

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ
ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**

7-8 КЛАССЫ

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

2024-2025 уч. г.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Сум- ма
Макс. балл	8	10	10	10	12	10	12	72
Балл участника								
Подпись проверяющего								

ЗАДАНИЕ 1

Пирожок – малый поэтический жанр, получивший распространение в Интернете. Это четверостишие, написанное строчными буквами, без рифмы и знаков препинания. Прочитайте 2 таких текста и выполните задания.

- (1) под потолком на гардеробе
- (2) глядит в окно футбольный мяч
- (3) он грезит летом и полётом
- (4) а там зима четвёртый год

- (1) пришёл паук пушистый чёрный
- (2) и мягкий как кошачий мех
- (3) просил о чём-то но будильник
- (4) мне помешал его понять

Выберите все верные варианты ответа:

- 1. Звук [о] встречается в обоих текстах (суммарно) 10 раз.
- 2. В этих текстах отсутствуют слова без редукации гласных.
- 3. В слове *мягкий* 2 согласных, которые не имеют глухой пары.

4. В сочетании *под потолком* наблюдается такой процесс, как ассимиляция (уподобление) согласных.

5. В слове *футбольный* 2 глухих согласных.

6. В первом тексте отсутствуют непарные твердые согласные.

7. В этих текстах (суммарно) 2 раза встречается согласный [в].

Максимальный балл – 8

Модель ответа

3, 4, 6, 7

Критерии оценивания

За каждый верный ответ – 2 балла.

Итого: 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

В приведенной ниже таблице даны термины, их словарные дефиниции (определения в словарях) и примеры. Установите соответствия, ответ оформите в виде цифр и букв.

Словарная дефиниция	Термин	Примеры
I. Слова и выражения, заимствованные из французского языка	1. Окказионализмы	А. Тиун, вече, смерд
II. Слова, обозначающие исчезнувшие из современной жизни предметы, явления, ставшие неактуальными понятия	2. Неологизмы	Б. Озёрность, тысячекост, полунеземной
III. Заимствованные из чужого языка слова или выражения, не до конца освоенные заимствующим языком	3. Историзмы	В. Комплимент, кашне, анфас
IV. Новые слова, выражения или новое значение у уже существующего слова, вновь появившееся в языке на определенном этапе его развития	4. Варваризмы	Г. Майнинг, антиваксер, кроссфит
V. Индивидуально-авторские слова	5. Галлицизмы	Д. Денди, фрау, авеню

Максимальный балл – 10

Модель ответа

I – 5 – В

II – 3 – А

III – 4 – Д

IV – 2 – Г

V – 1 – Б

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 2 балла¹.

Итого: 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Одним из главных вопросов словообразования является вопрос «От чего образовано слово?». Так, прилагательное *олимпиадный* образовано от существительного *олимпиада*. Выражаясь научным языком, можно сказать, что *олимпиадный* – мотивированное слово, а *олимпиада* – мотивирующее.

Определите, какое из слов в каждой паре является мотивирующим, выпишите все мотивирующие слова: *синяк – синий, высокий – высота, ученица – ученик, гром – греметь, клеить – наклейка, бежать – забежать, физик – физика, сильно – сильный*.

Какая пара составлена неверно? Почему?

Максимальный балл – 10

Модель ответа

Мотивирующие слова: *синий, высокий, ученик, греметь, бежать, физика, сильный* (слово *клеить* в ответе тоже может быть указано, но на оценку задания не влияет).

Неверно составлена пара *клеить – наклейка*, потому что *клеить* – мотивирующее слово для *наклеить*, а *наклеить* – для слова *наклейка* (пропущен элемент словообразовательной цепочки).

Критерии оценивания

За указание мотивирующего слова – 1 балл (всего 7 баллов).

За определение лишнего слова – 1 балл, за объяснение – 2 балла (всего 3 балла).

Итого: 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Какие морфологические признаки отличают выделенные формы диалектных существительных, найденные в Национальном корпусе русского языка, от их литературных эквивалентов?

¹ Баллы ставятся при условии, что верно указаны все три элемента.

1. Фчерась ко́шкь **мышá** зьдавьль (Каменно-Озёрное, Оренбургский район, Оренбургская область, 1959).

2. Не дай Господь никому такую **жизню**, как я прожила (Вологодская область, 1971).

3. Эт такой шум, такая **веселья!** Хорошо было! (Ярок, Мичуринский район, Тамбовская область, 2004).

4. **Свикрóвью** пьхърáнйли мý, и я стáла хадíть с вóсимист дивя́тъвъ (Ивановка, Исмаиллинский район, Азербайджан, 2015).

5. А дýм хлыбыснýл оттýдь// ф чёрнýй **шалé** пьришлá// бывáльчь мы ходíли тудý// лён дёргъли (Угольное, Соль-Илецкий район, Оренбургская область, 1947).

Максимальный балл – 10

Модель ответа

1. Род / род и склонение

2. Склонение

3. Род / род и склонение

4. Склонение

5. Склонение

Критерии оценивания

За каждый морфологический признак – 2 балла.

Итого: 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

В современном русском языке достаточно частотны конструкции с предлогом ПО, использующиеся в различных ситуациях. Данный предлог может сочетаться с существительными, которые употребляются в формах разных падежей, например: *читать по слогам, отправить по почте, дел по горло, ходить по грибы* и т.д. В древнерусском языке предлог ПО мог употребляться с существительными в форме предложного (местного) падежа, сегодня такое употребление практически не встречается, за исключением случаев типа *по прибытии, по окончании, по завершении* и т.п. Для каждого приведенного ниже примера из текста «Повести временных лет» по Лаврентьевскому списку определите ситуацию, в которой используется конструкция с предлогом ПО (в ответе укажите только цифры и буквы):

1) **по пото́пѣ**. первие снве (сынове) ноеви. раздѣлиша землю.

2) и посла мьстиславъ **по Ярославѣ** глѣ (глаголя). сяди в своемъ кыевѣ ты еси старѣишеи братъ.

3) възпи велми съ слезами плачаса **по wцѣи** (отци). паче же по братѣ.

- 4) **по Соломанѣ** же црѣтова (царствова) снѣ (сын) его Ровамѣ.
- 5) Стополкъ (Святополк) же сѣде кыевѣ **по вѣи** (отци) своемѣ.
- 6) звѣзда превелика лучѣ имущи акы кровавы. вѣсходящи с вечера **по заходѣ** солнечнѣмѣ.

- А. Указание на событие, действие и т.д., после которого что-либо происходит.
- Б. Указание на предмет или лицо, которые необходимо достать, добыть, привести и т.п.
- В. Указание на объект, по отношению к которому проявляется какое-либо состояние, чувство.

Максимальный балл – 12

Модель ответа

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) А
- 5) А
- 6) А

Критерии оценивания

За каждый верный ответ – 2 балла.

Итого: 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 6

Аделина и Варвара начали изучать польский и хорватский языки. Они выбрали фразеологизмы, которые содержат фитонимы (названия растений) или производные от них, но перепутали буквальные переводы этих единиц. Установите верные соответствия фразеологизма и его перевода, а затем найдите в таблице русскоязычные аналоги к фразеологизмам. Ответ запишите в виде букв и цифр (например, 7 – А).

Польские и хорватские фразеологизмы	Буквальный перевод	Русский аналог
1. <i>Польск.</i> ktoś nadęty jak purchawka	На вербе флейта	А. Дубу дать
2. <i>Польск.</i> a to ananas!	Бросать деревья и камни	Б. Еловая голова

3. <i>Хорват.</i> zdrav kao dren	Некто падает с груши	В. За деревьями не видеть леса
4. <i>Хорват.</i> [to je] na vrbi svirala	Любитель кислых яблок	Г. Крепкий, как дуб
5. <i>Польск.</i> kapuściana głowa	Нюхать цветы снизу	Д. Ну и фрукт
6. <i>Хорват.</i> bacati drvlje i kamenje	А это ананас	Е. Разделать под орех
7. <i>Хорват.</i> nije tko s kruške pao	Из деревьев не видно леса	Ж. С дуба рухнуть
8. <i>Польск.</i> amator kwaśnych jabłek	Кто-то надутый как гриб-дождевик	З. Шишка на ровном месте
9. <i>Польск.</i> wąchać kwiatki od spodu	Капустная голова	И. Шут гороховый
10. <i>Хорват.</i> od drveća ne vidjeti šume	Здоровый как кизил	К. Яблок на сосне не бывает

Максимальный балл – 10

Модель ответа

1 – З, 2 – Д, 3 – Г, 4 – К, 5 – Б, 6 – Е, 7 – Ж, 8 – И, 9 – А, 10 – В.

Критерии оценивания

За каждый верный ответ – 1 балл.

Итого: 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Восстановите этимологическое гнездо.

Слово (1) _____ пришло в русский язык из французского в XIX веке. Оно имеет значение ‘остроконечная вершина горы’ и связано по происхождению с французским глаголом со значением ‘колоть’. Вероятно, с этим словом связан глагол (2) _____, который имеет значение ‘резко снизиться – снижаться с нарастающей скоростью’. Родственными являются слова (3) _____ и (4) _____ (в форме мн.ч.). Слово (3) обозначает ‘разновидность копья’, появилось в русском языке в Петровскую эпоху через польский язык. Слово (4) обозначает карточную масть и используется преимущественно в форме множественного числа. Существительное (5) _____ также было заимствовано из армейского лексикона в эпоху Петра I и изначально обозначало ‘кол, который втыкали в землю кавалеристы для привязывания коней’. Сейчас мы знаем это слово в первую очередь

в значении ‘группа демонстрантов, выражающих протест’. С этим корнем связано и прилагательное (б) _____ в значениях ‘сенсационный, привлекательный’, а также ‘острый на вкус’.

Максимальный балл – 12

Модель ответа

1. Пик
2. Пикировать / спикировать
3. Пика
4. Пики
5. Пикет
6. Пикантный

Критерии оценивания

За каждый верный ответ – 2 балла.

Итого: 12 баллов.