для того(,) чтобы; после того(,) как* в зависимости от места запятой?

2) Какую функцию в предложении выполняют эти слова в том случае, когда запятая ставится а) перед ними, б) между ними?

1. Стальную полосу согнули **так, как** показано на рисунке 2. б. [В. Лукашик, Е. Иванова. Сборник задач по физике. 7-9 кл. (2003)] – Практически весь этот щит с тех пор никогда не подвергался разрушению, **так как** содержал очень мало железа и по этой причине не опускался в расплавленную магму. [Крепкий орешек // «Знание – сила», 2003]

2. А картины существуют только **для того, чтобы** вешать их на стену. [Токарева В. Своя правда // «Новый Мир», 2002] – Оставалось ждать прибытия двух судов, **для того чтобы** во время отлива отбуксировать самолет из маленькой бухты через узкий проход между рифами. [И. А. Ефремов. Бухта радужных струй (1944)]

3. Но настоящая наша жизнь начиналась ночью, **после того как** радио голосом Левитана объявляло тревогу. [Юрий Трифонов. Дом на набережной (1976)] – Пусть твои дожди, Медвежонок, начнутся **после того, как** я наберу грибов. [С. Козлов. Правда, мы будем всегда? (1969-1981)]

**6.** В слове **память**, как известно, часть слова **па-** являлась приставкой.

1) Назовите еще три слова с этой приставкой, учитывая, что в них также могло произойти переразложение и опрощение морфемного состава слова.

2) Приведите пять примеров исторически однокоренных слов слову **память**.

3) Объясните, как возникло различие в звучании корней этих слов.

4) Какой буквой кириллицы обозначался гласный звук, который обозначается буквой «Я» в слове **память** в современном русском языке?

7. Что объединяет заимствованное из французского языка слово **велосипед** и исконно русское слово **пешеход**? Как объясняется такое совпадение морфемы? Приведите 5 примеров слов (исконно русских и заимствованных) с этой морфемой.