

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)
7–8-е классы**

Некоторые рекомендации по проверке работ

1. Проверка должна осуществляться **в строгом соответствии** с критериями оценки. Оценивать неполным баллом следует **только** те компоненты решения, для которых такая возможность предусмотрена критериями оценки.

2. Проверяющий имеет право для собственного удобства отмечать ошибки или указывать промежуточные баллы около соответствующих частей задания. При этом оставлять в работе посторонние замечания или комментарии **запрещено**.

3. При обоснованных подозрениях на списывание или посторонние обозначения в работе проверяющий имеет право указать на такие фрагменты с помощью **восклицательных знаков** на полях. Баллы в случае таких подозрений снижать не следует.

4. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки, если из-за них не меняется смысл ответа, **не могут служить основанием для снижения оценки** (если не указано иное).

5. Фактические баллы должны быть **переведены в итоговые** (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (факт.)} * 100$$

$$\text{Балл (итог.)} = \frac{\text{-----}}{82^1}$$

При переводе фактических баллов в итоговые результат вычисления **округляется до сотых**.

Пример. Участник набрал 43 фактических балла. По формуле для определения итогового балла: $(43 \times 100) / 82 = 52,4390244$. Округляем до сотых: итоговый балл – 52,44.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	9	18	9	10	14	7	15	82

¹ 82 – максимальный балл за олимпиаду.

ЗАДАНИЕ № 1

Даны слова: *подгонщик, парашют, жёлтому, закончил, сослуживица, помощница, мощь, сжечь, утрашить, дрожь, циркуль, шестьсот.*

Распределите слова, в которых есть мягкие звуки, по группам в соответствии со способом обозначения или причиной необозначения мягкости на письме. Записывая слово, делайте букву, соответствующую мягкому звуку, ПРОПИСНОЙ (транскрибировать произношение не надо). Если в одном слове несколько мягких звуков, записывайте его столько раз, сколько в нём мягких звуков; выделяйте в каждой записи только одну букву и помещайте слово в ту или иную группу в соответствии с тем, как обозначена или почему не обозначена мягкость звука, соответствующего данной букве.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отсутствуют мягкие звуки в словах: *парашют* (Ш всегда твёрдый), *жёлтому* (Ж всегда твёрдый), *дрожь* (Ж всегда твёрдый), *шестьсот* (сочетание **стсь** произносится как долгий твёрдый С; Ш всегда твёрдый).

Слова с мягкими согласными можно объединить в следующие группы.

1-я группа – мягкость согласного обозначается последующим Ь (**1 балл**): *утрашиТЬ, циркуЛЬ* (**1 балл**, по 0,5 балла за слово).

2-я группа – мягкость согласного обозначается последующей гласной буквой (**1 балл**): *сослужиВица, помощНица* (**1 балл**, по 0,5 балла за слово)

Примечание для жюри: правильным является также объединение всех слов из групп 1 и 2 в одну группу на том основании, что мягкость обозначена последующей буквой. В этом случае ставим **2 балла** за условие обозначения мягкости согласного + **2 балла** (по 0,5 балла за слово) за примеры.

3-я группа – мягкость согласного отдельно не обозначается, так как согласный звук является непарным мягким *или* мягкость согласного отображается самой согласной буквой, обозначающей непарный мягкий звук (**1 балл**): *моЩь, сжеЧь, подгонЩик, законЧил* (**2 балла**, по 0,5 балла за слово).

4-я группа – мягкость согласного звука на письме никак не обозначена, так как согласный стал мягким в положении перед другим мягким согласным (**1 балл**): *подгоНицик, закоНчил* (**1 балл**, по 0,5 балла за слово).

Примечание для жюри: в слове *помощница* звук, обозначаемый буквой Щ, произносится как [ш], поэтому его нельзя выписать и в 3-ю группу.

Максимальный балл – 9.

ЗАДАНИЕ № 2

Известной проблемой в русском языке является образование названий жителей разных городов. В 1975 г. под редакцией А.М. Бабкина и Е. А. Левашова был даже составлен целый «Словарь названий жителей СССР», существенно расширенный Е.А. Левашовым к 2006 г. и вышедший под названием «Географические названия. Прилагательные, образованные от них. Названия жителей».

Заполните пропуски в таблице и ответьте на вопросы (*обратите внимание, что от названий двух населённых пунктов не образуются формы ед. ч., ж. р.*). Под цифрами 2, 4, 9, 10 представлены названия населённых пунктов нашей области.

	Город	Название жителей – мн. ч.	Название жителя – ед. ч., м. р.	Название житель- ницы – ед. ч., ж. р.
1		вологжане		

2				<i>онежанка</i>
3			<i>кировчанин</i>	
4		<i>вельчане</i>		
5			<i>владимирец</i>	
6	<i>Петропаловск-Камчатский</i>			
7		<i>воронежцы</i>		
8			<i>пскович</i>	
9	<i>Нюксеница</i>			<i>нюксянка</i>
10				<i>архангелогородка</i>

2.1. На основе заполненной таблицы укажите суффиксы, при помощи которых могут образовываться наименования жителей населённых пунктов во множественном числе.

2.2. Образование названия жителей какого города (по данным таблицы) отличается от всех остальных? Укажите это отличие.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

	Город	Название жителей – мн. ч.	Название жителя – ед. ч., м. р.	Название житель- ницы – ед. ч., ж. р.
1	Вологда	<i>вологжане</i>	вологжанин	вологжанка
2	Онега	онежане	онежанин	<i>онежанка</i>
3	Киров	кировчане	<i>кировчанин</i>	кировчанка
4	Вельск	<i>вельчане</i>	вельчанин	вельчанка
5	Владимир	владимирцы	<i>владимирец</i>	не образуется
6	<i>Петропавловск-Камчатский</i>	петропавловцы	петропавловец	петропавловка
7	Воронеж	<i>воронежцы</i>	воронежец	не образуется
8	Псков	псковичи	<i>пскович</i>	псковичка
9	<i>Нюксеница</i>	нюксяне	нюксянин	<i>нюксянка</i>
10	Архангельск	архангелогородцы	архангелогородец	<i>архангелогородка</i>
	4 балла (по 0,5 балла за название)	3,5 балла (по 0,5 балла за название)	3,5 балла (по 0,5 балла за название)	3,5 балла (по 0,5 балла, в том числе и за пункты 5, 7)

2.1. Наименования жителей населённых пунктов во множественном числе могут образовываться при помощи суффиксов *-ан/-ян-* (**1 балл**); *-чан-* (можно рассматривать как два суффикса *-ч-ан-*: *-ч-* – модификация *-ск-* в соответствующем прилагательном; если ученик указывает 2 суффикса, то засчитываем) (**0,5 балла**); *-ц-* (**0,5 балла**), *-ич-* (**0,5 балла**).

2.2. Города Архангельск (**0,5 балла**), потому что название его жителей во мн. ч. образуется путём сложения (*Архангельск* + *город*) + суффикс *-ц-* (*архангелогородцы*) – **0,5 балла**.

Максимальный балл – 18.

Примечания для жюри: 1. Ответы приводятся по словарю 2006 г., указанному в задании.

2. Несмотря на то, что в словаре приводятся варианты *архангельцы/архангелец*, в таблице мы их не засчитываем, так как по форме женского рода предполагается, что и формы *м. р.*, и *мн. ч.* будут образованы аналогичным способом.

3. **0,5 балла** за наименование в таблице ставим только при условии верной орфографической записи.

4. В вопросе 2.2 **0,5 балла** возможно поставить, если учащийся укажет только способ словообразования – сложение.

ЗАДАНИЕ № 3

Прочитайте предложения из Национального корпуса русского языка и определите, в каких значениях употребляется в них выделенное слово. Запишите данные значения в таблицу, укажите номера предложений, где слово употреблено в данном значении.

1. Ещё дома у меня хранится немало толстых тетрадок – я с детства веду **дневник** и до сих пор стараюсь найти время, чтобы запечатлеть какой-то порыв души или, скажем, фантазии о будущих песнях, концертах [Светлана Ткачева. Тамара Гвердцители: «Не умею учиться на чужих ошибках» // «100% здоровья», 2003.01.15].

2. Такой вещью оказалась книга Пауло Коэльо «**Дневник мага**» на португальском языке – в ней автор описывает своё путешествие в Сантьяго-де-Компостела [Роман Романов. Bom caminho, или Пилигримуши на Пути Святого Иакова // «Дальний Восток», 2019].

3. В ней используются архивные документы, отчёты об археографических экспедициях в Усть-Цилемский район Республики Коми, экспедиционные полевые **дневники**, устные рассказы печорских крестьян, записанные археографами [Т.Ф. Волкова, Т.Д. Вокуева. Книжники из печорского рода Дуркиных (по материалам архивов и банка данных «Печорская книжность») (2020) // «Вестник Екатеринбургской духовной семинарии», 2019].

4. Я тебе в **дневнике** три двойки нарисовала – по физ-ре, по лит-ре и по русишу, а ты этого и не помнишь [Г. С. Зеленина. Куриная Слепота и её обитательницы // «Волга», 2014].

5. **Дневник** фестиваля – в наших следующих репортажах из Бонна [Григорий Заславский. Мифы разных народов // Независимая газета, 23.06.2000].

6. Следующая картина «**Дневник его жены**» (2000) удостоилась ряда наград, в том числе премии «Ника» за лучший игровой фильм и Гран-при «Кинотавра» [Официально // «Огонёк», 2014].

7. В историко-художественном музее – фотовыставка «Белый-белый день Андрея Тарковского» из фондов музея «Мосфильма» <...>. Фотографии, фрагменты из **дневников**, интервью [Иваново. Детство // «Экран и сцена», 2004.05.06].

8. На протяжении всего исследования участников попросят вести **дневник** самочувствия в мобильном приложении, также врачи будут постоянно наблюдать за их состоянием», – рассказала зам. мэра [В Москве началась третья фаза исследования вакцины от COVID-19 для подростков // Парламентская газета, 2021.11.11].

9. Короткая программа. Кроме того, два раза в день смотрите в эфире канала «Россия 1» «**Дневник Олимпиады**» – ключевые новости с места событий, результаты и анонсы соревнований, рейтинги и промежуточные итоги [Олимпиада на канале «Россия 1»: расписание прямых трансляций // Vesti.ru, 09.02.2014].

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Значение	Предложения
Записи личного характера (события, мысли, наблюдения и т. п.), ведущиеся изо дня в день, а также тетрадь с такими записями (1 балл)	1, 7 (1 балл , по 0,5 балла за предложение)
Ежедневные записи научных, походных и т. п. наблюдений, которые производятся во время проведения исследований, в ходе экспедиций и т. п., а также тетрадь с этими записями (1 балл)	3, 8 (1 балл , по 0,5 балла за предложение)
Периодический обзор каких-либо событий, проблем и т. п. в средствах массовой информации; раздел в газете, радио- или телепередаче, которые содержат сжатый обзор каких-либо	5, 9 (1 балл , по 0,5 балла за предложение)

событий за день (1 балл)	
Тетрадь для записи заданных ученику уроков и для выставления оценок (0,5 балла)	4 (0,5 балла)
Литературное/кинематографическое произведение (1 балл)	2, 6 (1 балл, по 0,5 балла за предложение)

Максимальный балл – 9.

Примечание для жюри: 1. Значения слова могут быть расположены в ином порядке и сформулированы иначе, оцениваем суть.

2. Штрафные баллы не предусмотрены, при распределении предложений оцениваем только правильные варианты.

ЗАДАНИЕ № 4

Многие исконно родственные слова теряют смысловые связи между собой, перестают восприниматься как однокоренные. Это связано с тем, что слова в процессе развития языка меняют свой облик и расходятся в значениях. Заполните этимологическое гнездо исконно родственными словами (два из них являются *омоформами* – одинаково пишутся и произносятся, но совпадают только в одной грамматической форме).

Иметь сведения, владеть информацией (5 букв)	
Флаг (5 букв)	
Содержащий много полезной информации (14 букв)	
Известный человек, прославившийся чем-либо (12 букв)	
Высший слой привилегированного класса в дворянском обществе, аристократия (5 букв)	
Мечта фалериста (один из коллекционеров) (6 букв)	
Показатель, по которому можно что-либо (7 букв)	
Человек, обладающий большими сведениями в какой-либо области (6 букв)	
Народный целитель, лечащий народными средствами, травами, заговорами и т. п. (7 букв)	
Выделение объекта из ряда предъявленных, одно из следственных действий поиска преступника (9 букв)	

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Иметь сведения, владеть информацией (5 букв)	Знать (1 балл)
Флаг (5 букв)	Знамя (1 балл)
Содержащий много полезной информации (14 букв)	Познавательный (1 балл)
Известный человек, прославившийся чем-либо (12 букв)	Знаменитость (1 балл)
Высший слой привилегированного класса в дворянском обществе, аристократия (5 букв)	Знать (1 балл)
Мечта фалериста (один из коллекционеров) (6 букв)	Значок (1 балл)
Показатель, по которому можно что-либо определить (7 букв)	Признак (1 балл)
Человек, обладающий большими сведениями в какой-либо области (6 букв)	Знаток (1 балл)
Народный целитель, лечащий народными средствами, травами, заговорами и т. п. (7 букв)	Знахарь (1 балл)
Выделение объекта из ряда предъявленных, одно из след-	Опознание (1 балл)

Максимальный балл – 10.

ЗАДАНИЕ № 5

Прочитайте предложенные для анализа примеры из Национального корпуса русского языка. Укажите, к каким частям речи относятся выделенные в предложениях слова. Кратко поясните свою точку зрения.

1. Сначала по снегу бегал, а потом решил посмотреть, как **зимой** соседские дачи выглядят [Екатерина Каретникова. Зимняя сказка (2011)].

2. Уж не малое богатство, не сто тысяч, не **миллион**, а целый мир приобретёшь! [Ф. М. Достоевский. Подросток (1875)].

3. Очень давно не был в цирке – по-моему, даже в детстве ходил туда только **один** раз [Форум: Поход в цирк (2010)].

4. – Ну, как там, за границей живут? **Ничего?** – спросил бородатый. – Живут... – медленно ответил я, выгадывая время [Сергей Юрский. Бумажник Хофманна (1993)].

5. Заметим, что у него была **блестящая** возможность бросить туда по дороге всё, что угодно – только это было до телефонного разговора... [Вера Белоусова. Второй выстрел (2000)].

6. **Отдельные** моменты этой драмы его многим приходилось видеть своими глазами; но не мне об этом судить и рассказывать [В. А. Маклаков. Из воспоминаний (1954)].

7. «Спасибо», – таким же шёпотом ответил я и в **рассеянной** по космосу звёздной пыли уловил желание, которое не могло не совпадать с таким же у девушки [Анатолий Азольский. Диверсант // «Новый Мир», 2002].

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. **Зимой** – наречие (1 балл). *Возможное пояснение:* обозначает время действия; отвечает на вопрос «когда?» (1 балл) (в данном примере мы имеем дело с переходом предложно-падежной формы имени существительного в наречие).

2. **Миллион** – имя числительное (1 балл). *Возможное пояснение:* обозначает количество; отвечает на вопрос «сколько?» (1 балл).

3. **Один** – имя числительное (1 балл). *Возможное пояснение:* обозначает количество; отвечает на вопрос «сколько?» (1 балл).

4. **Ничего** – наречие (1 балл). *Возможное пояснение:* обозначает качество действия; отвечает на вопрос «как?» (1 балл) (в данном примере мы видим переход местоимения в наречие).

5. **Блестящая** – имя прилагательное (1 балл). *Возможное пояснение:* обозначает постоянный признак предмета, не связанный с действием (употреблено в переносном значении); отвечает на вопрос «какая?» (1 балл) (в примере наблюдаем переход из причастия в имя прилагательное).

6. **Отдельные** – местоимение (1 балл). *Возможное пояснение:* утратило значение признака, указывает на неопределённые моменты (какие-то) (1 балл) (в примере видим переход имени прилагательного в местоимение).

7. **Рассеянной** – причастие (1 балл). *Возможное пояснение:* обозначает признак предмета как действие; отвечает на вопрос «какой? что сделанной?» (1 балл).

Максимальный балл – 14.

ЗАДАНИЕ № 6

Перед вами отрывки из стихотворения С.Я. Маршака «Багаж». Определите, какими членами предложения являются выделенные слова в каждом отрывке (можно графически). Поясните свой ответ.

1. Дама сдавала в багаж
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзину,
Картонку
И маленькую собачонку.
2. Выдали даме на станции
Четыре зелёных квитанции
О том, что получен багаж:
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картина,
Корзина,
Картонка
И маленькая собачонка.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Это дополнения (**1 балл**), так как существительные имеют форму винительного падежа (**1 балл**) и зависят от глагола *сдавала* (что?) (**1 балл**).
2. Это подлежащие (**1 балл**), так как они относятся к обобщающему слову *багаж* (**1 балл**), имеют форму именительного падежа (**1 балл**), относятся к сказуемому *получен* (**1 балл**).

Максимальный балл – 7.

Примечание для жюри: объяснение может быть дано графически, оцениваем наличие в нём перечисленных характеристик.

ЗАДАНИЕ № 7

Прочитайте отрывок из древнерусского текста и выполните задание.

Уже бо бѣше град Псковъ взятъ и намѣстники отъ немѣць посажени. Онъ же въскорѣ градъ Псковъ изгна и немѣць изсѣче, а инѣхъ повяза и градъ свободи отъ безбожныхъ немѣць, а землю ихъ повоева и поже и полона взя бес числа, а овѣхъ иссече.

Вопросы и задания:

1. Переведите первое предложение на современный русский язык.
2. Дайте грамматический комментарий (*укажите часть речи и словоизменительные характеристики*) словам «свободи» и «намѣстники».
3. Каким по происхождению (русским или старославянским) является слово «*полон*»? Докажите. Найдите однокоренной глагол в современном русском языке.
4. Какое явление отражает написание в тексте «бес числа»? Объясните его суть.
5. Словом «*немец*» называют представителей германских/немецких народов. А какое первоначальное лексическое значение имело данное слово?

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. *Образец перевода:* А был ими уже взят город Псков и наместники немецкие посажены (**2 балла**, за ошибки, искажающие смысл предложения, баллы снимаем).

2. «*Свободи*» – глагол (1 балл) прошедшего времени (1 балл), 3-го лица, единственного числа (1 балл, по 0,5 балла за лицо и число).

«*Намѣстники*» – имя существительное (1 балл) в форме В. п. (1 балл), множественного числа (1 балл).

3. Слово «*полона*» исконно русского происхождения (1 балл). Доказательство: в слове наблюдается полногласие (сочетание *оло*), в старославянских – неполногласие (*плен*) (1 балл). Однокоренной глагол – *заполонить* (1 балл).

4. Написание «бес» отражает оглушение (ассимиляцию по глухости) (1 балл), глухой звук [ч'] влияет на [з] в потоке речи (1 балл).

5. Первоначальное значение – «немой», человек, говорящий неясно, непонятно; иностранец (2 балла, ставим за любую формулировку).

Максимальный балл – 15.