

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

10–11-е классы

Некоторые рекомендации по проверке работ

1. Проверка должна осуществляться **в строгом соответствии** с критериями оценки. Оценивать неполным баллом следует **только** те компоненты решения, для которых такая возможность предусмотрена критериями оценки.

2. Проверяющий имеет право для собственного удобства отмечать ошибки или указывать промежуточные баллы около соответствующих частей задания. При этом оставлять в работе посторонние замечания или комментарии **запрещено**.

3. При обоснованных подозрениях на списывание или посторонние обозначения в работе проверяющий имеет право указать на такие фрагменты с помощью **восклицательных знаков** на полях. Баллы в случае таких подозрений снижать не следует.

4. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки, если из-за них не меняется смысл ответа, **не могут служить основанием для снижения оценки**.

5. Фактические баллы должны быть **переведены в итоговые** (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (итог.)} = \frac{\text{Балл (факт.)} * 100}{96^1}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления **округляется до сотых**.

Пример. Участник набрал 45 фактических баллов. По формуле для определения итогового балла: $(45 \times 100) / 96 = 46,875$. Округляем до сотых: итоговый балл – 46,88.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	9	18	6	12	12	11	10	18	96

¹ 96 – максимальный балл за олимпиаду.

ЗАДАНИЕ № 1

Даны слова: *одуванчик, поджѐг (дачу), наотмашь, баницик, ряженка, помощник, отжечь, ночь, крушить, парашют, церковь, шестьсот.*

Распределите слова, в которых есть мягкие звуки, по группам в соответствии со способом обозначения или причиной необозначения мягкости на письме. Записывая слово, делайте букву, соответствующую мягкому звуку, ПРОПИСНОЙ (транскрибировать произношение не надо). Если в одном слове несколько мягких звуков, записывайте его столько раз, сколько в нём мягких звуков; выделяйте в каждой записи только одну букву и помещайте слово в ту или иную группу в соответствии с тем, как обозначена или почему не обозначена мягкость звука, соответствующего данной букве.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отсутствуют мягкие звуки в словах: *поджѐг* (Ж всегда твёрдый), *парашют* (Ш всегда твёрдый), *наотмашь* (Ш всегда твёрдый), *шестьсот* (сочетание **стьс** произносится как долгий твёрдый С; Ш всегда твёрдый).

Слова с мягкими согласными можно объединить в следующие группы.

1-я группа – мягкость согласного обозначается последующим Ъ (**1 балл**): *крушиТЬ, церковь* (**1 балл**, по 0,5 балла за слово).

2-я группа – мягкость согласного обозначается последующей гласной буквой (**1 балл**): *Ряженка, помощНик* (**1 балл**, по 0,5 балла за слово).

Примечание для жюри: правильным является также объединение всех слов из групп 1 и 2 в одну группу на том основании, что мягкость обозначена последующей буквой. В этом случае ставим **2 балла** за условие обозначения мягкости согласного + **2 балла** (по 0,5 балла за слово) за примеры.

3-я группа – мягкость согласного отдельно не обозначается, так как согласный звук является непарным мягким *или* мягкость согласного отображается самой согласной буквой, обозначающей непарный мягкий звук (**1 балл**): *одуванЧик, банЩик, отжеЧь, ноЩь* (**2 балла**, по 0,5 балла за слово).

4-я группа – мягкость согласного звука на письме никак не обозначена, так как согласный стал мягким в положении перед другим мягким согласным (**1 балл**): *одуваНчик, баНцик* (**1 балл**, по 0,5 балла за слово).

Примечание для жюри: в слове *помощник* звук, обозначаемый буквой Щ, произносится как [ш], поэтому его нельзя выписать и в 3-ю группу.

Максимальный балл – 9.

ЗАДАНИЕ № 2

Известной проблемой в русском языке является образование названий жителей разных городов. В 1975 г. под редакцией А.М. Бабкина и Е. А. Левашова был даже составлен целый «Словарь названий жителей СССР», существенно расширенный Е.А. Левашовым к 2006 г. и вышедший под названием «Географические названия. Прилагательные, образованные от них. Названия жителей».

Даны названия девяти населённых пунктов, в том числе и нашей области: *Суздаль, Котлас, Архангельск, Ивдель* (город в Свердловской области), *Томск, Новодвинск, Псков, Мурманск, Пинега*.

2.1. Распределите данные названия на 4 равные группы (1 город не войдёт ни в одну из групп). Обоснуйте принцип распределения.

2.2. Какой город не вошёл ни в одну из выделенных вами групп? Почему?

2.3. Можно ли данный город отнести в какую-то из выделенных Вами групп? Обоснуйте своё решение.

2.4. От названия какого города не образуется форма женского рода единственного числа?

2.5. Образуйте название/названия жительницы города, о котором идёт речь в вопросах 2.2 и 2.3. Какую особенность вы отметили?

2.6. Образуйте от названий указанных населённых пунктов наименования мужского рода, единственного числа, заполнив таблицу.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. *Принцип распределения*: населённые пункты делятся на группы в зависимости от суффикса, с помощью которого образуются названия их жителей во множественном числе (**1 балл**).

Группа 1: *Суздаль – суздальцы (0,5 балла), Новодвинск – новодвинцы (0,5 балла)* – суффикс *-ц-* (**0,5 балла**).

Группа 2: *Котлас – котлашане (0,5 балла), Пинега – пинежане (0,5 балла)* – суффикс *-ан-* (может быть указано кроме суффикса и чередование согласных в корне) (**0,5 балла**).

Группа 3: *Ивдель – ивдельчане (0,5 балла), Мурманск – мурманчане (0,5 балла)* – суффикс *-чан-* (**0,5 балла**), который можно рассматривать как два суффикса *-ч-ан-*: *-ч-* – модификация *-ск-* в соответствующем прилагательном; если ученик указывает 2 суффикса, то засчитываем)

Группа 4: *Томск – томичи (0,5 балла), Псков – псковичи (0,5 балла)* – суффикс *-ич-* (**0,5 балла**).

2.2. *Архангельск (0,5 балла)*, потому что название его жителей во мн. ч. образуется путём сложения (*Архангельск + город*) + суффикс *-ц-* (*архангелогородцы*) – **1 балл** (0,5 балла за сложение, 0,5 балла за суффикс).

2.3. Да, можно отнести в 1-ю группу (с суффиксом *-ц-*) (**1 балл**), так как в словаре также зафиксирована форма образования множественного числа – *архангельцы (1 балл)*.

2.4. Форма ж. р., ед. ч. не образуется от названия города Суздаль (**1 балл**).

2.5. *Архангелогородка* (если мн. ч. – *архангелогородцы*) – **0,5 балла**. Если множественное число *архангельцы*, то форма ж. р., ед. ч. не образуется (**1 балл**).

2.6.

	Город	Наименование жителя – м. р., ед. ч.
1	<i>Суздаль</i>	Суздалец
2	<i>Котлас</i>	Котлашанин
3	<i>Архангельск</i>	Архангелогородец/архангелец
4	<i>Ивдель</i>	Ивдельчанин
5	<i>Томск</i>	Томич
6	<i>Новодвинск</i>	Новодвинец
7	<i>Псков</i>	Пскович
8	<i>Мурманск</i>	Мурманчанин
9	<i>Пинега</i>	Пинежанин
		5 баллов (по 0,5 балла за наименование)

Максимальный балл – 18.

Примечания для жюри: 1. Ответы приводятся по словарю 2006 г., указанному в задании.

2. В задании 2.1 требуется разделить названия населённых пунктов на четыре РАВНЫЕ группы. Если обучающийся не выполняет это условие, то за эту часть задания ставится **0 баллов**. Если примеры разделены на равные группы, но есть ошибки в отнесении их в ту или иную группу, то учитываются только правильные варианты. Группы могут быть указаны в любом порядке: при начислении баллов учитывается деление на группы, а не порядок их перечисления.

Обратите внимание: само задание не предполагает, что учащиеся обязательно должны образовывать форму мн. ч., обозначающую жителей населённого пункта, однако именно по этому принципу названия распределяются на группы. В доказательстве должен быть обязательно указан **суффикс**, при помощи которого образуется эта форма (за него даётся 0,5 балла). Ещё **1 балл** (по 0,5 балла) даётся именно за название населённого пункта, входящего в эту группу. Однако если учащийся указывает правильно только наименование жителей во мн. ч. (орфографически правильно написанное), но не указывает населённый пункт, то 0,5 балла тоже даём.

3. В задании 2.3 баллы ставятся только при указании на форму *архангельцы*. Если учащийся пишет, что можно отнести в группу с суффиксом *-ц-*, так как в форме *архангелогородцы* есть этот суффикс, то это оценивается как неверный вариант (в данной форме у нас не только суффиксальный способ словообразования).

4. В задании 2.6 **0,5 балла** даём только за орфографически правильно написанное название (обратите внимание, что название *архангелец* также оценивается отдельным баллом).

ЗАДАНИЕ № 3

Укажите начальную форму только у существительных мужского рода.

Пальтишки	
Потёмки	
Кроссовки	
Санатории	
Колени	
Плацкарты	
Ботинки	
Побережье	
Кабачки	
Домишки	
Тапки	
Рельсы	
Именины	
Ботфорты	

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Данное задание проверяет в том числе и умение смыслового чтения. Поэтому за каждый правильный ответ – *плюс 1 балл*, за каждый неправильный – *минус 1 балл* (но не менее чем 0).

Пальтишки (ср. р.)	
Потёмки (только во мн. ч.)	
Кроссовки (ж. р.)	

Санатории	Санаторий (1 балл)
Колени (ср. р.)	
Плацкарты (ж. р.)	
Ботинки	Ботинок (1 балл)
Побережье (нач. ф., ср. р.)	
Кабачки	Кабачок (1 балл)
Домишки	Домишко (1 балл)
Тапки (ж. р.)	
Рельсы	Рельс (1 балл)
Именины (только во мн. ч.)	
Ботфорты	Ботфорт (1 балл)

Максимальный балл – 6.

ЗАДАНИЕ № 4

Разделите предложения из Национального корпуса русского языка на РАВНЫЕ группы в зависимости от значения выделенного слова. Сформулируйте данные значения.

1. *Трагедия русских в бывших союзных республиках не стала трагедией для всех, хотя это была и есть **общая** трагедия* [Рамазан Абдулатипов. Создание российской нации (2003) // «Российская газета», 15.05.2003].

2. *Кроме того, что кандидаты являются тёзками, у них есть ещё две **общие** черты: оба они пришли в университет в 1966 году, а также оба являются докторами физико-математических наук* [Анастасия Гулина. Ректорство на день рождения // «Богатей» (Саратов), 2003.10.23].

3. ***Общие** принципы консультирования — открытость, этичность, компетентность, следование принципам научно-обоснованной медицины* [Форум: Адекватность применения ноотропов и витаминов в психиатрии в свете ЕВМ (2007.08)].

4. *Редко что-нибудь связывает людей так прочно, как **общая** работа над книгой, особенно если они эту книгу полюбили* [Р. Я. Райт-Ковалева. Роберт Бёрнс (1959)].

5. *Начиная с 12 сентября 3 дня я был на молочной диете: утром сырое стерилизованное молоко и яйцо всмятку; на обед и ужин – молочный суп и каша; суп этот, по-моему, – просто кипячёное молоко, я не мог есть; и очень рад был, когда, наконец, с 15 сентября я был переведён на **общий** стол* [священник Михаил Елабужский. Дневник (1930)].

6. *Как и любой начальник, здесь Авдеев попытался всё облечь в обтекаемые и **общие** слова, в упоминания о зарплате, но тут с верхних рядов кто-то крикнул* [С. Н. Есин. Дневник (2008)].

7. *Смотрели на них сверстники, друзья по **общим** играм: Нема, Лёвка, Роза* [Галина Щербакова. Год Алёны (1996)].

8. *Так только, в **общих** чертах, без подробностей* [В. М. Шапко. Синдром веселья Плуготаренко // «Волга», 2016].

9. *Здесь не было и помину о той отчаянности, какой выделялись каменские бурлаки, не было своеобразного шика заводских мастеровых: <...> одна **общая** забота связывала эти тысячи бурлаков в один могучий стройный аккорд* [Д. Н. Мамин-Сибиряк. Бойцы (1883)].

10. *Они сошлись с Бродским, как ни странно, на **общем** интересе к истории мировых войн и работе спецслужб* [Юрий Лепский. В поисках Бродского // «Дальний Восток», 2019].

11. *Но **общие** положения политического курса были одинаковы* [Василий Цветков. «Откуда есть пошло» Белое движение // «Родина», 2007].

Какое предложение не вошло ни в одну из групп? Почему?

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Группа	Значение	Предложения
Группа 1	Распространяющийся на всех (всё); охватывающий всех (всё); касающийся всех (всего), многих или	1, 9 (1 балл, по 0,5 балла за предложе-

	каждого (1 балл)	ние)
Группа 2	Осуществляемый вместе; совместный (1 балл)	4, 7 (1 балл , по 0,5 балла за предложение)
Группа 3	Свойственный двум или нескольким, близкий, совпадающий, одинаковый (1 балл)	2, 10 (1 балл , по 0,5 балла за предложение)
Группа 4	Определяющий, главный, основной (1 балл)	3, 11 (1 балл , по 0,5 балла за предложение)
Группа 5	Неглубокий, поверхностный, лишённый конкретности, схематичный (1 балл)	6, 8 (1 балл , по 0,5 балла за предложение)

Ни в одну из групп не войдёт предложение 5 (**1 балл**), так как в нём выделенное слово имеет значение «не ограниченный чем-либо» (**1 балл**).

Максимальный балл – 12.

Примечания для жюри: 1. В задании требуется разделить предложения на РАВНЫЕ группы. Если обучающийся не выполняет это условие, то за эту часть задания ставится **0 баллов**. Если примеры разделены на равные группы, но есть ошибки в отнесении их в ту или иную группу, то учитываются только правильные варианты.

2. Группы могут быть указаны в любом порядке: при начислении баллов учитывается деление на группы, а не порядок их перечисления.

3. Значения слова могут быть сформулированы иначе, учитываем суть.

ЗАДАНИЕ № 5

Перед вами примеры словосочетаний и сочетаний слов. Прочитайте их и выполните задания.

От этих слов, более сильный, принёс письмо, какой-то стук, фильм был поразителен, чтобы увидеть, самый быстрый, в течение суток, искусство говорить, обледенел корабль, еле-еле живой, слушал внимательно, пускай работают, к нему, начинайте тренироваться, чтобы приподнять, буду смотреть, были разбиты.

5.1. Подчеркните словосочетания (их шесть).

5.2. Остальные примеры распределите на РАВНЫЕ группы, объяснив, почему они не являются словосочетаниями.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. *От этих слов, более сильный, принёс письмо, какой-то стук, фильм был поразителен, чтобы увидеть, самый быстрый, в течение суток, искусство говорить, обледенел корабль, еле-еле живой, слушал внимательно, пускай работают, к нему, начинайте тренироваться, чтобы приподнять, буду смотреть, были развиты (3 балла, по 0,5 балла за словосочетание).*

5.2.

Причина, по которой пример не словосочетание	Примеры
Аналитическая форма сравнительной/превосходной степе-	Более сильный, самый быстрый (1 балл , по 0,5 балла за сочетание слов)

ни (0,5 балла)	
Аналитическая форма повелительного наклонения/будущего времени (аналитическая форма глагола) (0,5 балла)	Пускай работают, буду смотреть (1 балл, по 0,5 балла за сочетание слов)
Союз + глагол (0,5 балла)	Чтобы увидеть, чтобы приподнять (1 балл, по 0,5 балла за сочетание слов)
Предлог + существительное/местоимение (0,5 балла)	В течение суток, к нему (1 балл, по 0,5 балла за сочетание слов)
Грамматическая основа/подлежащее и сказуемое/предложение (0,5 балла)	Фильм был поразителен, обледенел корабль (1 балл, по 0,5 балла за сочетание слов)
Составная форма сказуемого (0,5 балла)	Начинайте тренироваться, были разбиты (1 балл, по 0,5 балла за сочетание слов)
3 балла	6 баллов

Максимальный балл – 12.

Примечания для жюри: 1. В задании 5.1 баллы ставим только за правильно подчеркнутые словосочетания, штрафных баллов не предусмотрено.

2. В задании 5.2 требуется разделить сочетания слов на шесть РАВНЫХ групп. Если обучающийся не выполняет это условие, то за эту часть задания ставится **0 баллов**. Если примеры разделены на равные группы, но есть ошибки в отнесении их в ту или иную группу, то учитываются только правильные варианты. Группы могут быть указаны в любом порядке: при начислении баллов учитывается деление на группы, а не порядок их перечисления.

ЗАДАНИЕ № 6

В речи общеязыковые фразеологизмы часто видоизменяются, трансформируются авторами. Такие видоизменённые фразеологические единицы называют индивидуально-авторскими, трансформированными, окказиональными оборотами.

6.1. Внимательно изучите предложения и попытайтесь сформулировать принцип преобразования фразеологической единицы в них.

Принцип преобразований фразеологизмов	Примеры
	1. Это в полном смысле слова – золотые руки. К чему не притронутся – бац, осколки. (М.А. Булгаков. Белая гвардия)
	2. А днём он [кот] уходил в поле или лес, охотился на мышей или мелких птиц. Вот и сейчас ребята заметили прилипшие к его усам мелкие пёрышки. – Кого-то уже слопал, – сказал Сорванец. – Ишь, рыльце в пушку. Сорванец был зол на кота, что тот испугал его в лесу (А. Логунов. Сорванец)
	3. Забыв про свои юнкерские погоны, я растегнул шинель... Я стал объяснять патрулю, что иду в клуб, но меня не слушали. На душе у меня скребли большие когтистые кошки. (Л. Ленч. Вова приспособился)
	4. Напустил на свой лик дымку значительности (В.П. Астафьев)

6.2. Приведите, где требуется (предложения 3, 4), общеязыковые фразеологизмы и сформулируйте их значения (всех четырёх общеязыковых фразеологизмов).

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

6.1.

Принцип преобразований фразеологизмов	Примеры
А. <i>Переосмысление фразеологизма</i> . Под переосмыслением понимается полное изменение смыслового содержания фразеологической единицы при полном сохранении формы фразеологизма (1,5 балла)	1. Это в полном смысле слова – золотые руки . К чему не притронутся – бац, осколки. (М.А. Булгаков. Белая гвардия)
Б. <i>Буквализация значения фразеологизма</i> . При буквализации исходное, прямое значение сочетания не только актуализируется, но выступает на первый план, часто противопоставляясь фразеологическому значению оборота (1,5 балла)	2. А днём он [кот] уходил в поле или лес, охотился на мышей или мелких птиц. Вот и сейчас ребята заметили прилипшие к его усам мелкие пёрышки. – Кого-то уже слопал, – сказал Сорванец. – Ишь, рыльце в пушку . Сорванец был зол на кота, что тот испугал его в лесу. (А. Логунов. Сорванец)
В. <i>Расширение компонентного состава фразеологизма</i> . Окказиональные употребления оборотов, в которых отдельные компоненты или сочетания компонентов распространены словами свободного употребления (1,5 балла)	3. Забыв про свои юнкерские погоны, я растегнул шинель... Я стал объяснять патрулю, что иду в клуб, но меня не слушали. На душе у меня скребли большие когтистые кошки . (Л. Ленч. Вова приспособился)
Г. <i>Замена компонента фразеологизма словом или словосочетанием</i> (1,5 балла)	4. Напустил на свой лик дымку значительности (В.П. Астафьев)

Примечание для жюри: в ответе принципы трансформации сформулированы в соответствии с работами костромского лингвиста, профессора А.М. Мелерович. Обучающиеся могут их сформулировать иначе, поэтому оцениваем суть и полноту ответа.

6.2.

№ предложения	Общеязыковой фразеологизм	Значение
1	Золотые руки	Мастер, искусный в своём деле/мастерство, умение безукоризненно делать что-либо/(у кого) кто-либо может сделать всё, за что ни возьмётся (1 балл, оценивается любой из вариантов)
2	Рыльце в пушку/пуху	Кто-либо причастен к неблагоприятному поступку, действию, событию (1 балл)
3	На душе кошки скребут (0,5 балла)	Кому-либо очень грустно, тоскливо, тревожно (1 балл)
4	Напустил туману (0,5 балла)	Вносить неясность во что-либо, запутывать что-либо (1 балл)

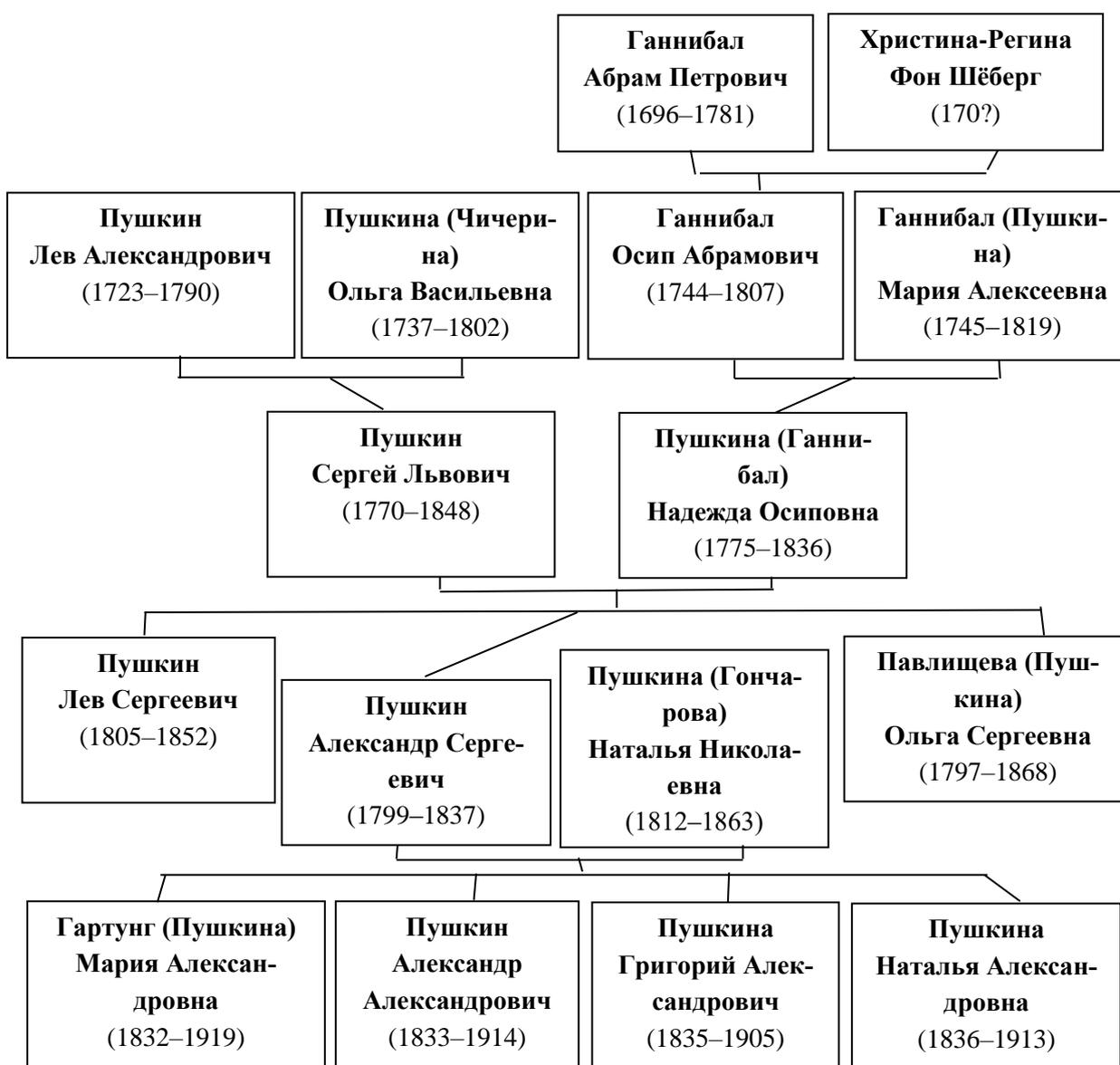
Максимальный балл – 11.

ЗАДАНИЕ № 7

Перед вами фрагмент генеалогического древа А.С. Пушкина. Рассмотрите его внимательно и ответьте на вопросы, связанные с обозначением родства.

Вопросы:

1. Кем приходится Лев Александрович поэту?
2. Кем приходится Мария Алексеевна Абраму Петровичу?
3. Кто кому приходится тестем?
4. Кем приходится Сергей Львович Наталье Николаевне?
5. Кем приходится Лев Сергеевич Наталье Николаевне?
6. Кем приходится Ольга Сергеевна Наталье Николаевне?
7. Кем приходится Ольга Васильевна Марии Алексеевне?
8. Для кого дети Григория Александровича будут внучатыми племянниками? (Укажите два возможных варианта.)
9. Кем приходится Христина-Регина поэту?
10. Кем приходится Сергей Львович Осипу Абрамовичу и Марии Алексеевне?



МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Дедушка (1 балл).

2. Сноха/невестка (1 балл за любой вариант, если указаны оба, балл не увеличивается).

3. Осип Абрамович Сергею Львовичу (1 балл ставится при условии указания на оба лица. Если указано только одно, то ответ на вопрос не дан – 0 баллов. Если указано два, но один неверно – 0,5 балла).

4. Свёкр (1 балл).

5. Деверь (1 балл).

6. Золовка (1 балл).

7. Сватья (1 балл).

8. Для Ольги Сергеевны и Льва Сергеевича (1 балл).

9. Прабабушка/прабабка (1 балл).

10. Зятем (1 балл).

Максимальный балл – 10.

Примечание для жюри. Балл ставится за полностью верный ответ. В ответе 3 балла ставится при условии указания на оба лица. Если указано только одно, то ответ на вопрос не дан – 0 баллов. Если указано два, но один неверно – 0,5 балла.

В ответе 8 должны быть указаны два имени. Если это условие не выполнено, за ответ ставится 0 баллов.

ЗАДАНИЕ № 8

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы.

Помалѣ же ѡво настоятель пакы и в поварню посылаеть его братиамъ службу съврѣшати. Кирилъ же рад бысть, ако сие слыша, и иде прочее въ поварню, и пакы множайших подвиговъ касашеса, и множае оттуду смиление стажа. Превысть же сватый в той службѣ 9 лѣт въ всякомъ въздержании и злостраданияхъ, въ дни отъ огня сгарает, в нощи же студению померзаемъ. Не бо в тѣхъ лѣтехъ взыде овчья кожа на тѣло его, но тако страданми сдрѹчаше тѣло свое (Житие Кирилла Белозерского).

Вопросы и задания:

1. Сделайте морфемный разбор слова поварню. Как можно перевести это слово на современный язык?

2. Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню и являются однокоренными к слову поварня.

А. _____ – это существительное мужского рода, 2-го склонения, имеющее значение «зной, жар», состоящее из корня и окончания.

Б. _____ – это существительное мужского рода, 2-го склонения, состоящее из корня, окончания и суффикса со значением «тот, кто занимается указанной деятельностью».

В. _____ – это глагол со значением «кипятить».

Г. _____ – это прилагательное со значением «жаркий, знойный», образованное суффиксальным способом.

Д. _____ – это существительное женского рода, 1-го склонения, уменьшительное к слову поварня.

3. У слова «поварня» есть другое значение. Сформулируйте это значение, опираясь на контекст документа 1658 г.: «Поварня желѣзная, другая деревянная, две кадилницы».

4. Укажите чередования согласных звуков в корнях слов множайших, службѣ. Приведите 2 примера подобных чередований в современном русском языке.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Перевод. И вскоре настоятель вновь посылает его в поварню нести службу с братьями. И Кирилл был рад, это услышав, и тут же отправился в поварню и опять принялся за множество подвигов и таким образом обрёл большее умиление. И провёл святой, служа там, девять лет во всяческом воздержании и тяжёлых страданиях, днём угорая от огня, ночью замерзая от стужи. Ни разу в те годы не покрыла его тело овчина, но так и мучил он страданиями своё тело (**5 баллов**, за существенное искажение смысла баллы снижаем).

1. Слово **поварню**: корень *-вар-*, приставка *по-*, суффикс *-н-* окончание *-ю*, основа слова *-поварн-* (**1 балл** за полностью верный морфемный разбор. Если не указана основа слова, баллы не снижаем). Слово означает «кухня» – помещение для приготовления кушаний, напитков (**1 балл**).

2. А. *Вар* (**1,5 балла**). Б. *Варец* (**1,5 балла**). В. *Варити/варить* (**1 балл**). Г. *Варный* (**1,5 балла**). Д. *Поварёнка* (**1,5 балла**).

3. Значение – «разливная ложка, поварёшка» (**2 балла**).

4. Чередования: *множайших/много* – ж/г; *службѣ/слуга* – ж/г (**1 балл**, ставим один раз, так как чередования одинаковы). Подобные чередования в русском языке: *бежать – бегать*, *дружить – друга*, *княжить – княгиня* и др. (**1 балл**, по 0,5 балла за пример).

Максимальный балл – 18.