

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7-8 КЛАСС

1. Олимпиада по русскому языку для обучающихся **7-8** классов общеобразовательных организаций состоит из **9** письменных заданий различной степени сложности.
2. При выполнении олимпиадных заданий участник должен продемонстрировать:
 - владение орфоэпическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка;
 - знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомлённость в области этимологии и в историческом развитии лексического значения слов;
 - навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа,
 - знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте,
 - навыки морфологического анализа слова,
 - знание синтаксической системы русского языка.
3. Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий – **100 баллов**.
4. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий по русскому языку носит комплексный характер:
 - задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно;
 - в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл;
 - сумма баллов составляет оценку за ответ.
5. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура.

Задание 1.

Модель ответа:

1. К двусмысленности восприятия может привести написание слова «*в путешествии*».
2. Аргумент: написание «*в путешествии*» соответствует форме предложного падежа и предполагает ответ на вопрос «*где?*». Написание «*в путешествие*» соответствует форме винительного падежа и предполагает ответ на вопрос «*куда?*». Форма слова меняет смысл предложения.
3. Варианты предложений: «*Если идёшь в далёкое путешествие, надо взять с собой тёплые вещи*». «*В путешествии мы познакомились с интересными людьми*».

Критерии оценивания:

1. За указание слова «*в путешествии*» - **3 балла**
2. За верную аргументацию – **3 балла**
3. За каждое правильно придуманное предложение – по **2 балла**. Всего – **4 балла**

Итого: 10 баллов

Задание 2.

Модель ответа:

1. Русский глагол имеет два спряжения, которые отличаются друг от друга личными окончаниями в формах настоящего (будущего) времени.
Школьник понял правило, что тип спряжения глаголов определяется по начальной форме. Но этот принцип распространяется только на спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, например: *писать* – *пишешь, пишет, пишем* и т.д. У глаголов с ударными личными окончаниями тип спряжения зависит от сильной позиции флексии, например: *несёшь* (1 спр.) – *говорИшь* (2 спр.).
Ошибка школьника состояла в том, что он пытался определить тип спряжения глаголов с ударными личными окончаниями по их начальной форме. Глаголы *пить* и *бить*, которые начальной форме схожи с глаголами 2 спряжения, по ударным личным окончаниям относятся к 1 спряжению: *пьЮ, пьЁшь, пьЁт, пьЁм, пьЁте, пьЮт; бьЮ, бьЁшь, бьЁт, бьЁм, бьЁте, бьЮт; лечУ*. Глагол *лететь*, который по начальной форме схож со словами 1 спряжения, по ударным личным окончаниям относится ко 2 спряжению: *летИшь, летИт, летИм, летИте, летЯт*.
2. Приставка **ВЫ-**, присоединяясь к глаголу, перетягивает на себя ударение и делает окончание безударным. Например, в бесприставочном глаголе *спать* в личной форме ударение падает на

окончание: *спИшь, спИте*, а в приставочном глаголе *вы́стишься* ударение переходит на приставку **ВЫ-**. Поэтому спряжение глаголов с приставкой **ВЫ-** определяется по ударной личной форме бесприставочного глагола: *вы́расти – растёшь, растёт, растём, растёте, расту́т* (1 спряжение), *вы́растить – растИшь, растИт, растИм, растИте, расту́т* (2 спряжение).

3. Разговорные произносительные варианты глаголов *выздороветь* и *опостылеть* в 3 лице ед. и мн. числа: *выздоров[ит], опостыл[ит]*. Нормы написания: *выздоровеет, опостылеет*.

Критерии оценивания:

1. За аргументированное объяснение принципа определения спряжения глаголов *пить, бить, лететь* – по **2 балла** за каждое слово. Всего – **6 баллов**.
2. За аргументированное объяснение принципа определения спряжения глаголов *вырасти, вырастить* – **4 балла**.
3. За указание разговорных произносительных вариантов и норм написания глаголов *выздороветь* и *опостылеть* – по **1,5 балла** за каждую правильную форму. Всего – **6 баллов**.

Итого: 16 баллов

Задание 3.

Модель ответа:

1 – з	6 – г
2 – и	7 – д
3 – к	8 – а
4 – е	9 – б
5 – ж	10 – в

Критерии оценивания:

По **0,5 балла** за каждое правильно установленное соответствие между формой слова и его значением

Итого: 5 баллов

Задание 4.

Модель ответа:

Казань – казанцы;

Нижний Новгород – нижегородцы;

Донецк – дончане;

Кемерово – кемеровчане.

Критерии оценивания:

За каждое правильное название жителей - **0,5 балла**. Всего - **2 балла**.

Итого: 2 балла

Задание 5.**Модель ответа:**

1. *Еле-еле* выбралась и даже самостоятельно дошла до дома.
2. Потом те же самые движения надо было делать **вполсилы**, вернее, почти не делать, а только давать соответствующий импульс пальцам рук и ног.
3. Сидит **в обнимку** с горой учебников-тетрадок.
4. Затем Барби зашла пиджак на локте, **под мышкой** и у карманов, подмела пол ...
5. – Ну и пусть смеялся, – отвечает она **мимоходом**.
6. Снег сыпал **вовсю**, и с заднего стекла уже пришлось смахивать щеткой.

Аргументация раздельного написания

- 1) Наречное сочетание *в обнимку* пишется раздельно, т.к. состоит из предлога **в** и существительного, начинающегося с гласной буквой.
- 2) В роли наречия *под мышкой* употреблено сочетание имени существительного с предлогом. Это сочетание пишется раздельно, т.к. существительное сохранило некоторые падежные формы (*взять под мышку, нести под мышкой*).

Критерии оценивания:

1. За каждое правильное написание наречия - **0,5 балла**. Всего - **3 балла**.
2. Наличие верной аргументации в случае раздельного написания – по **0,5 балла** за каждое слово. Всего - **1 балл**.

Итого: 4 балла

Задание 6.**Модель ответа:**

1. Примеры (1) – (10) – первая группа.
Примеры (11) – (14) – вторая группа.
Вариант распределения примеров:
 - примеры (1) – (5) – первая группа;
 - примеры (6) – (10) – вторая группа;
 - примеры (11) – (14) – третья группа.
2. Аргументация распределения примеров:
Примеры (1) – (10), т.е. с 2009 г. по 2015 г. демонстрируют вариативность написания «блоггер» / «блогер».

Примеры (11) – (14), т.е. с 2016 по 2019 г. показывают, что в современном русском языке установилась орфографическая норма написания «*блогер*» с одной согласной буквой «г».

3. *Блог* => *блогер* (суффиксальный способ).

4. Поскольку слово «*блогер*» образовано с помощью суффикса *-ер*, обозначающего человека по профессии, от однокоренного слова «*блог*», имеющего одну букву «г», то по нормам русского языка удвоения согласных не происходит.

Критерии оценивания:

1. За каждое правильное распределение примера – **0,5 балла**. Всего - **7 баллов**.
2. Наличие аргументации для распределения примеров – **1 балл**.
3. Наличие словообразовательной цепочки и указания верного способа словообразования - **1 балл**.
4. Объяснение связи способа словообразования с изменением написания слова «*блогер*» – **1 балл**.

Итого: 10 баллов

Задание 7.

Модель ответа:

1.

1) *Зомби, скелетоны, андеды* и т.д.

2) *Холить, лелеять, ласкать, услаждать, проявлять нежность* и т.д.

3) *Домовые, лешие, русалки, кикиморы* и т.д.

2. Первое слово является существительным, второе – глаголом в начальной форме (инфинитив). Это особый вид омонимов – омоформы. Возможные примеры: *мой* (местоимение и глагол), *три* (числительное и глагол), *печь* (существительное и глагол) и т.д.

3. «Нежилое место» (областное) [Словарь русского языка: В 4-х т.; Под ред. А. П. Евгеньевой].

Критерии оценивания:

1. По **2 балла** за каждый синонимический ряд (в ряду должно быть не менее 2 слов). Всего **6 баллов**.
2. По **1 баллу** за верное определение части речи слова «нежить» в разных значениях. Всего **2 балла**.
За термин «*омоформы*» – **3 балла**. За приведенные примеры – **2 балла** (по **1 баллу** за пример).
3. **2 балла** за правильное определение значения слова в приведённом контексте.

Итого: 15 баллов

Задание 8.

Модель ответа:

1. Бровь (ср. моркы – морковь, церкы – церковь).
2. Белобрысый.
3. «Имеющий очень светлые, почти белые волосы».
4. Образовано на основе словосочетания *бела бры* («белая бровь») по аналогии с *беловолосый* ([Этимологический онлайн-словарь Н.М. Шанского](#)), изначальное значение слова «белобровый».

Критерии оценивания:

1. За правильный вариант слова *бровь* – **2 балла**. За аргументацию (сравнение со словами *морковь*, *церковь*) – **3 балла**. Всего **5 баллов**.
2. За указание слова *белобрысый* – **3 балла**.
3. За верное указание значения слова в современном русском языке – **1 балл**.
4. За указание модели образования слова – **3 балла**, за определение изначального значения – **1 балл**. Всего **4 балла**.

Итого: 13 баллов

Задание 9.

Модель ответа:

А.

1. Всегдашняя капля дождевая и жестокий камень пробивает вскорѣ. Устойчивое выражение «*Капля камень точит*». Значение «даже незначительное воздействие, прилагаемое постоянно, может привести к значительным результатам».
2. Премудрыя и прелстил. В слове *премудрыя* приставка *пре-* указывает на ‘высшую степень качества или действия’ (ср. *прекрасный*, *пренеприятный* и т.д.), в слове *прелстил* приставка указывает на ‘переход/превращение/изменение (ср. *превратить*, *прекратить* и т.д.), близка по значению к приставке *пере-* (ср. *переубедить*).
3. Значение слова *снедает* в тексте – «*губит*» (возможные варианты «*разрушает/подтачивает*»). Изначальное значение «*принимать пищу, есть, съесть*». Существительное *снеть* (еда, пища).
4. Варианты корня, представленного в слове *лице*: **-льщ-** (*льщу*), **-льст-** (*льстит*), **-лест-** (*лест*).

Б.

Как дождевая капля пробивает вскоре твердый камень, так лесть женская губит (разрушает/подтачивает) мудрых людей.

Критерии оценивания:

А. Всего 20 баллов.

1. За устойчивое выражение «*Капля камень точит*» – **3 балла**. За указание его значения – **1 балл**. Всего **4 балла**.
2. За каждое из двух слов – по **1 баллу**. За указание значения приставки в каждом из слов – по **1 баллу**. За приведенные слова – **4 балла** (по **1 баллу** за слово). Всего **8 баллов**.
3. За указанное значение слова в тексте – **2 балла**. За указание изначального значения – **2 балла**. За подобранное существительное – **1 балл**. Всего **5 баллов**.
4. По **1 баллу** за каждый вариант корня. Всего **3 балла**.

Б. За перевод – 5 баллов.

За каждую ошибку вычитается **1 балл**. Ошибкой в переводе считается только та, которая существенно меняет смысл текста.

Примечание: при переводе текста также учитывается несоблюдение норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых) – 0,5 балла за каждую ошибку.

Итого: 25 баллов