

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
11 КЛАСС МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2024/2025 учебный год**

ЗАДАНИЕ 1

Какие знаки препинания нужно поставить, чтобы восстановить фразу Н.В. Гоголя. Сколько запятых необходимо поставить в высказывании Н.В. Гоголя? Почему? Перестройте предложение так, чтобы в нём не были нужны знаки препинания. Объясните, что требуется сделать для выполнения задания.

Издали тащилась ещё колясочка пустая влекомая какой-то длинношёрстной четвернёй с изорванными хомутами и верёвочной упряжью.

Модель ответа

1. *Издали тащилась ещё колясочка, пустая, влекомая какой-то длинношёрстной четвернёй с изорванными хомутами и верёвочной упряжью.*

2. В предложении нужно поставить две запятые: первая выделяет (обособляет) согласованные определения, вторая разделяет однородные определение, одно из которых выражено прилагательным, а другое причастием.

3. Чтобы не использовать запятые, нужно перестроить конструкцию поставив согласованные определения перед определяем словом (колясочка) и поменять определения местами.

Издали тащилась ещё влекомая какой-то длинношёрстной четвернёй с изорванными хомутами и верёвочной упряжью пустая колясочка.

Критерии оценки

1. За каждую правильно поставленную запятую по 1 баллу; за верное объяснение условий постановки каждой запятой по 2 балла. Максимально 6 баллов.

2. За верное перестроение конструкции 2 балла; за объяснение изменения порядка слов до 2 баллов. Максимально 4 балла.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Какое слово находится в конце словообразовательной цепочки, если в начале производное существительное «расшаркивание»? Сколько словообразовательных шагов отделяет эти слова? Какие слова входят в цепочку? Как выглядит эта словообразовательная цепочка?

Модель ответа

1. В конце непроизводное звукоподражание «шарк».

2. В цепочке 4 словообразовательных шага.

3. В цепочку входят слова: расшаркиваться – расшаркаться – шаркать – шарк.

4. *Расшаркивание – расшаркиваться – расшаркаться – шаркать – шарк*

Критерии оценки

1. За верно найденное непроизводное слово «шарк» 3 балла.

2. За указание на верное количество шагов 1 балл.

3. За каждое верно указанное слово, кроме «шарк», по 1 баллу; за верное воспроизведение цепочки (словообразовательная цепочка составлена) 3 балла. Максимально 6 баллов.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Как соотносятся слова и значения? В ответе используйте цифры и буквы.

Слово	Значение
1. Альтруист	А. Преданный высоким идеалам человек
2. Бюрократ	Б. Настроенный мрачно, уныло человек
3. Педант	В. Придерживающийся строгих нравов человек
4. Пессимист	Г. Строгий к выполнению формальных требований человек
5. Пуританин	Д. Формально выполняющий должностные обязанности человек
	Е. Бескорыстный человек, готовый к самопожертвованию ради других

Модель ответа

1 – Е; 2 – Д; 3 – Г; 4 – Б; 5 – В.

Слово	Значение
1. Альтруист	Е. Бескорыстный человек, готовый к самопожертвованию ради других
2. Бюрократ	Д. Формально выполняющий должностные обязанности человек
3. Педант	Г. Строгий к выполнению формальных требований человек
4. Пессимист	Б. Настроенный мрачно, уныло человек
5. Пуританин	В. Придерживающийся строгих нравов человек

Критерии оценки

За каждое верное соотношение по 2 балла.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Какие слова загаданы?

Первое слово – наречие, включающее в себя два корня, один из которых есть в слове «голова». Другой корень, имеющий историческое значение ‘течь’, встречается во втором глаголе со значением ‘распространять(ся) единым потоком’. Этот же корень входит в третье слово, обозначающее большую лодку, чёлн. Четвёртое слово содержит исторически тот же корень, что и в трёх предыдущих словах. Пятое слово, глагол, образованный от четвёртого, отсутствует в современном языке, имел значение ‘обтекать, омыwać’: это значение раскрывает внутреннюю форму четвёртого существительного.

Модель ответа

1. Стремглав
2. Струить(ся)
3. Струг
4. Остров
5. *Островати

Критерии оценки

За каждое верно отгаданное слово по 2 балла.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

Ты проводил жизнь спина к спине, как в мирное время не престало действовать мирному человеку.

Какая известная цитата может получиться, если заменить все слова антонимами (некоторые из них контекстуальные)? Кто автор источника получившейся фразы (укажите полностью имя, отчество и фамилию)? Как называется произведение? В какой ситуации вы могли бы использовать афоризм (кому, при каких условиях)?

Модель ответа

1. Он встретил смерть лицом к лицу, как в битве следует бойцу.
2. Михаил Юрьевич Лермонтов «Мцыри».
3. В разговоре о героизме.

Критерии оценки

1. За верное восстановление цитаты 3 балла.
2. За полное указание имени, отчества и фамилии автора до 3 баллов; за точное название произведения 2 балла. Максимально 5 баллов.
3. За верное описание ситуации общения 2 балла.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 6

В чаще грабят чаще.

Есть ли в этом предложении повторяющиеся слова?

В чем сходство и различие слов?

Модель ответа

1. В предложениях нет повторяющихся слов, так как совпадают только формы разных слов: *чаща* и *часто*.
2. Чаще – это форма (существительного *чаща*) женского рода, в предложном падеже, в единственном числе. Чаще – форма (наречия *часто*) в сравнительной степени.
3. Различия наблюдаются не только в отношении формы к части речи, но и в морфемном составе: у существительного *-е* – окончание, у наречия *-е* – суффикс.

Критерии оценки

1. За указание на отсутствие повторяющихся слов 1 балл; указание на совпадение форм двух разных слов 1 балл; за верно указанную начальную форму слов по 1 баллу. Максимально 4 балла.
2. За верное указание грамматического значения (рода, падежа и числа) у формы слова *чаще* до 3 баллов; (степени сравнения) у слова *часто* 1 балл. Максимально 4 балла.
3. За указание на окончание в первой форме 1 балл; на суффикс во второй –1 балл. Максимально 2 балла.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

На какие группы можно разделить предложения в зависимости от того, каким членом предложения является слово «который»? Сколько можно выделить групп? Какой частью речи является слово «который»? Есть ли предложения, где это слово используется как другая часть речи?

- 1) *Дворец культуры, который построен в прошлом году, показали гостям.*
- 2) *Забыл, в котором году это было.*
- 3) *Встречай самолет, в котором летит твой друг.*
- 4) *Берег, от которого мы отчалили, скрылся в тумане.*
- 5) *Знакомый, к которому я обычно обращаюсь за советом, уехал в командировку.*
- 6) *Стихи, которые повторяют не раз, живут в нашей памяти.*

Модель ответа

1. Предложения объединяются в пары: 1 и 6 (подлежащее); 2 и 4 (обстоятельство); 3 и 5 (дополнение).
2. Все высказывания в зависимости от того, каким членом предложения является слово «который», можно разделить на 3 группы.
3. Слово «который» во всех предложениях используется как местоимение. Однако в 1, 3, 4, 5, 6 слово выполняет функции существительного, являясь подлежащим или дополнением. Во 2 предложении – функцию числительного.

Критерии оценивания

1. За верное распределение 3 балла (по 0, 5 за каждое предложение).
2. За верное указание члена предложения у каждой группы по 1 баллу. Максимально 3 балла.
3. За указание на часть речи – местоимение 2 балла; за указание на функцию числительного 2 балла. Максимально 4 балла.

Максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 8

Почему в русском языке выражения «Очень умный» – это не комплимент, «Умный очень!» – насмешка, «Слишком умный!» – угроза?

Модель ответа

1. Чрезмерно проявляемое качество не всегда оценивается позитивно. Комплимент не может нести негативную оценку.
2. Инверсия дает дополнительный эффект иронии, в результате фраза звучит как насмешка.
3. В ситуации, когда кто-то пытается поставить под сомнение чьи-либо слова, в ответ может прозвучать «Слишком умный!», обнаруживая противоположное значение и неприятие высказанного мнения.

Критерии оценки

1. За указание на чрезмерное проявление качества 2 балла.
2. За указание на инверсию 2 балла; за указание на иронию 2 балла. Максимально 4
3. За указание на иронию 2 балла; за указание на неприятие чужого мнения 2 балла. Максимально 4 балла.

ЗАДАНИЕ 9

Сравните древнерусский текст и его перевод.

И рече Игорь къ дружинѣ своей:

*«Братіе и дружино! Луце жь бы потяту быти, неже полонену быти.
А всядемъ, братіе, на свои бръзья комони, да позримъ синего Дону».*

И сказал Игорь дружине своей: «Братья и дружина моя! Лучшие же убитым быть, чем плененным быть. Сядем, братья, на резвых коней да посмотрим на синий Дон» (Перевод на современный русский язык).

Какие слова переведены синонимичными? Какие однокоренные слова сохранились в русском языке?

Какие грамматические формы изменились? Почему слов «Дон» в переводе на современный русский язык должно стоять не в том падеже, в котором находится в древнерусском тексте?

Модель ответа

1. 4 формы должны быть переведены с помощью синонимов: *потяту*, *неже*, *брьзья*, *позримъ*.

2. Потяту – тяжёлый; неже – нежели и неужели; *брьзья* – *борзые* (*порода собак, названная так за скорость, резвость*); *позрим* – *зрочок*; *зыркать*.

3. Форма звательного падежа «дружино» переводится формой именительного падежа. Форма «комони» утратили срединный слог (ср. кони).

4. Слово «Дон» в древнерусском тексте стоит в форме родительного падежа, а в переводе предпочтителен винительный. Это происходит из-за различной сочетаемости: *позрети* (кого? чего?); *посмотреть* на (кого? что?).

Критерии оценки

1. За верное указание на каждую словоформу по 1 баллу. Максимально 4 балла.

2. За каждое верное соотнесение древнерусских слов с однокоренными из современного языка по 2 балла. Максимально 8 баллов.

3. За каждое верное указание на изменившуюся форму по 1 баллу; за каждое верное указание на причину по 1 баллу. Максимально 4 балла

4. За верное указание на форму в древнерусском тексте 1 балл; за верное указание на форму в современном тексте 1 балл; за верное объяснение причины различия 2 балла.

Максимально 4 балла. Максимально 4 балла.

Максимум 20 баллов.

Итого максимум 100 баллов