

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2024-2025 учебный год
11 класс
Максимальный балл – 72 (+3 балла за грамотность)
Ответы и оценивание**

1. Система наименований растений является бинарной, т.е. название каждого растения состоит из двух слов: названия рода и видового эпитета на латинском языке, например: *Anemone nemorosa* – ветреница дубравная.

Сравните видовые эпитеты на латинском и русском языках: *latifolium* – широколистный, *rotundifolium* – круглолистный, *angustifolium* – узколистный, *monophyllum* – однолистный.

Переведите на русский язык следующие видовые эпитеты растений:

bifolium – _____, *quadrifolium* – _____, *aphyllum* – _____, *trifolium* – _____, *polyphyllum* – _____, *heterophyllum* – _____, *spathephyllum* – _____.

Ответ

Bifolium – двулистный, *quadrifolium* – четырехлистный, *aphyllum* – безлистный, *trifolium* – трехлистный, *polyphyllum* – многолистный, *heterophyllum* – гетеролистный, *spathephyllum* – листья-покрывало.

Оценивание

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого – 7 баллов.

2. Приставка *су-*, выделяющаяся или выделявшаяся в русских словах, имеет разные значения.

А. Распределите следующие слова с приставкой *су-* по 4 группам в соответствии с её значением. Сформулируйте эти значения.

Суглинок, сугрев, суженый, сомневаться, сумрак, супесок, супруг, сурепка, сутки.

Ответ

1. «Смешение с чем-нибудь, отсутствие чистоты в составе»: *суглинок, супесок.*
2. «Неполнота, слабая степень чего-то, похожесть»: *сумрак, сурепка.*
3. «Совместность, связь, соединение»: *суженый, супруг, сутки.*
4. *Су-* = *со-*: *сугрев, сомневаться.*

Б. В какие группы вы отнесёте следующие слова: *суягная* («беременная овца»), *суржик* («хлеб из муки разных видов зерна»). Объясните своё решение.

Ответ

Суягная – в группу 3 «Совместность, связь, соединение», потому что во время беременности мать и детёныш находятся вместе.

Суржик – в группу 1 «Смешение с чем-нибудь, отсутствие чистоты в составе», потому что хлеб не из чистой, однородного состава муки.

В. Почему слово *супрефект* («представитель префекта в округе во Франции») по семантике может подойти в одну из групп, а по происхождению нет?

Ответ

Супрефект (иноязычное слово) имеет неполные полномочия префекта, поэтому семантически слово могло бы попасть в группу 2 «Неполнота, слабая степень чего-то, похожесть»; но этимологически в нём не славянская приставка су-, а латинская приставка sub- («под, около», ср.: *субмарина, субтропики, субординация*).

Оценивание

А. Правильное формулирование значения каждой группы – 0,5 балла за группу (всего 2), правильное отнесение каждого слова к группе – по 0,5 балла (всего 4,5).

Б. По 0,5 балла за правильное отнесение к группе и по 0,5 балла за объяснение по каждому слову (всего 2).

В. За правильное объяснение возможности отнесения слова к группе 2 – 1 балл. За правильное объяснение происхождения приставки в этом слове – 1 балл (всего 2)

Итого – 10,5 балла

3. Прочитайте отрывок из диалектного текста, записанного на территории Чердынского района Пермского края, и выполните задания после него.

А ето тожо суседка вот давит, какой-ко нечистой... Вот суседко есь. Ну, он маленькой такой. Сусидиха есть, и суседко есь. А сусидиха, она такая малинька, сидит и прядёт, тр-р-р, веретёшко журчит. Я видала, даже она сидела на грядке. Прядёт. Я говорю: вон, показываю, кому-то показывала. А она потом убижит. В голбице-то там брякает по листницам. Ну, я не знаю, я же, чё разглядывать не буду эдь её. Да зверь. Угу. Голова такая, как с ушами, с этима, с рогами.

А. Найдите в тексте пару однокоренных слов, обозначающих мифологических существ. О чём говорит чередование в корнях этих слов?

Ответ

Суседка – сусидиха. Чередование гласных Е/И в корне слова говорит о том, что в нём до 1917 года был «ять», ср.: дитя – дети (дѣти).

Б. Доказывает ли суффикс в существительном, обозначающем мифологическое существо женского пола, принадлежность этого существа к людям?

Ответ

Нет, суффикс -ИХ- может иметь значение как лица женского пола, так и животного, ср.: *ткачиха, портниха, купчиха – бобриха, крольчиха, ежиха*.

В. Найдите в тексте название орудия труда. Какой философский и физический термин является этимологическим родственником этого слова? Докажите.

Ответ

Веретёшко – время. Слово «время» заимствовано из старославянского, где образовано с помощью суффикса -мен- (затем перешедшего в -мя) от той же основы, что и глагол «вертеть».

Г. В последнем предложении форма местоимения «с этима» представляет собой отголосок двойственного числа (теми - *тъма*). А как в двойственном числе должны были выглядеть формы «с ушами» и «с рогами»?

Ответ

С ушома, с рогома

Оценивание

А. Правильно выписанная пара однокоренных слов – 1 балл. Указание на «ять» - 1 балл. Всего 2 балла.

Б. За объяснение с примерами – 1 балл.

В. За орудие труда – 0,5 балла, за философский и физический термин – 1 балл, за пояснение – 1 балл. Всего 2,5 балла.

Г. Указание на двойственное число – 0,5 балла. За каждую правильно образованную форму – по 0,5 балла. Всего 1,5 балла.

Итого – 7 баллов

4. Прочитайте фрагменты текстов, в каждом из которых встречается местоимение «оне», и выполните задания к ним.

1. На внутреннем темном вскипевши огне,
Горячие слезы бегут по щекам,
Промокшие четки — стекают оне
По грубо притиснутым к векам рукам.
Е.А. Шварц

2. ...но идут слова небесные, оне, —
обжигая исцеляют душу,
там рождаясь в солнечном огне,
делают стихи возвышенной и суше.
В.Ф. Дряхлов

3. Порою же мыши становятся в круг,
Привычную лапкой за лапку берутся,
Под музыку ночи по комнате выются, —
И, точно колдуя, танцуют оне,
Легко и воздушно, как будто во сне...
В.Ф. Ходасевич

4. Вот оне, грозные стрелы,
Реют и ранят смертельно,
Молния — красный их след!
Ю. К. Балтрушайтис

5. Победы, коварны оне,
Над прежним любимцем шала.
В.В. Хлебников

6. Есть много мелких, безымянных
Созвездий в горней вышине,
Для наших слабых глаз, туманных,
Недосягаемы оне...
Ф. И. Тютчев

7. В ее душевной глубине
Ей оставались воспоминанья...
Но изменили и оне.
И на земле ей дико стало,
Очарование ушло...

Ф. И. Тютчев

8. Полуночные образы стонут,
Как больной в утомительном сне,
И всплывают, и стонут, и тонут —
Но о чем это стонут оне?

А. А. Фет

А. По употреблению местоимения «оне» эти фрагменты можно разделить на две равные группы. Определите эти группы и напишите критерий их разделения.

Ответ

Местоимение «они» указывало на существительные мужского и среднего рода, а местоимения «оне» — женского рода, поэтому правильно употреблено данное местоимение в фрагментах 1, 3, 4, 5; неправильно — в контекстах 2, 6, 7, 8.

Б. Впишите местоимения «они» и «оне» в каждую строку:

мужчины —

женщины —

дети —

мужчины и женщины —

мужчины и дети —

женщины и дети —

мужчины, женщины и дети —

Ответ

Если перечислялись слова не только женского и/или среднего, но и мужского рода, то употреблялось местоимение они. Это давало такую систему:

мужчины - они;

женщины - оне;

дети (ср. род: дитя) - они;

мужчины и женщины - они;

мужчины и дети - они;

женщины и дети - оне;

мужчины, женщины и дети - они.

Оценивание

А. За каждый верно проанализированный пример — по 0,5 балла (всего 4 балла), за объяснение — 1 балл.

Б. За каждую правильно вставленное местоимение — по 0,5 балла (всего 3,5 балла), 1 балл за объяснение.

Итого — 9,5 балла

5. Лингвист Евгения Иосифовна Шендельс писала о том, что наряду с лексической семантикой существует грамматическая семантика. Любой грамматической семе (сема — компонент значения) соответствует одноимённая лексическая сема. Например, сема «множественность» как смысловой компонент соответствует грамматической семе формы множественного числа.

Сема «множественность» присутствует в лексическом значении таких существительных, как *множество, толпа, ряд, рой*.

А. Приведите по 2 примера глаголов и наречий, имеющих в своём лексическом значении сему «множественность».

Ответ

Толпиться, хлынуть, собираться; много, обильно и др. *Участники могут привести другие примеры.*

Б. Вставьте нужные термины в места пропусков.

Семы «... / ...» в значении соответствующих временных форм глагола коррелируют с одноимёнными семами в словах *теперь – тогда, современный – несовременный, современность – прошлое.*

Ответ

«Прошедшее / настоящее» или «совпадение / несовпадение с моментом речи».

В. Грамматическое значение формы должно быть совместимо с лексическим значением слова.

Рассмотрите группы прилагательных:

- 1) чёрный, белый, простой, узкий, большой, длинный.
- 2) лысый, холостой, вороной, кремовый, здоровенный, бессмертный.

Качественные прилагательные группы 1 имеют сему «...», качественные прилагательные группы 2 не имеют её. Что это за сема? Какие формы она позволяет образовывать прилагательным первой группы?

Ответы

Прилагательные группы 1 имеют сему «степень проявления признака», поэтому могут образовывать формы степеней сравнения.

Оценивание

А. За каждый правильный пример 0,5 балла (всего 2 балла).

Б. За пару терминов – 1 балл. Если участник привёл 2 пары терминов, оценка – 2 балла.

В. За определение семы – 1 балл, за указание форм – 1 балл (всего 2 балла).

Итого – 6 баллов

6. Рассмотрите предложения из романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир». Обратите внимание на употребление в них деепричастных оборотов. Какие предложения не соответствуют современному литературному употреблению этих конструкций? Докажите свою точку зрения.

1. На другой день Наполеон, обогнав армию, в коляске подъехал к Неману и, с тем чтобы осмотреть местность переправы, переоделся в польский мундир и выехал на берег.
2. Увидав на той стороне казаков ... и расстилавшиеся степи, в середине которых была Москва, Наполеон неожиданно для всех ... приказал наступление, и на другой день войска его стали переходить Неман.
3. Он проехал по одному из качавшихся на лодках мостов на ту сторону, круто повернул влево и галопом поехал по направлению к Ковно, расчищая дорогу по войскам, скакавшим впереди его.
4. Подъехав к широкой реке Вилии, он остановился подле польского уланского полка, стоявшего на берегу.
5. – Виват! – также восторженно кричали поляки, расстроивая фронт и давя друг друга, для того чтобы увидеть его.
6. Не поднимая головы, он сказал что-то, и двое его адъютантов поскакали к польским уланам.
7. Все стремления людей, окружавших государя, казалось, были направлены только на то, чтобы заставлять государя, приятно проводя время, забыть о предстоящей войне.

8. Он ... не думал тех прежних мыслей, которые в первый раз пришли ему, глядя на небо на Аустерлицком поле.
9. Первый прием истории состоит в том, чтобы, взяв произвольный ряд непрерывных событий, рассматривать его отдельно от других, тогда как нет и не может быть начала никакого события, а всегда одно событие непрерывно вытекает из другого.
10. Пройдя калитку, Пьера обдало жаром.

Ответ

Современному литературному употреблению деепричастного оборота не соответствуют конструкции в предложении 8, 10.

В 8 предложении деепричастие *глядя* относится к подлежащему *которые*, заменяющему существительное *мысли*.

10 предложение – безличное, в котором деепричастный оборот возможен в том случае, когда предложение представляет собой формулировку обобщенного характера без указания на конкретного производителя действия. В состав такого безличного предложения обязательно входит инфинитив.

Оценивание

За каждое правильно указанное предложение – по 1 баллу (всего 2 балла), за объяснение – 1 балл.

Итого – 3 балла

7. Заполните пропуски в тексте, восстановив этимологическое гнездо, состоящее из слов, исторически родственных друг другу.

Это сложное существительное (1) обозначает род летучей мыши. Первый корень (2) – этимологический родственник славянскому существительному (3), обозначающему часть суток, и существительному (4), пришедшему из французского языка и обозначающему музыкальный жанр.

В древнерусском языке вариант первого корня, использованный в (3), образовывал наречие (5) со значением «сегодня ночью». С таким же суффиксом (6) в церковнославянском языке есть наречие (7), образованное от антонимичного корня.

Анаграмма к (7) – существительное (8), обозначающее пищу.

Корень существительного (3) входит в состав наречия (9) со значением «после 12 часов ночи».

Существительное (3) как компонент входит в состав фразеологизмов (10-12) со значениями: (10) - «растянувшиеся на всю ночь сумерки»; (11) – «постоянно»; (12) – «поздно вечером».

Второй корень сложного существительного (1) имеет разные варианты в современном языке. Вариант, отличающийся от представленного в слове (1) образует существительное (13), обозначающее нажное роговое образование группы позвоночных животных. А субстантивированное прилагательное (14), образованное от этого существительного, обозначает саму эту группу / класс этих животных.

Ответ

1 – нетопырь, 2 – нет, 3 – ночь, 4 – ноктюрн, 5 – ночесь, 6 – есь, 7 – днесь, 8 – снеть, 9 – пополуночи, 10 – белые ночи, 11 – день и ночь, 12 – на ночь глядя, 13 – перо, 14 – пернатые.

Оценивание

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 14 баллов.

Итого – 14 баллов.

8. Переведите отрывок из «Повести временных лет». К выделенным словам приведите родственные.

И роди Адамъ Каина и Авеля, и бѣ Каинъ ратай, а Авѣль пастух. Принесе Каинъ от плод земныхъ къ Богу, и не прия Богъ даровъ его. А Авель принесе от агнѣцъ пѣрвѣнѣцъ, и **прия** Богъ дары Авѣлевы. Сотона же вѣлѣзе въ Каина и **пострѣкаше** Каина на убийство Авѣлево. И рече Каинъ къ Авелю: «Изидевъ на поле». И яко изидоша, вѣста Каинъ и хотяше убити и, не умѣяше убити и. И рече ему сотона: «Возми камень и удари и». И уби Авѣля. И рече Богъ Каину: «Кде есть братъ твой?» Он же рече: «Еда азъ стражъ есмь брату моему?»

Ответ

Родил Адам Каина и Авеля. Каин был пахарь, а Авель пастух. И понес Каин в жертву Богу плоды земные, и не принял Бог даров его. Авель же принес первенца ягненка, и принял Бог дары Авеля, Сатана же вошел в Каина и стал подстрекать его убить Авеля. И сказал Каин Авелю: «Пойдем в поле». И, когда вышли, восстал Каин на Авеля и хотел убить его, но не сумел это сделать. И сказал ему сатана: «Возьми камень и ударь его». И убил Каин Авеля. И сказал Бог Каину: «Где брат твой?» Он же ответил: «Разве я сторож брату моему?»

Агнѣцъ. Родственные слова – агница, ягниться, ягнятник.

Прия. Родственные слова – взаимный, обнять.

Пострѣкаше. Родственные слова – подстрекатель, стрекательные (клетки).

Оценивание

За правильный перевод 12 баллов. За верный подбор родственных слов – по 1 баллу (всего 3).

Итого – 15 баллов

При оценке выполнения заданий учитывается соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм. За грамотность участники могут получить дополнительные баллы, которые добавляются к общему баллу. Критерии оценивания грамотности – в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания грамотности

Количество баллов	Критерии
3 балла	Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки
2 балла	Допущены 1 – 2 ошибки
1 балл	Допущены 3 – 4 ошибки