

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)
УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА
2023-2024 уч. г.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сум- ма
Макс. балл	12	9	10	8	11	10	8	11	79
Балл участника									
Подпись проверяющего									

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Известно, что ошибки на письме обычно отражают произношение, поэтому первые попытки написать что-либо у детей могут напоминать фонетическую транскрипцию. Девочка, которая только учится писать, подарила брату на день рождения открытку с таким пожеланием: *Пусть збудуца тваи мечты и счастья будет как у всех. И будеш ты как принц из скаски. И вот ета будет пряма щас!*

Написание (1) _____ отражает ассимиляцию по глухости. Написание (2) _____ отражает ассимиляцию по звонкости. Написание (3) _____ отражает ассимиляцию по мягкости.

Аканье, которое обычно не отражается на письме, проявляется здесь в написаниях (4) _____, (5) _____, (6) _____. Иканье при этом на письме не отражено, что подтверждает написание (7) _____.

Написание (8) _____ также содержит ошибку, поскольку согласно орфографическому правилу глаголы с (9) _____ на конце всегда пишутся с (10) _____, так же, как, например, существительные, относящиеся к (11) _____.

Написание (12) _____ отражает вариант произношения, который считается допустимым в разговорной речи.

Максимальный балл – 12

ЗАДАНИЕ 2

Описывая системные отношения между словами, основанные на их значениях, ученые выделяют явление, которое проиллюстрировано приведенными ниже примерами из Национального корпуса русского языка (НКРЯ):

Вазы с А пастилой и сдобными крендельками так и бросались в глаза. В.П. Катаев.

Этот холод накатывал неожиданно, в самые разные моменты: во время посадки Б саженцев или сколачивания расшитавшихся досок ограды, во время выуживания сазанов из Волги или опрыскивания соломенной крыши солью. Гузель Яхина.

Увеличивается численность медяницы, тли, отрождается В плодожорка и другие вредители. П. Жадан.

1. Определите, какие слова обозначены буквами А, Б и В, опираясь на следующие данные: 1) все слова являются однокоренными прилагательными, 2) прилагательные А и В образованы с помощью одного и того же суффикса, 3) прилагательные Б и В образованы от одной и той же основы, 4) прилагательное А образовано от названия плода, которое употребляется в составе фразеологизма со значением «то, что вызывает ссору». Прилагательные запишите в начальной форме. Каким термином называют такие слова?

2. Установите, какое количество примеров употребления в НКРЯ соответствует каждому прилагательному: 56, 895, 1234.

3. Какое из рассматриваемых в задании прилагательных используется в следующих фрагментах романа Гузель Яхиной «Дети мои»?

О том, как отберет в амбаре самые крупные плоды и уложит в корзину; как повезет эту корзину детям <...> и ветер в голове стихал, и горелый запах уступал место _____ аромату.

А Старик зачерпнул в ладонь украденного гороха вперемешку с _____ семенами и опилками — и в рот ему тычет, рычит повелительно: ешь, кому сказано!

Когда под колесо попал камень, телегу чуть потряхивало и тяжелые корзины вздрагивали — Бах досадливо морщился, беспокоясь, как бы не помялись в тряске нежные _____ бока.

Максимальный балл – 9

ЗАДАНИЕ 3

Словообразовательные отношения обычно связывают пару слов – производящее и производное, на базе первого появляется второе, однако иногда производное слово соотносится сразу с двумя производящими. В этом случае лингвисты говорят о двойкой мотивированности. Определите, от каких двух слов образована каждая из данных ниже

единиц: *неаккуратно, акробатический, навесной, вымогательство, заграничный, дороговато, коллекционер, командир, покраситься, огородничать.*

Максимальный балл – 10

ЗАДАНИЕ 4

Заполните пропуски.

В стихотворении поэта Бориса Рыжего находим следующие строки, содержащие общеславянское слово из 4 букв: «Приобретут всеевропейский (1)_____ // Слова трансазиатского поэта». Этот же корень находим в существительном женского рода (2)_____ со значением «овраг с пологими склонами». Также в русском языке существует возвратный глагол (3) _____, имеющий значение «быть глянцевым от долгого употребления, загрязнения чем-л. жирным, маслянистым». К корню (1) восходит прилагательное (4)_____, имеющее разговорную окраску в следующем значении: «лишённый растительности, покрова; голый».

Родственным словом оказывается и космоним (5)_____, встречающийся во фразеологизме (6)_____, который имеет значение «Шутл. О том, кто не знает того, что всем давно известно». Вариант этого же корня находим в слове (7)_____, обозначающем «тонкую щепку сухого дерева». Омонимичный корню в слове (7) корень находим в супплетивной форме прилагательного *хороший* – (8) _____ .

Максимальный балл – 8

ЗАДАНИЕ 5

Вася Пупкин, изучая морфологические признаки русского глагола, обратил внимание на одну его грамматическую категорию, которая характеризует развитие ситуации во времени. Так, глагол может обозначать действие длительное, моментальное, завершённое, повторяемое и т.д. Что это за категория?

При описании данной категории обычно используется определенный термин, отражающий специфику ее бинарного выражения. Что это за термин?

Проанализируйте представленные ниже примеры, найдите в них глаголы, которые можно сгруппировать в соответствии с выражением указанной категории. Приведите эти группы, выписав глаголы и номера предложений, в которых они употребляются. Объясните свое решение, указав общий принцип распределения.

1. «Мамочка, ну же, ну, — плача, — побей же меня, побей!» И. Грекова.
2. Андрей изловчился и с третьей попытки разбил камнем лампу. Анатолий Азольский.
3. Встать не удавалось. Хотя Маркова, кажется, били. Я слышал его трагические вопли. Сергей Довлатов.

4. *Недалеко впереди темнел новый лес, и Гусаков приспешил шаг. Василь Быков.*
5. *По ночам в доме били стекла, Алексей Тихонович вставлял новые. Алексей Славовский.*
6. *Пока не стемнело, смотрел в окно — приятное мелькание отвлекало от тягостных мыслей. Людмила Улицкая.*
7. *Рубашка потемнела, но у самого ворота была белой, как и раньше: туда вода не доставала. Фазиль Искандер.*
8. *Стена деревьев за окном прервалась вечером, когда уже начало темнеть. Виктор Пелевин.*

Максимальный балл – 11

ЗАДАНИЕ 6

Как известно, предлоги в русском языке могут выражать различные отношения. Кроме того, предлоги часто бывают многозначными, например, предлог *из* может обозначать направление (*выйти из дома*), источник сведений (*узнать из газеты*), совокупность (*отряд из пяти человек*) и т.д.

Распределите на группы приведенные ниже примеры с предлогами в соответствии со значениями, которые они выражают. Укажите эти значения.

1. — **Из любви** к Ньютъ мы должны побороть страх... В. П. Андреевская. *Вечерние досуги (1900).*
2. Едучи к родителям **на каникулы**, обхожу весь родственный приход — проститься. А. В. Амфитеатров. *Фармазоны (из сборника «Бабы и дамы») (1900).*
3. — **Тридцать шесть и очень мало!** — закричал маркер **в нос**. И. С. Тургенев. *Лебедянь (1848).*
4. После того, что случилось, в эти несколько часов я так много пережил и столько передумал, что, кажется, мог бы написать **в назидание** потомству целый трактат о том, как надо жить. А. П. Чехов. *Дядя Ваня (1897).*
5. На пути из Хеврона, в темноте, вдали огни Иерусалима. Часовня Рахили **при дороге**. Внутри висят фонарь, лампа и люстра с лампадками. И. А. Бунин. *Дневники (1900-1909).*
6. Тогда мальчику кажется, что это он сам едет **в ночи** на белом коне, к нему обращены стоны и моления. Максим Горький. *Фома Гордеев (1899).*
7. **Под вечер**, остановив ее в дверях, я завел с нею следующий разговор. М.Ю. Лермонтов. *Герой нашего времени (1839-1841).*
8. Где нужно легонько пилить, там нельзя рубить **с плеча**. Н. Н. Алексеев. *Лжецаревич (1899).*

9. *О Шабельской, которая сняла у дома Демидова сад и театр, рассказывала Неметти. А. С. Суворин. Дневник (1900).*

10. *Видно с горя — он стал посылать мне свои стихи, в которых звучит вопль души. В. Г. Короленко. Письма (1900).*

Максимальный балл – 10

ЗАДАНИЕ 7

Один из древнейших способов словообразования – сложение. Именно сложение демонстрирует возможности того или иного языка при формировании и выражении мысли, поэтому сходства и различия языков очень ярко проявляются при описании сложных слов.

Даны польские слова: wieloznaczny – многозначный, widzieć – видеть, list – письмо, szybki – быстрый, noga – нога, chodzić – ходить, gwiazda – звезда, łamać – ломать, czarny – черный¹.

Переведите на русский язык одним словом польские существительные, в скобках указано, что обозначает каждое слово: wieloryb (животное), listonosz (человек), telewizor (человек), hulajnoga (средство передвижения), samochód (средство передвижения), gwiazdozbiór (термин), łamigłówka (игрушка), czarnowidz (человек). Учтите, что не все русские соответствия являются сложными словами.

Максимальный балл – 8

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте текст и выполните задания.

Нѣкогда ж прииде купецъ гость нѣкы от Угорскыя земли въ его град. И по его заповѣди остави возъ свой на улици града пред полатою и товаръ свой на возѣ, а самъ спаше в полатѣ. И пришед нѣкто, украде с воза 160 дукать злата. Купецъ же иде къ Дракулѣ, повѣда ему изгубление злата. Дракула же глагола ему: «Поиди, в сию ночь обрящещи злато». И повелѣ по всему граду искати татя <...> И повелѣ свое злато, несъ, положити на возѣ в нощи и приложи единъ златой. Купецъ же въставъ, и обрѣте злато <...> и шед къ Дракулѣ, глагола: «Государю, обрѣтох злато, и се есть единъ златой не мой, лишній».

Повесть о Дракуле, XV в.

1. Что означает слово *изгубление*? Какое однокоренное существительное употребляется в современном русском языке в выражениях *быть, находиться на краю, на грани* _____ в значении «об очень опасном положении»?

2. Какой частью речи является слово *глагола*? Как его можно перевести на современный русский язык?

¹ Cz, ć читается как ч, sz – как ш, ch – как х, ł – как л, ó – как у (но соответствует русскому гласному о), j – как й.

3. Кто такой *тать*? Однокоренной этому слову глагол сегодня употребляется в русском языке, в том числе в составе фразеологизма со значением «незачем скрывать; нужно признаться». Какой это фразеологизм?

4. В данном фрагменте несколько раз употребляется глагол со значением «найти, отыскать, получить». Этот глагол есть и в современном русском языке, но он употребляется только в книжных стилях. Выпишите все формы этого глагола из текста.

Максимальный балл – 11