

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ
ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**
возрастной группы (7 – 8 классы) муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку
2024/2025 учебный год

ЗАДАНИЕ 1.

Из звуков слова «ошибка» ученику надо было составить новые слова. Он предложил «бок», «бак», «кыш», «каша», «ишак», «шапка», «пышка». В трех из них ученик ошибся. Запишите слова, в которых есть звуки, отсутствующие в слове «ошибка», подчеркните эти звуки и объясните, почему их нет в слове «ошибка».

Модель ответа

«Бок», «бак», «ишак». В слове «ошибка» нет звуков [о], [и], [б] – [ашы́пка], так как [о] в русском языке не произносится в безударном положении и заменяется на [а], в русском языке [и] не произносится после твердых согласных и заменяется на [ы], а [б] в русском языке перед глухим согласным заменяется на [п].

Критерии оценивания

За указание слов по 1 б. = 3 балла. За правильно подчеркнутые звуки и объяснение по 1 баллу = 3 балла.

**Примечание:* если звук подчеркнут, но не объяснен, то ответ не засчитывается.

Итого: максимум 6 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Окончание – главный распорядитель в русской грамматике: с его помощью слова начинают «дружить», чтобы из случайного набора назывных единиц они превратились в предложение, стройную и связную форму мысли. Русский термин *окончание* «говорящий» – морфема, которая находится в конце слова.

а. Но всегда ли это так и у всех ли слов в русском языке должны быть окончания?

б. Перепишите предложение и укажите окончания во всех словах: *Весь лисий дом утром уже не спит: у кого-то из пятидесяти лисят так сильно зачесались ушки, что всем пришлось проснуться!*

Модель ответа

а. В русском языке окончание не всегда завершает слово: оно может находиться и внутри слова: перед другим корнем, возвратным суффиксом, перед частицей. Есть в русском

языке и слова без окончания: это наречия, некоторые местоимения, несклоняемые слова, некоторые формы глагола и служебные слова.

б. *Весь□ лисий□ дом□ утром уже не спит: у кого-то из пятидесяти лисят□ так сильно зачесались ушкии, что всем пришлось проснуться!* *Примечание: если участник отметит ТЬ как окончание в слове *проснуться*, то это не засчитывать ошибкой, т.к. в некоторых школьных учебниках эту морфему называют показателем или окончанием неопределенной формы глагола.

Критерии оценивания

а. Ответ с объяснением (окончание внутри слова) – 1 б., ответ с объяснением (есть слова без окончания) – 1 б. = 2 б.

б. За все правильно выделенные окончания (*спит, у кого-то, пятидесяти, зачесались, ушки, всем, пришлось, *проснуться*) – 2 б.; за все нулевые окончания (*весь лисий дом лисят*) – 2 б., нет окончаний (*утром, уже, так, сильно, *проснуться*) – 1 б. = 5 б. *Примечание: Если участник ошибся хотя бы в одном слове с окончанием, то баллы не начисляются за весь ряд слов с окончанием; если участник ошибся хотя бы в одном слове с нулевым окончанием, то баллы не начисляются за весь ряд слов с нулевым окончанием; если участник ошибся хотя бы в одном слове без окончания, то баллы не начисляются за весь ряд слов без окончания.

Итого: максимум 7 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

В русском языке слова разбиваются на грамматические классы по разным причинам, в том числе и на основе признака ‘живой / неживой’. Однако признак этот не абсолютный, а относительный, так как понимание «живого» или «неживого» в языке определяется грамматическими свойствами слова, которое называет предмет речи. Укажите, что из приведенного списка «живое», а что нет (запишите слова, распределив их по двум группам – «живое / неживое»).

Новая игрушка, плюшевый мишка, милая кукла, синий трактор, веселый снеговик, шахматный король, белая пешка, черная ладья.

Модель ответа

«Живое»: *плюшевый мишка, милая кукла, веселый снеговик, шахматный король.*

«Неживое»: *новая игрушка, синий трактор, белая пешка, черная ладья.*

Критерии оценивания

За каждое правильно определенное слово 1 балл = 8 баллов.

Итого: максимум 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Укажите, в каких предложениях для связи используется подчинительный союз **ЧТО**.

1. Скажи мне, кудесник, любимец богов, **что** сбудется в жизни со мною (А.С. Пушкин). 2. Известно, **что** слоны в диковинку у нас (И.А. Крылов). 3. Знаешь, я читала, **что** бессмертны души (А.А. Ахматова). 4. Его снова окружили мальчишки и те дюжие каприйские бабы, **что** носят на головах чемоданы и сундуки порядочных туристов (И.А. Бунин). 5. Дети просто обожали его за баловство, за подарки, за ложи в цирк и театр и за то, **что** никто так увлекательно не умел играть с ними, как Аносов (А.И. Куприн). 6. Бог ведает, трудно знать, **что** думает дворовый крепостной человек в то время, когда барин ему дает наставление (Н.В. Гоголь). 7. Она [публика] еще не знает, **что** в порядочном обществе и в порядочной книге явная брань не может иметь места (М.Ю. Лермонтов).

Модель ответа

Подчинительный союз **ЧТО** используется в сложных предложениях 2, 3, 5, 7.

Критерии оценивания

За каждое правильно определенное предложение 2 балла = 8 баллов.

Итого: максимум 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

В русском языке часто бывает, что одно и то же понятие может называться разными словами, например, после дождя и гулянья по лужам ноги могут быть мокрыми, сырыми, и погода тогда мокрая, сырая.

- а. Но всегда ли сырое бывает мокрым, а мокрое сырым? Когда сырое не мокрое?
- б. Придумайте не менее двух предложений, в которых сырое не мокрое.

Модель ответа

а. Нет, не всегда. Помимо значения 'влажный, мокрый, несухой' слово «сырой» в русском языке имеет и другие значения – '(о продуктах) невареный, нежареный, непеченый' и 'недоработанный, недоделанный', и тогда сырое – это термически не обработанное или сырое – это неготовое.

б. Примеры предложений: *Нас угостили салатом из сырых овощей; Доклад сырой, над ним еще надо поработать.*

Критерии оценивания

- а. за верное указание значений по 2 б. = 4 б.,
- б. за верно оставленные предложения по 1 баллу = 2 б.

Итого: максимум 6 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Вспомните русские устойчивые выражения и соотнесите животных и понятия: что кому? Запишите полную форму устойчивых выражений и их значения (допустимо вместо указания значения придумать предложение с определенным фразеологизмом, в котором бы полностью раскрывалось его значение).

1	дробина	а	собака
2	зонтик	б	слон
3	пятая нога	в	рыба
4	масленица	г	кобыла
5	хвост	д	кот
6	седло	е	корова

Модель ответа

1 – б (слону дробина), 2 – в (рыбе зонтик), 3 – а (собаке пятая нога), 4 – д (коту масленица), 5 – г (кобыле хвост), 6 – е (корове седло).

Что (как) слону дробина ‘совершенно недостаточно, слишком мало’ (или, например, *Ему эта лепёшка что слону дробина: всё равно не наестся!*).

Нужен как рыбе зонтик ‘о том, что является абсолютно ненужным или не соответствующим ситуации’ (или, например, *Я просил на Новый год велосипед, но мама сказала, что нужен он мне как рыбе зонтик*).

Как собаке пятая нога ‘о ком-либо, чём-либо совершенно ненужном, излишнем, совсем бесполезном или являющемся обузой’ (или, например, *И зачем мне ваш телевизор, нужен он мне как собаке пятая нога*).

Не всё коту масленица ‘о том, что в жизни не всегда все складывается легко и удачно; о конце привольной, легкой жизни и наступлении времени труда и усилий’ (или, например, *Закончились беспечные дни каникул, и настала пора учебы, ведь не всё коту масленица*).

Не пришей кобыле хвост ‘совершенно ненужный, неуместный, не идущий к делу’ (или, например, *Все были заняты делом, и только Петя был не пришей кобыле хвост: всем мешался и всех раздражал*).

Как корове седло ‘о том, что не идёт кому-л., делает его нелепым’ (или, например, *Зачем он надел эту шляпу: она идёт ему как корове седло!*).

Критерии оценивания

По 1 б. за правильное соотношение. По 1 баллу за правильную форму фразеологизма и его значение (или предложение, в котором полностью раскрывается значение фразеологизма). *Примечание: если значение не указывается или приведено предложение, в котором не просматривается смысл выражения, балл не начисляется.

Итого: максимум 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

Прочитайте отрывок из известного детского стихотворения К. Чуковского и выполните задания:

*Ах, в уме ли вы, газели?
Не сгорели карусели,
И качели уцелели!
Вы б, газели, не галдели,
А на будущей неделе
Прискакали бы и сели
На качели-карусели.*

а. Выпишите из отрывка слова, написание которых регулируется орфограммой «Правописание корней с чередующимися гласными», приведите по одному примеру слов с другой гласной в этих корнях.

б. Исторический корень выделенного в данном отрывке слова дал начало в русском языке нескольким словообразовательным гнёздам, назовите слова-вершины этих гнёзд и приведите по два слова из каждого гнезда.

Модель ответа

а. (гор-/гар-) *сгорели* – *загар*; (скак-/скоч-) *прискакали* – *выскочить* (*подскочить*, *заскочить* и т.п.).

б. Целый – например: *цельный*, *целиком*; *целить* – например: *исцелить*, *целебный*; *целовать* – например: *поцелуй*, *расцеловать*. *Примечание: ответ «цель», «целиться» и т.п. не принимается – это другой корень, этимологически не связанный с группой слов с корнем –цел-.

Критерии оценивания

а. За верное указание слов с чередующимися гласными в корнях и примеры с другой гласной в корне по 1 б. = 2 б. *Примечание: Если к слову не приведен пример с другой гласной в корне, то балл не начисляется.

б. За верное указание слова-вершины гнезда, в которое входит слово «уцелеть» 1 б., за два однокоренных слова (*цельный*, *целиком*) по 1 б. = 3 б.; за каждое слово-вершину

других этимологически родственных гнезд (*целить, целовать*) по 2 б. = 4 б., за два однокоренных слова (*исцелить, целебный, поцелуй, расцеловать*) по 1 б. = 4 б.

Итого: максимум 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 8.

Известно, что русский и болгарский языки являются родственными, а потому в этих языках много общих корней. Однако слова с этими корнями могут называть совсем не одни и те же предметы, действия или явления.

а. Соотнесите болгарские и русские слова и укажите их соответствия по смыслу.

б. В каких русских словах можно найти те же корни, что и в приведенных в таблице болгарских словах? (приведите по одному примеру на каждый корень).

1	умора	а	улыбка
2	готвач	б	усталость
3	усмивка	в	вниз
4	нагоре	г	вверх
5	надолу	д	повар

Модель ответа

а. 1 – б (умора – усталость); 2 – д (готвач – повар); 3 – а (усмивка – улыбка); 4 – г (нагоре – вверх); 5 – в (надолу – вниз).

б. Умора – русск., например, *умориться (морить, умереть, смерть, умора ‘смешно’ и т.п.)*; готвач – русск., например, *готовить (готовка, заготовить и т.п.)*; усмивка – русск., например, *(смех, смеяться, усмешка и т.п.)*; нагоре – русск., например, *гора (горница, горный и т.п.)*; надолу – русск., например, *дол (долина, подол и т.п.)*.

Критерии оценивания

а. За каждую верно указанную пару букв и цифр по 1 б. = 5 б.

б. За каждый пример из русского языка по 1 б. = 5 б.

Итого: максимум 10 баллов.