

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
7-8 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	8	7	8,5	7	7	17	7,5	7	7	8	84
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											

КЛЮЧИ

Задание 1. В некоторых говорах русского национального языка аффрикаты (звуки [ц] и [ч']) не произносятся, а на их месте в слове могут реализовываться другие звуки. Изучите два списка слов, записанных в транскрипции.

Список 1	Список 2
[ч'áпл'а]	[р'эш'ка]
[ч'епóч'ка]	[кон'эс]
[ц'áj]	[т'елав'эк]
[ц'эсны]	[ш'еш'ев'йса]
[ц'ер'енók]	[сынóфка]

Вопросы и задания

1. Запишите все примеры не в виде транскрипции, а в виде литературных слов.
2. Проанализируйте состав слов. Сформулируйте и запишите 3 группы случаев, которые объясняют закономерность произношения других звуков на месте [ц] и [ч']. Поясните механизм изменения в каждом отдельном случае.
3. Отметьте одно слово-исключение из второго списка, которое не соответствует сформулированному вами принципу. Поясните фонетическое явление, которое это слово иллюстрирует.

Модель ответа

1. Цапля, цепочка, чай, честный, черенок; речка, конец, человек, чечевица, цинковка.

2. На месте [ц] и [ч'] произносятся другие звуки согласно следующим трем группам случаев: 1) цоканье – в позиции реализации <ч'> произносится [ц]; 2) чоканье – в позиции реализации <ц> произносится [ч']; 3) в позиции обеих аффрикат произносятся другие звуки: на месте <ц> реализуется [с], на месте <ч'> – [ш']. В третьем случае механизм заключается в том, что аффрикаты, представляя собой сложные звуки, утрачивают свой первый компонент: [ц] → [тс] → [с], [ч'] → [т'ш'] → [ш'].

3. [т'елав'эк]. В этом слове не действует фонетический механизм, связанный с утратой первого компонента аффрикате [ч']. В данном случае на месте [ч'] произносится первый компонент, а второй утрачивается.

Оценивание

За верную запись каждого слова – по 0,25 балла (всего: 2,5 балла). Если слово записано с ошибкой (например, вместо «циновка» – «цыновка»), то за это слово выставляется 0 баллов.

За выделение каждой из трех групп случаев с обязательным пояснением к ней – по 0,5 балла; за указание каждого из терминов «цоканье», «чоканье» – по 0,5 балла за каждый термин; за раскрытие механизма утраты первого компонента аффрикат в рамках третьей группы случаев – 1 балл. Оценивается в 0 баллов описание случая, если неверно указана мягкость/твёрдость описываемых звуков (например, вместо [ш'] указан [ш]) (всего: 3 балла).

За указание слова [т'елав'эк] – 1 балл; за пояснение механизма – 1,5 балла (всего: 2,5 балла).

Всего за задание: 8 баллов.

Задание 2. Ознакомьтесь с таблицей.

Фонетическое явление	Фрагмент текста
А) Наличие у фонетического слова основного и побочного ударений	1) Изящный светлый особняк на Новинском бульваре в Москве связан <i>с биографией</i> великого русского певца, знаменитого баса Фёдора Ивановича Шаляпина.
В) Редукция гласных звуков в позициях 1-го, 2-го, 3-го и 4-го заударных слогов	2) По окончании удачного выступления Шаляпин запросто мог взять и пропеть всю ночь <i>после спектакля</i> .
С) Наличие у предлога отдельного ударения	3) Дом артиста жил полнокровною жизнью: здесь звучал звонкий <i>детский</i> смех, раздавался весёлый топот.
Д) Произношение твердой аффрикаты вследствие озвончения	4) После столетнего юбилея Шаляпина в музыкальных <i>и искусствоведческих</i> кругах всё чаще заводились разговоры о том, что необходимо в московском доме Шаляпиных сделать музей.
Е) Озвончение в пределах одного фонетического слова, образуемого предлогом и падежной формой имени существительного	5) Фёдор Иванович отличался большой <i>требовательностью</i> к собственному творчеству.

Вопросы и задания

1. Соотнесите фонетическое явление, указанное в первой колонке таблицы с фрагментом из текста о русском певце (Федоре Шаляпине), где это явление представлено. Обращайте внимание на выделенную часть фрагмента.

2. Запишите номера предложений из второй колонки таблицы в таком порядке, чтобы получился связный текст.

Модель ответа

1. А) – 4; В) – 5; С) – 2; D) – 3; E) – 1.

2. Верная последовательность предложений: 1), 3), 5), 2), 4).

Оценивание

За указание на одно верное соответствие – по 1 баллу (всего: 5 баллов).

За указание на верный порядок всех предложений – 2 балла (всего: 2 балла)
(Если есть хотя бы одно нарушение в последовательности предложений, то этот вид работы оценивается 0 баллов).

Всего за задание: 7 баллов.

Задание 3. Даны слова: 1) ограничение; 2) бешенство; 3) сверхпроводник; 4) бездельно.

Вопросы и задания:

Постройте словообразовательные цепочки, оканчивающиеся данными словами.

Модель ответа:

1) Ограничение

Ответ: Граница – граничить – ограничить – ограничение;

2) Бешенство

Ответ: Бес – бесить – бешеный – бешенство;

3) Сверхпроводник

Ответ: Вести – провести – проводить – проводник – сверхпроводник;

4) Бездельница

Ответ: Делать – дело – бездельный – бездельно.

Оценивание:

За каждый верный фрагмент словообразовательной цепочки – по 0,5 балла.

Граница – граничить – ограничить – ограничение. Всего: 2 балла.

Бес – бесить – бешеный – бешенство. Всего: 2 балла.

Вести – провести – проводить – проводник – сверхпроводник. Всего: 2,5 балла.

Делать – дело – бездельный – бездельно. Всего: 2 балла.

Всего за задание: 8,5 баллов

Задание 4.

Прочитайте предложения

1) Шёл 1930 год, и её единственный сын был арестован по ложному обвинению, на этот раз как германский

2) Я найму лучшего частного ..., и он сумеет узнать всю твою подноготную, сделает то, на что не способны полицейские.

3) Позже, когда ... уже стали сдерживать коней, войсковой старшина разглядел, насколько этот схваченный где-то в степи человек истерзан.

4) Чуял он, опасность рождалась в стенах этого тёмного здания, вот потому-то он и приказал тайным следить за всем, что там происходит.

5) А очень даже просто: приведут ..., дадут ей понюхать спецодежду, и она по запаху найдёт и меня и тебя, потому что ты тоже её надевал.

Вопросы и задания

1) Вставьте вместо пропусков слова, входящие в одну тематическую группу. Запишите их в той последовательности, в которой они употреблены в предложениях.

- 2) Сформулируйте общее значение, которое выражают эти слова. Какими компонентами значения отличается одно слово от другого?
- 3) Какое слово относится к высокой лексике?
- 4) Какое слово имеет стилистическую помету: разговорно-сниженное употребление?

Модель ответа

- 1) Шпион, сыщик, разведчик, соглядатай, ищейка.
- 2) Общее значение - тот, кто обязан следить за кем-л., чем-л..

Отличие в компонентах значения:

Шпион - тайный агент, занимающийся шпионажем. Сыщик - тайный агент, занимающийся выслеживанием, слежкой. Разведчик - военнослужащий, состоящий в разведке, посланный в разведку. Сogleдатай - тот, кто тайно наблюдает, следит за кем-либо. Ищейка - служебная собака с тонким чутьём, используемая для поисков кого-, чего-либо.

- 3) Сogleдатай.
- 4) Ищейка.

Оценивание

- 1) За правильное определение каждого слова – 0,5 балла. Итого: 2,5 балла.
- 2) За определение общего компонента значения – 1 балл. За верное определение значения каждого слова – по 0,5 балла. Итого: 3,5 балла.
- 3) За верный ответ – 0,5 балла.
- 4) За верный ответ – 0,5 балла.

Всего за задание: 7 баллов

Задание 5.

Прочитайте сочетания слов.

Волочился хвост, тёплый дом, звонко смеяться, сильный гром, лежала на полу, внезапно загорелись, родить в муках.

Вопросы и задания

- 1) Запишите, какие из приведенных сочетаний слов могут быть понятны только в контексте? Чем это обусловлено?
- 2) Составьте к каждому сочетанию по два предложения, в которых бы благодаря контексту проявились разные компоненты значения слов.

Модель ответа

- 1) Волочился хвост, тёплый дом, сильный гром, лежала на полу, внезапно загорелись, родить в муках.

Явление обусловлено тем, что слова *хвост, тёплый, гром, лежала, загорелись, родить* являются многозначными.

- 2) Волочился хвост

1. Придаток (обычно подвижный на задней части тела животного или суженная задняя часть тела животного. Коровий хвост. 2. разговорное Задняя часть подола длинного платья, юбки, которая волочится по полу. Атласное платье с длинным хвостом.

Тёплый дом

1. Хорошо сохраняющий тепло; утеплённый об одежде или о помещении. Тёплая квартира. 2. Добрый, дружеский, сердечный. Тёплые слова

Сильный гром

1. Грохот, раскаты, сопровождающие молнию во время грозы.
Оглушительный, раскатистый, глухой, далёкий гром. 2. Сильный шум; грохот.
Гром идущих танков.

Лежала на полу

1. Находиться в горизонтальном положении, быть распростёртым всем телом на чём-либо о людях и некоторых животных. Мать ничком лежала на полу.

2. Находиться, быть помещённым на какой-либо горизонтальной поверхности о предметах. На столе лежала книга.

Внезапно загорелись

Начать гореть, а также начать поддаваться действию огня. Дрова загорелись в печи.

2. безл. О начале горения чего-л. Когда загорелось, мы, слава Богу, были на улице. 3.

Начать излучать свет, начать светить, светиться. На улице загорелся фонарь. 4.

Появиться, показаться, излучая блеск, свет (о небесных светилах, заре, закате и т. п.).

В лучах солнца загорелась роса на траве. 5. Стать блестящим, оживиться, просветлеть

под влиянием какого-л. чувства, возбуждения и т. п. (о глазах). Её глаза загорелись

от радости. безл. О внезапном появлении, возникновении какого-л. сильного, неудержимого желания что-л. сделать, осуществить и т. п. как можно быстрее.

Родить в муках

1. Дать (давать) жизнь в результате разрешения от бремени младенцу, детёнышу.

Родить дочь. 2. Послужить (служить) причиной появления чего-л., создать (создавать)

что-л. Эти события родили много слухов. 3. Принести (приносить) плоды, дать

(давать) урожай, а ткж. зд. несов. обладать способностью давать плоды, урожай (о

почве). Земля здесь не родит хорошо.

Оценивание

1) За каждое верно определенное сочетание – по 0,5 балла. За верное объяснение – 1 балл. Итого: 4 балла.

2) За каждое верно составленное предложение – по 0,5 балла. Итого: 3 балла.

Всего за задание: 7 баллов.

Задание 6. Прочитайте пары слов.

Пропасть – область, колесом – веслом, часами – листьями, кофейная – кривая, гладь – лошадь, граф – шкаф.

Вопросы и задания

1) По какому признаку различаются слова каждой пары? Назовите этот признак.

Распределите слова на группы. Объясните свое мнение.

2) В какую из выделенных вами групп следует отнести слова *вести, дорога, надел, стих, тепло*. Объясните свое мнение.

Модель ответа

Слова каждой пары различаются тем, что одно из них может иметь грамматически омоним и может быть отнесено или к словам разной части речи, или к разным грамматическим формам одного и того же слова, а второе слово таким потенциалом не обладает.

1 группа: *пропасть* – имя существительное (*На нашем пути была прОпасть*), глагол – (*ПропАсть без вести*), наречие (*Дел накопилось пропасть*), междометие (*Что за пропасть!*), *колесом* – имя существительное в форме единственного числа

творительного падежа (*Наехал колесом на бордюр*), наречие (*Грудь колесом*), часами – имя существительное в форме единственного числа творительного падежа (*Поехал в магазин за новыми часами*), наречие (*Сидел часами за книгой*), кофейная – имя прилагательное (*На столе стояла кофейная чашка*), имя существительное (*Во дворе открылась новая кофейная*), граф – имя существительное в форме единственного числа, именительного падежа (*Граф все время проводил в своем поместье*), существительным в форме множественного числа родительного падежа (*В таблице 20 граф*), гладь – существительное в форме единственного числа именительного падежа (*Катер рассекал морскую гладь*), глагол в форме повелительного наклонения (*Гладь бельё аккуратнее*).

2 группа: область, веслом, листьями, кривая, лошадь, шкаф.

2. Слова *вести, дорога, надел* относятся к словам первой группы, так как могут иметь грамматические омонимы: *вести* – существительное в форме им.п., мн.ч. (*Хорошие вести*), глагол (*Вести за руку*); *дорога* – существительное в форме единственного числа именительного падежа (*В лес вела извилистая дорога*), краткое прилагательное (*Ты мне очень дорога*), надел – существительное в форме единственного числа, именительного падежа (*У моего отца был небольшой надел земли*), глагол в форме прошедшего времени, ед.ч., м.р. (*Надел шапку*).

Оценивание:

1. За указание признака, по которому различаются слова – **1 балл**.
2. За верное распределение слов по группам – 0,5 балла за слово. Всего **6 баллов**.
3. За объяснение, указание грамматических признаков, частей речи слов первой группы – **0,5 балла** за слово. За пример – **0,5 балла**. Всего **6 баллов**.
4. За верное распределение слов в первую группу – **1 балл**. За объяснение, указание грамматических признаков – **0,5 балла** за слово. За каждый пример – **0,5 балла**. Всего **4 балла**.

Всего за задание: 17 баллов.

Задание 7. Прочитайте данные в задании глаголы.

Носите, вышлите, вынесите, стелите, пилите, колите, просите, распорите, положите

Вопросы и задания

- 1) Каким признаком отличаются приведенные формы глагола? Объясните свое мнение. Распределите глаголы по группам.
- 2) Дополните каждую группу своими двумя примерами.

Модель ответа

1. Приведенные формы глаголов отличаются тем, что у одних из них на письме происходит совпадение формы изъявительного наклонения, настоящего времени, 2 л., мн.ч. и формы повелительного наклонения мн.ч.: эти глаголы относятся ко 2 спряжению и имеют в изъявительном наклонении, настоящем времени 2 л, мн.ч. окончание *-ите*, а в форме повелительного наклонения, мн.ч. - суффикс *-и-* и окончание *-те*. В других глаголах совпадение не происходит, так как они относятся к 1 спряжению и в изъявительном наклонении имеют окончание *-ете*.

1 группа: носите, пилите, просите, положите.

2 группа: вышлите, вынесите, стелите, колите, распорите.

Оценивание:

1. За указание отличительного признака и объяснение **1 балл**.
 2. За верное распределение слов по группам **0,5 балла за слово**. Всего **4,5 балла**.
 3. За свои примеры в каждую группу **0,5 балла за слово**. Всего **2 балла**.
- Всего за задание: 7,5 балла.**

Задание 8. Прочитайте предложения.

Вопросы и задания

Составьте предложение, выполнив следующие условия:

1. Из предложения *Поздней осенью птицы улетают на юг* используйте имя существительное, выступающее в роли обстоятельства времени, употребите его в именительном падеже единственного числа.
2. Из предложения *Мороз разругал щеки* используйте сказуемое, употребив его без приставки в 3 лице единственного числа настоящего времени.
3. Из предложения *Кисти винограда свисали до земли* используйте слово, обозначающее подлежащее, употребите его в качестве дополнения.
4. Из предложения *Рябины украшают наши леса* используйте существительное, выступающее в роли подлежащего, употребите его в родительном падеже в роли определения.
5. Из предложения *От его голоса мне и всем, кто был в избе, было спокойно на душе* используйте притяжательное местоимение, употребите его в качестве личного местоимения в форме именительного падежа единственного числа.
6. Из предложения *Изба, соседняя с теми двумя, где расположились автоматчики, была сожжена* используйте причастие, употребите его в форме именительного падежа единственного или множественного числа.
7. Из предложения *Внизу у подножья сосен уже темно и глухо* используйте безлично-предикативное слово (слово категории состояния), употребите его как прилагательное, не меняя форму.

Модель ответа

1. Осенью-осень. 2. Разругал-ругает. 3. Кисти. 4. Рябины-рябин. 5. Его-он/оно. 6. Сожжена-сожжённая/сожжённые. 7. Темно (Окно было темно) / Глухо (Существо было глухо к моим просьбам).

Оценивание

1 балл за каждое правильно определенное и использованное в предложении слово.

Всего за задание: 7 баллов

Задание 9. Познакомьтесь с материалами таблицы.

Вопросы и задания

Восстановите слова и фразеологизмы этимологического гнезда

Модель ответа

Слова	Значения слов	Количество букв
На два слова	Для короткого разговора	фразеологизм

Словеса	Многословие, высказывание	7 букв
Дословно	Точно, без искажений	наречие, 8 букв
Без лишних слов	Не теряя время на разговоры, не рассуждая много	фразеологизм
Закинуть словечко	Упомянуть о чем-либо, намекнуть на что-либо	фразеологизм
Родословие	История рода; генеалогия	существительное, 10 букв
Родословный	Содержащий в себе 6 слово	прилагательное, 11 букв

Оценивание

За каждое верно слово или фразеологизм – по 1 баллу.

Всего за задание: 7 баллов.

Задание 10. Прочитайте слова

Пряник – пряный – пряжа – пряжка.

Вопросы и задания

Можно ли считать приведённые ниже слова этимологически родственными? Аргументируйте свой ответ.

Модель ответа

Этимологически родственными являются слова пряник – пряный. Пряник (суффиксальное образование от пряный, суффиксального производного (суффикс – ян-) от ПЬРЬ (из ПЬПЬРЬ – «перец»). Слова пряжа и пряжка не являются этимологически родственными пряжа (общеслав., образовано с помощью суффикса - - j - от preti - «прясть») пряжка (исконно русское, суффиксальное образование от пряжь – «застёжка, пряжка», производного от prengti - «прячь», ср. прячь, супруг)

Оценивание

За каждое правильно объясненное слово – по 1 баллу, за аргументацию – по 1 баллу.

Всего за задание: 8 баллов.