

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТУРА возрастной группы (10 - 11 классы) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2024/2025 учебный год

Максимальная оценка результатов участника возрастной группы (10 – 11 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать (100) **баллов**.

№ задания	Максимальный балл
1.	10
2.	12
3.	11
4.	8
5.	4
6.	10
7.	8
8.	10
9.	19
10.	8
Итого:	100 баллов

ПОДРОБНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАНИЙ

1. Даны слова: *краснота, чернота, лиловатый, розоватый, лермонтовед, шолоховед, минералогия, география, тарификация*.

Эти слова можно разделить на две группы:

1. слова, образованные простым соединением значащих частей;
2. слова, у которых соединение значащих частей сопровождалось некоторым дополнительным преобразованием (одним и тем для всех слов этой группы).

Определите, в чём заключалось это дополнительное преобразование. Запишите все слова, входящие во вторую группу.

Оценка: по 1 баллу за каждое правильное слово 2-ой группы (6 баллов); 4 балла – за объяснение дополнительного преобразования.

Итого: 10 баллов максимально.

Ответ. 1. Прилагательные *лиловатый* и *розоватый* образованы соответственно от прилагательных *лиловый* и *розовый* с помощью суффикса -оват-, как и многие другие. При простом соединении производящей основы и суффикса получилось бы: *лилововатый* и *розововатый*. Существительные *лермонтовед, шолоховед, минералогия, тарификация* по общему правилу должны были бы иметь вид: *лермонтововед, шолохововед, минералологика,*

тарификация. У этих слов при соединении значащих частей оказываются рядом две сходные последовательности звуков, одна из которых выпадает. Такое явление называется *наложение морфем* (4 балла).

2. *Лиловатый, розоватый, лермонтовед, шолоховед, минералогия, тарификация* (6 баллов).

2. Перечислите гласные, которые могут чередоваться с нулём звуков, то есть быть «беглыми». Приведите по два примера на каждый случай.

Оценка: по 1 баллу за каждую гласную (4 балла); за каждый пример по 1 баллу (8 баллов)

Итого: 12 баллов максимально.

Ответ. «Беглыми» являются гласные О (рот-рта, уголок-уголка), Е (день – дневной, глупец – глупца), И (собирать – собрать, лисий – лисья), Ы (называть – назвать, втыкать – воткнуть)

3. Определите часть речи выделенных слов. Какую синтаксическую роль они играют? Какой морфемой является в них конечный гласный?

Утром небо *ясно* и *прозрачно*,
Ночью звёзды смотрят так *светло*;
Отчего ж в душе твоей так *мрачно*
И зачем на сердце *тяжело*?
(А.К.Толстой)

Оценка: по 1 баллу за правильное определение части речи у выделенных слов; по 1 баллу за определение морфемы; по 1 баллу за определение синтаксической роли.

Итого: 11 баллов максимально

Ответ: *Ясно, прозрачно* – краткие прилагательные (2 балла) , О в их морфемном составе является окончанием, указывающим на форму среднего рода, единственного числа (1 балл) ; синтаксическая роль – составное именное сказуемое (1 балл) . *Светло* – качественное наречие (1 балл), производное от прилагательного *светлый* суффиксальным способом, О в этом слове - словообразующий суффикс (1 балл); наречие *светло* является обстоятельством (1 балл). С помощью суффикса О (1 балл) образованы от имён прилагательных также и слова *мрачно* и *тяжел*, но они являются иной частью речи – это слова категории состояния (2 балла) , выступающие в роли главного члена односоставных предложений (безличных) (1 балл).

4. Какие из данных слов являются старославянскими по происхождению? Почему?

Враг, брат, страна, ворота, шлем, хлеб, власть, предать, молоко.

Оценка: по 1 баллу за каждое правильно определённое слово (5 баллов); 3 балла – за объяснение.

Итого: 8 баллов

Ответ.

Слова *враг, страна, шлем, власть, предать* (5 баллов) являются старославянскими по происхождению, так как содержат неполногласные сочетания ра-, ла-, ре-, ле- в соответствии с русскими полногласными сочетаниями –оро-, –оло-, ере, -ело: враг –ворог, страна –сторона, шлем –шелом, власть –волость, предать –передать (3 балла).

5. Замените заимствованные слова русскими синонимами: *традиция, атлет, банкротство, триумф*.

Оценка: За каждое правильно угаданное слово – 1 балл.

Итого: 4 балла.

Ответ: Традиция (обычай), атлет (силач, крепыш), банкротство (разорение), триумф (победа, успех).

6. Прочтите сведения А и Б, объедините информацию и ответьте письменно на вопрос: что у древних русичей означала фраза «зарубить на носу» и что это за «нос» в данной фразе?

А. *Поднос* – от глагола *подносить*, означает «то, на чем подносят»; *перенос* – от глагола *переносить*, означает «то, при помощи чего переносят (слово на новую строчку)».

Б. Многие народы в древности при счете или для запоминания делали зарубки на палочках (бирках). Так велись календари, отмечались договоры купли-продажи, долговые обязательства. Бирки с зарубками известны у аборигенов Австралии, Африки, Центральной Америки. Существовали такие бирки и в Европе.

Оценка. За ответ на вопрос о значении фразеологизма – 5 баллов.

За ответ на вопрос, что обозначало слово «нос» – 5 баллов.

Итого: 10 баллов.

Ответ.

Зарубить на носу – запомнить крепко-накрепко, очень хорошо запомнить.

Нос – дощечка, палочка, бирка – предмет, на котором делали зарубки для лучшего запоминания.

Зарубить на носу означает: запомнить крепко-накрепко, раз и навсегда.

Многим представляется, что сказано это не без жестокости: не очень-то приятно, если тебе предлагают сделать зарубку на собственном лице. Напрасный страх. Слово *нос* тут вовсе не означает орган обоняния, а всего лишь памятную дощечку, бирку для записей. В древности неграмотные люди всегда носили с собой такие дощечки и на них зарубками, резами делали всевозможные заметки. Эти бирочки и называли носами.

7. Какие из приведенных ниже слов этимологически родственны? Аргументируйте свой ответ.

Сокровище, кровавый, крышка, покрывало, укрытие, крыло.

Оценка: за каждое верно указанное слово – 1 балл.

Итого: 4 балла.

За наличие аргумента (указание на значение слов, выстраивание однокоренного ряда) дополнительно 4 балла.

Максимально за выполненное задание – 8 баллов.

Сокровище – от скрыть, крыть, крою (то, что скрыто); крышка – от крыть, накрыть (то, что накрывают); покрывало – от покрыть, укрыть (то, чем покрывают); укрытие – от крыть, укрыть (то, где укрываются от чего-нибудь).

Слово кровавый происходит от слова кровь, а крыло – по-славянски крило, происходит от древнего праславянского корня, не родственного слову крыть.

8. Прочитайте отрывок из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души». О каком лингвистическом явлении идет речь?

Еще нужно сказать, что дамы города N отличались, подобно многим дамам петербургским, необыкновенною осторожностью и приличием в словах и выражениях. Никогда не говорили они: «я высморкалась», «я вспотела», «я плюнула», а говорили: «я облегчила себе нос», «я обошлась посредством платка». Ни в каком случае нельзя было сказать: «этот стакан или эта тарелка воняет». И даже нельзя было сказать ничего такого, что бы подало намек на это, а говорили вместо того: «этот стакан нехорошо ведет себя» или что-нибудь вроде этого. Чтоб еще более

облагородить русский язык, половина почти слов была выброшена вовсе из разговора, и поэтому весьма часто было нужно прибегать к французскому языку, зато уж там, по-французски, другое дело: там позволялись такие слова, которые были гораздо пожестче упомянутых.

Максимальный балл за выполненное задание – 10 баллов.

Ответ. В ответе учащегося есть ключевые слова, которые он использовал для объяснения.

Речь в этом отрывке идет о табу – запрете на употребление какого-либо слова, связанном с религиозными, культурными, социально-политическими, этическими или эмоциональными причинами. В данном случае имеется этическая причина: слова, которые кажутся дама города N неприличными, заменяются допустимыми, с их точки зрения, эвфемизмами или французскими словами, которые в глазах дам, независимо от значения, являются принадлежностью высокого стиля.

9. Производные слова можно объяснить при помощи слов, от которых они образованы (исходных слов), составляя с ними фразы, например: *писатель* – «человек, который пишет»; *возчик* – «человек, который возит»; *читальня* – «место, где читают»; *стульчик* – «маленький стул». Часть объясняющей фразы, остающуюся, если отбросить исходное слово, называют *объясняющей конструкцией* для рассматриваемого слова. Слова *писатель*, *возчик* имеют одну и ту же объясняющую конструкцию: «человек, который...».

Даны глаголы, образованные от существительных или прилагательных: *озорничать*, *глохнуть*, *голодать*, *лодырничать*, *пилить*, *звереть*, *свирепеть*, *нуждаться*, *хамить*, *горевать*, *каменеть*, *рыбачить*, *блаженствовать*, *бороновать*, *толстеть*, *бинтовать*, *столбенеть*, *сверлить*.

а) Сгруппируйте эти глаголы в таблицу таким образом, чтобы в пределах каждой группы для всех глаголов подходила одна и та же объясняющая конструкция. Озаглавьте колонки таблицы (количество колонок значимо для ответа) наименованием объясняющей конструкции.

б) Укажите, при помощи каких образовательных средств образованы глаголы каждой группы.

Оценка: за правильное определение каждого глагола в нужную группу по 0,5 балла (9 баллов); за определение каждой группы по 1 баллу (5 баллов); за определение словообразовательных средств по 1 баллу за группу (5 баллов).

Итого: 19 баллов максимально

Ответ.

1. Если проанализировать определения производных глаголов через исходные слова и выявить их общий смысловой костяк, то можно выделить пять объясняющих конструкций (5 баллов – по 1 баллу за каждую группу):

совершать действие, свойственное...	становиться...	испытывать...	действовать с помощью...	становиться похожим на ...
озорничать, лодырничать, хамить, рыбачить	глохнуть, свирепеть, толстеть	голодать, нуждаться, горевать, блаженствовать	пилить, бороновать, бинтовать, сверлить	звереть, каменеть, столбенеть

2. Глаголы каждой группы образованы при помощи суффиксов: глаголы 1 группы: -ать, -ничать, -ить; глаголы 2 группы: -нуть, -еть; глаголы 3 группы: -ать, -аться, -евать, -овать; глаголы 4 группы: -ить, -овать; глаголы 5 группы: -еть, -енеть (5 баллов – по 1 баллу за каждую группу)

10. Сравните соответствующие слова украинского и русского языков и заполните пропуски в таблице.

<i>Украинский</i>	<i>Русский</i>	<i>Украинский</i>	<i>Русский</i>
сік	сок		дед
сон	сон	дім	
пісок	песок	сіть	
овес	овёс	кіт	
кість	кость		ветер
вечір	вечер		пёс

Оценка: за каждое верно указанное слово – 1 балл.

За наличие объяснения причины чередования – 2 балла.

Итого: 8 баллов.

<i>Украинский</i>	<i>Русский</i>	<i>Украинский</i>	<i>Русский</i>
сік	сок	дід	дед
сон	сон	дім	дом
пісок	песок	сіть	соль
овес	овёс	кіт	кот
кість	кость	вітер	ветер
вечір	вечер	пес	пёс

Русские *о* и *е*, *ё* заменяются на украинское *і*, если они не выпадают при изменении слова, в противном случае (сон – сна, овёс – овса, песок – песка, вечер – вчера) они сохраняются и в украинских словах. Вместо *ё* в украинских словах – *е*.