

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

2024/2025 г.

7-8 классы

Задание №1. Решите фонетические задачи:

А. Сколько русских слов можно составить из звуков [л'], [с'], [т'], [э] так, чтобы каждый звук был использован, и притом только один раз? Напишите получившиеся слова.

ОТВЕТ: [л'эс'т'] - лесть, [л'эс'т'] - лезть, [с'эл'т'] - сельдь

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: за каждый правильный ответ - 1 балл (максимум - 3 балла).

Б. Определите звуки, из которых состоят слова *лён, сад, луг, люк, альт*. Прочитайте звуки в обратном порядке. Сколько новых слов получится?

ОТВЕТ: *лён* [л'он], *сад* [сат], *луг* [лук], *люк* [л'ук], *альт* [ал'т]. Прочитаем звуки в обратном порядке: [нол'] → *ноль*, [тас] → *таз*, [кул'] → *куль*, [тл'а] → *тля*. Слова, произносящегося как [кул], в русском языке нет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: за каждый правильный ответ - 1 балл (максимум - 4 балла).

В. Даны пары слов. В какой из них слова состоят из одинаковых звуков? Обоснуйте свой ответ.

(А) *друг* — *гурт*;

(Б) *сруб* — *брус*;

(В) *стиль* — *лист*;

(Г) *гроздь* — *горсть*;

(Д) *шов* — *вошь*.

ОТВЕТ: В словах пары (А) различие в двух звуках: [друк] — [гурт]. Слова пары (Б), хотя и состоят из одинаковых букв, различаются одним звуком, так как в первом слове на конце происходит оглушение согласного: [сруп] — [брус]. В паре (В) слова различаются мягкостью/твёрдостью согласных: [с'т'ил'] —

[л'ист]. В паре (Д) различие аналогично случаю (Б): [шоф] — [вош]. В паре же (Г) слова состоят из одинаковых звуков: [грос'т'] — [горс'т'].

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: за правильный ответ - 2 балла.

Г. М.В. Панов в книге «Занимательная орфография» пишет, что « ... звуки похожи на жильцов в одной и той же квартире. То один въедет, то другой. А квартира та же. Можно добавить: корень тот же, а вот «жилыцы» меняются – то один, то другой, а иногда и третий, и четвертый». О каких жильцах идет речь? Какое слово нужно поставить вместо многоточия? Приведите 2 примера с таким языковым явлением.

ОТВЕТ: Пропущенное слово – **чередующиеся**. Речь идет о чередовании звуков в словах. Могут чередоваться как гласные, так и согласные звуки. В результате чередования появляются варианты морфем. Чередующихся звуков может быть два или три. Например: друг – дружба – друзей (г//ж//з); водить – вожу – вождение (д//ж//жд); графить – графлю (ф//фл).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: за определение пропущенного слова *чередующиеся* – 1 балл, за приведенные примеры – по 1 баллу (=2 балла). За все задание Г максимум 3 балла.

ИТОГО: 12 баллов.

Задание №2. Посмотрите на картинки. Определите, какие фразеологические обороты в них спрятаны. Запишите получившиеся устойчивые сочетания слов. Объясните значение фразеологизмов.





В.

ОТВЕТ:

А. Медведь наступил на ухо. Так говорят о человеке, лишенном музыкального слуха.

Б. Вилами по воде писано. Данный фразеологизм означает сомнительное, вряд ли возможное событие.

В. Не пришей кобыле хвост. Так говорят о совершенно ненужном, неуместном.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: за правильно названный фразеологизм – 1 балл (итого 3 балла), за правильное объяснение устойчивого сочетания слов – 1 балл (итого 3 балла).

ИТОГО: 6 баллов

Задание №3. Прочитайте предложения и определите, какой частью речи является слово *прямо* и какое значение имеет.

1) «Чему ты усмехаешься? – спросил он меня нахмурясь. – Или ты не веришь, что я великий государь? Отвечай *прямо*» (А.С. Пушкин).

2) Очень скоро я увидела, что вы не пара. Я тебе скажу *прямо*: ты не стоишь этого человека (А.Н. Островский).

3) Бричка ехала *прямо*, а мельница почему-то стала уходить влево (А.П. Чехов).

4) На нее было жалко смотреть. *Прямо* сердце останавливалось у добрых людей (К.Г. Паустовский).

5) Дождь, ветер, холодище, паровоз старый, скверный, измаялся я в эту ночь – *прямо* сил нет! (М. Горький).

ОТВЕТ:

- 1) Наречие; отвечай прямо – «тотчас, сразу»;
- 2) наречие; скажу прямо – «откровенно, открыто»;
- 3) наречие; ехала прямо – «по прямой линии»;
- 4) частица; усилительное значение;
- 5) частица; усилительное значение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: за правильно определенную часть речи – по 0,5 балла, за верное указание значения слова – по 0,5 балла.

ИТОГО: 5 баллов

Задание №4. В тексте пропущены пять однокоренных слов. Запишите их в соответствии с заданием.

В первом слове есть суффикс -ок- _____, в современном русском языке оно по смыслу уже мало связано со вторым словом – существительным – без этого суффикса - _____. Третье слово – существительное, обозначающее лицо женского пола, значит то же, что и второе слово - _____. Четвертое слово – существительное, образованное от второго, по форме похожее на прилагательное и имеющее значение «производственное помещение» - _____. Пятое слово – глагол, образованный от второго существительного и имеющий значение «делать своими руками» - _____.

ОТВЕТ:

1. Мастерок
2. Мастер
3. Мастерница
4. Мастерская
5. Мастерить

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: за верное написание каждого слова – по 2 балла.

ИТОГО: 10 баллов.

Задание №5. Известный русский лингвист Афанасий Матвеевич Селищев в своей статье «Происхождение русских фамилий, личных имен и прозвищ» (1948)

выделил несколько групп личных имен и прозвищ, от которых образовались потом фамилии. Среди этих групп он называл такие, как обстоятельства появления нового члена семьи (*Найден, Ненаш, Неждан* и др.), порядок и время рождения (*Первой, Годовик* и др.), внешний вид, физические особенности (*Безбородой, Губан, Ноздря* и др.), свойства (*Баламут, Дикой* и др.) и многие другие. Как Вы думаете, к каким группам по происхождению А.М. Селищев отнес бы следующие фамилии? Дайте обоснование.

1. Бронников, Железняков, Сырейщиков.
2. Муромцев, Туляков, Ростовцев.

Распределите по данным двум группам следующие фамилии: Ковалев, Вяземский. Как называется раздел языкознания, изучающий собственные имена?

ОТВЕТ:

1. Фамилии в группе 1 являются по происхождению отчествами, образованными от **наименования отца по занятию**: бронник – изготовитель кольчуг, железняк – кузнец, торговец железом, сырейщик – скупщик сырых кож. К данной группе относится и фамилия Ковалёв (от коваль – кузнец, сравни: ковать).

2. В группе 2 фамилии **указывают на местность**, к которой имел отношение родоначальник фамилии: город Муром, город Тула, город Ростов. К данной группе относится и фамилия Вяземский (от Вязьма).

Раздел языкознания, изучающий собственные имена, называется **ономастика**.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: за определение значения каждой группы – по 2 балла (итого: максимум 4 балла), за внесение в группы фамилий из дополнительного списка – 1 балл за каждую фамилию (итого: максимум 2 балла за 2 фамилии), за ответ на вопрос о разделе языкознания – 2 балла. Если ко всем фамилиям из 1 и 2 группы дается правильный комментарий – добавить 2 балла.

ИТОГО: 10 баллов.

Задание №6. Переставьте буквы в словах-анаграммах, чтобы узнать, какие древнерусские слова зашифрованы. Определите, какую тематическую группу составляют все эти слова?

Анаграмма	Древнерусское слово	Слово в современном русском языке
явы		
стерп		
танила		
ревоч		
таус		
дывеж		
ниседац		
цашуй		
маро		
ласыв		

ОТВЕТ:

Анаграмма	Древнерусское слово	Слово в современном русском языке
явы	вья	шея
стерп	перст	палец
танила	ланита	щека
ревоч	чрево	живот
таус	уста	губы
дывеж	вежды	веки
ниседац	десница	правая рука
цашуй	шуйца	левая рука
маро	рамо	плечо
ласыв	власы	волосы

Все слова можно объединить в группу – части тела человека.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: за каждое правильно названное слово древнерусского языка – 0,5 балла, за каждый правильно указанный эквивалент в современном русском литературном языке – 0,5 балла. За указание на название группы – 1 балл.

ИТОГО: 11 баллов

Задание №7. Данные ниже блоки вставьте в предложения таким образом, чтобы сохранилась заданная пунктуация.

1) Он начал говорить, ... и ..., и

2) Он начал говорить, ... , и, ... ,

3) Он начал говорить и ..., ... и

4) Он начал говорить, ..., и ...,

а) закончил свое выступление спокойно;

б) пересилив волнение;

в) сдержав дрожь в голосе.

ОТВЕТ:

1) Он начал говорить, пересилив волнение и сдержав дрожь в голосе, и закончил свое выступление спокойно.

2) Он начал говорить, пересилив волнение, и, сдержав дрожь в голосе, закончил свое выступление спокойно.

3) Он начал говорить и закончил свое выступление спокойно, пересилив волнение и сдержав дрожь в голосе.

4) Он начал говорить, пересилив волнение, и закончил свое выступление спокойно, сдержав дрожь в голосе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: по 1 баллу за каждое верно составленное предложение.

ИТОГО: 4 балла

Задание №8. Ответьте на вопросы. Объясните свою точку зрения.

А. Пшено и пшеница – однокоренные слова? Выделите корни.

ОТВЕТ: нет. В словах *пшеница* и *пшено* выделяются корни –*пшен-* и –*пшениц-*. (Пшено получают не из пшеницы, а из проса).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: за указание на то, что слова не являются однокоренными, - 1 балл. За правильно выделенные корни – по 0,5 балла (=2 балла).

Б. Какая ошибка допущена при составлении задания: «Найдите слово с приставкой, как в слове *дописать*, с корнем, как в слове *переносица*, с суффиксом, как в слове *грузчик*, и окончанием, как в слове *гусь*»?

ОТВЕТ: в существительном *доносчик* (тот, кто занимается доносами, тайно сообщает о чем-либо властям) выделяется корень –*донос-*, суффикс –*чик-* и нулевое окончание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: за правильно составленное из морфем слово – 1 балл, за указание на ошибку и комментарий – 1 балл (=2 балла).

В. Можно ли считать слова *луковка*, *лучник*, *излучина* однокоренными? Объясните свой ответ.

ОТВЕТ: Нет. Слово *луковка* образовано от существительного *лук*¹ (растение); *лучник* – от *лук*² (оружие); *излучина* – от слова *лука* (дугообразный поворот реки), ср. *лукоморье*. Таким образом, это слова с омонимичными корнями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: за указание на то, что слова не являются однокоренными, - 1 балл. За указание, от чего образовано каждое слово, - по 1 баллу. За указание на омонимичность корней – 1 балл (=5 баллов).

Г. Исконно русским или заимствованным является слово *самбо* (борьба)? Как оно образовано?

ОТВЕТ: слово *самбо* образовалось в русском языке путем сокращения слов: самооборона без оружия (*сам + б + о*).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: за указание на происхождение слова – 1 балл, за определение способа образования слова – 1 балл (=2 балла).

ИТОГО: 11 баллов.