

***Региональная предметно-методическая комиссия
по русскому языку***



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ**

***Ключи к заданиям муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
2024/2025 учебного года
по русскому языку (7-8 класс)***

Тула 2024

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Максимальный балл	9	14	6	3	12	10	12	5	71
Полученный балл									
Подпись проверяющего									

РАЗДЕЛ: ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

ЗАДАНИЕ 1

В греческом языке слово *πάσθη* имело значение «густая мучная подливка», причём ее консистенция была настолько насыщенной, что при застывании из нее можно было скатать небольшие мучные шарики. В итальянском языке слово *pasta* обозначает «тесто», а также кушанье из макаронных изделий (чаще – спагетти), приправленных сладким томатным соусом.

Русский язык освоил все смысловые вариации древнего корня *past-*, реализовав их в разных словах. В слове _____ (1) подчёркивается густота и возможность использования в качестве приправы, подливы или самостоятельной полноценной пищи.

В слове _____ (2) акцентируется сладкий характер и способность кушанья к застыванию.

В слове _____ (3) фиксируется форма и размер получаемых изделий.

Определите пропущенные слова.

Придумайте по одному примеру-предложению с каждым из трех отгаданных вами слов русского языка.

Модель ответа:

Русский язык освоил все смысловые вариации древнего корня *past-*, реализовав их в разных словах. В слове *паста* (1) подчеркивается густота и возможность использования в качестве приправы, подливы или самостоятельной полноценной пищи. В слове *пастила* (2) акцентируется сладкий характер и способность кушанья к застыванию. В слове *пастилка* (3) фиксируется форма и размер получаемых изделий.

Примеры-предложения:

Давайте приготовим пасту. В городе Белёве издавна готовят замечательное лакомство из яблок - пастилу. Нужно купить пастилки от кашля.

Критерии оценивания:

За каждое верно определенное слово – по 2 балла

За пример-предложение с каждым из слов – по 1 баллу

Итого: максимально 9 баллов

РАЗДЕЛ: ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

ЗАДАНИЕ 2

Сравните две пословицы: *Красна девица улыбкой делится* и *Не красна изба углами, а красна пирогами*.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Одинаково или по-разному произносятся в данных пословицах имена прилагательные? Отрадите это произношение в фонетической транскрипции.
2. Запишите начальную форму прилагательного или начальные формы прилагательных (если они в пословицах разные).
3. Сравните ударение (ударения) в начальной форме (начальных формах) и в тех формах, которые выступают в пословицах. Попробуйте объяснить, почему ударение перемещается или не перемещается.

4. Подберите 3 аналогичных примера (других прилагательных). Один пример оформите в предложениях, сходных с приведенными выше пословицами, и подчеркните в них прилагательные как члены предложения.

Модель ответа:

1. Имена прилагательные в приведенных пословицах произносятся по-разному: *[крАсна]* и *[краснА]*.

2. Начальная форма здесь одна – *красный*.

3. В начальной форме ударение падает на корень. В первом примере ударение совпадает с ударением начальной формы и остаётся на корне; во втором примере ударение перемещается на окончание. Происходит это потому, что в первой пословице прилагательное просто усекается, а во второй – образуется новая его форма, которую в грамматике принято называть «краткой».

4. Аналогичные примеры: *нОвый, нОва, новА; дОбрый, дОбра, добрА; стАрый, стАра, старА* и т.п.

В предложениях это выглядит так: *Нова изба была всем по сердцу. Эта проблема трудна и нова.* В первом предложении прилагательное является определением, во втором – сказуемым (именной частью составного именного сказуемого).

Критерии оценивания:

За верный ответ на первый вопрос – 1 балл

За правильную фонетическую транскрипцию – 1 балл

За верное определение начальной формы и верную трактовку – 2 балла

За правильное сравнение ударений – 1 балл

За правильное объяснение – 4 балла

За каждый верно подобранный аналогичный пример – по 1 баллу

За верно определенную синтаксическую функцию – 2 балла.

Итого: максимально 14 баллов

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.

ЗАДАНИЕ 3

Даны слова. Определите их типы с точки зрения сферы употребления.

Популяция - совокупность особей одного вида, длительно существующих на определённой территории

Досрочник - обучающийся, досрочно сдающий экзамен.

Инъекция - впрыскивание.

Жамка - небольшой круглый пряник.

Лайкнуть - одобрить.

Векша - белка.

Модель ответа:

Популяция - термин

Досрочник - профессионализм

Инъекция - термин

Жамка - диалектизм

Лайкнуть - жаргонизм

Векша - диалектизм

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Итого: максимально 6 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Дан фразеологизм: *перемывать косточки*.

1. Объясните его значение.

2. Укажите, какие представления, факты культуры он отражает.

3. Определите источник фразеологизма.

Модель ответа:

1. Фразеологизм имеет значение «обсуждать кого-то, злословить, сплетничать».
2. Выражение связано с обрядом перезахоронения человека.
3. Источник: устная речь.

Критерии оценивания:

- За правильное определение значения - 1 балл.
- За правильную интерпретацию представлений и фактов культуры - 1 балл.
- За правильное определение источника фразеологизма – 1 балл.

Итого: максимально 3 балла.

Раздел: МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ЗАДАНИЕ 5

Даны прилагательные: *порядковый, карликовый, маковый, парниковый, бобовый, очаговый, весовой, голосовой*.

Проанализируйте данные прилагательные с точки зрения морфемного членения и установите модель их образования.

Образуйте и запишите 3 прилагательных, образованных согласно данной модели.

Модель ответа:

Каждое из прилагательных имеет морфемный состав: основа + суффикс ов+ окончание.

Модель образования: основа существительного мужского рода + суффикс -ов-: *порядок - порядковый, карлик - карликовый, мак - маковый, парник - парниковый, боб - бобовый, очаг - очаговый, все - весовой, голос – голосовой*.

Примеры возможных образованных прилагательных: *круг - круговой, век - вековой, гром – громовой*

Критерии оценивания:

За каждое верно разобранное слово – по 1 баллу,

За правильно установленную словообразовательную модель – 1 балл

За правильно приведённые примеры прилагательных – по 1 баллу.

Итого: максимально 12 баллов

Раздел: МОРФОЛОГИЯ

ЗАДАНИЕ 6

Юный лингвист N. изучал русские имена существительные. Он сделал некоторые выводы об особенностях окончаний имен существительных. Прочтите его выводы и исправьте ошибки, если они есть в работе юного лингвиста. Объясните свою точку зрения.

Текст сообщения юного лингвиста N.:

«Имена существительные в русском языке могут склоняться. При этом главным средством формообразования является окончание (флексия).

Окончание (флексия) – это формообразующая морфема, которая выражает грамматическое значение и служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях. Если рассматривать звуковой облик окончаний имен существительных (включая субстантивированные слова) в современном русском языке, то можно составить следующую классификацию:

- 1) окончание состоит только из гласного звука (*берёз-а, земл-я, библиотек-е, арми-ю, дом-а, факт-ы*);
- 2) гласный + согласный (*улиц-ам, носк-ов, алл-ей, ноч-ей*);
- 3) гласный + гласный (*насеком-ое, запят-ая*);
- 4) согласный + гласный (*воробь-я, людь-ми*);
- 5) гласный + согласный + гласный (*насеком-ому, дом-ами, гроз-ою*).

При этом в русском языке отсутствуют случаи, когда бы окончание состояло только из одного согласного или из двух согласных.

Нельзя не сказать о существовании так называемых нулевых окончаний, например: *персик, тополь, домино, мышь, (отряд) солдат*.

Если среди имен числительных есть слова с двумя окончаниями (*пят-и-десят-и, семь-ю-ст-ами*), то среди имен существительных таких примеров нет. Зато всем известны варианты окончаний, которые могут встречаться следующих примерах: *лошадьми – лошадью, зимой – с зимою, чая – чаю*.

Модель ответа:

Юный лингвист допустил следующие ошибки:

1 группа – нужно исключить словоформу *армию*.

В словоформе *армию* неверно выделено окончание, так как буква «ю» обозначает два звука [j+y], согласный звук [j] – это последний звук основы слова, а окончанием является только [y].

2 группа – нужно исключить словоформу *аллей*.

В словоформе *аллей* нулевое окончание, оно ошибочно отнесено к группе «гласный + согласный».

3 группа – подобранные примеры относятся к группе «гласный + согласный + гласный», так как в состав окончаний входит согласный звук [j].

4 группа – нужно исключить словоформу *воробья*.

Согласный звук [j] относится к основе слова, а не к окончанию.

5 группа – всё верно.

Ошибочный пример на нулевое окончание – существительное *домино*, в несклоняемом существительном отсутствует окончание.

В русском языке есть имена существительные с двумя окончаниями – это сложные имена существительные: *лётчик-космонавт, вагон-ресторан, кресло-качалка, а также имена собственные Салтыков-Щедрин, Петров-Водкин*.

Критерии оценивания:

За правильный анализ каждой группы – по 1 баллу

за верное объяснение каждой ошибки – по 1 баллу

Итого: максимально 10 баллов

Раздел: СИНТАКСИС**ЗАДАНИЕ 7**

Даны некоторые утверждения, характеризующие синтаксические особенности русского языка.

Отметьте те, которые кажутся вам ложными.

Объясните свое решение.

Приведите пример (-ы), подтверждающий (-ие) справедливость вашего решения.

1) В русском языке предложения бывают одновременно вопросительными и восклицательными.

2) В русском предложении подлежащее обычно выражено именем существительным, а сказуемое – глаголом. Следовательно, предложение, где подлежащее выражено глаголом, а сказуемое именем существительным, невозможно.

3) Сложные предложения бывают не только союзными, но и бессоюзными.

4) Однородные члены предложения всегда выражены словами, принадлежащими к одной части речи.

5) Глагол может входить в состав грамматической основы предложения, но не бывает второстепенным членом предложения.

Модель ответа:

1) Второе утверждение ложно. Можно составить предложение, где подлежащее выражено инфинитивом, а составное именное сказуемое – именем существительным. Например: *Учиться – задача каждого подростка.*

2) Четвертое утверждение ложно. Однородные члены предложения могут быть выражены словами разных частей речи. Например: *Я был запачкан и в пыли* (в первом случае именная часть составного именного сказуемого – краткое страдательное причастие, по второму – существительное с предлогом).

3) Пятое утверждение ложно. Глагол в форме инфинитива может быть второстепенным членом предложения: *Мама велела сыну сходить в магазин* (*сходить* – дополнение); *Мы остановились на поляне отдохнуть* (*отдохнуть* – обстоятельство цели); *Мечта отправиться в кругосветное путешествие не покидала меня* (*отправиться* – определение).

Критерии оценивания:

За каждую верно указанную ошибку – по 1 баллу

За верное объяснение – по 1 баллу

За каждый приведённый пример – по 1 баллу

Итого: максимально 12 баллов

РАЗДЕЛ: АНАЛИЗ ТЕКСТА

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте текст.

С наступлением осени весь мир замирает в ожидании ответа на главный вопрос: кто получит самую притягательную и престижную награду – Нобелевскую премию – символ международного признания за огромную пользу, принесенную человечеству. Премия присуждается в столичных городах – Стокгольме и Осло.

Учредил эту премию Альфред Нобель, вошедший в историю как изобретатель динамита - взрывчатого вещества, гремучей смеси, сыгравшей важную роль в промышленном развитии Европы и США. Альфред Нобель жил в нескольких странах, считая себя гражданином мира.

Нобель читал, писал и свободно говорил на пяти европейских языках — шведском, русском, английском, французском и немецком. Его письма на

французском языке чрезвычайно элегантны. Письма на английском носят черты стиля первой половины XIX века, вызывая ассоциации с Байроном и Шелли, его любимыми поэтами. Письма эти отличаются отсутствием грамматических и лексических ошибок. Своей матери он писал всегда по-шведски.

И ещё Нобель пишет о том, что его непереносимое требование таково: при присуждении премии никакого значения не должна иметь национальность претендентов. Получить премию могут самые достойные, независимо от того, скандинавы они или нет...

У А. Нобеля было огромное стремление оставить о себе добрую память, содействовать развитию лучшего, что только может создать человеческий разум. Как-то раз он сказал о себе: «Я нажил несметное богатство. Пора отдавать его людям, потомкам»...

Мы бываем по-настоящему счастливы лишь тогда, когда отдаем себя другим, делимся знаниями, любовью, пониманием, своим человеческим теплом, сердечной привязанностью. Это понимал и Альфред Нобель, удивительный человек, чье имя переживет века и будет вечным символом интеллекта, культуры, добродетели и благородства.

Определите тип речи, представленный в этом тексте.

Поясните своё мнение.

Докажите своё рассуждение цитатами из текста.

Модель ответа:

Тип речи данного текста – описание.

В данном тексте присутствует описание Альфреда Нобеля, но это описание не внешности, а деятельности и убеждений учёного.

Доказательством могут служить такие фразы из текста: «...Альфред Нобель, вошедший в историю как изобретатель динамита», «Нобель читал, писал и свободно говорил на пяти европейских языках», «Альфред Нобель жил

в нескольких странах, считая себя гражданином мира», «У А. Нобеля было огромное стремление оставить о себе добрую память».

Критерии оценивания:

За верное определение типа речи– 1 балл,

за обоснование типа речи – 1 балл,

за цитаты-доказательства из текста – 3 балла

Итого: максимально 5 баллов