

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2024-2025 учебный год
7 класс
Максимальный балл – 65 (+3 балла за грамотность)**

Ответы

1. Спишите слова, обоснуйте выбор буквы. В чём причина орфографической трудности в этих словах? Приведите 1-2 похожих примера.

Прим_рать (костюм), ум_лять (о пощаде), разв_вается (флаг), разр_дить (всходы), ум_лять (значение), ув_дать (без влаги), сп_ши (в школу), вызв_ли (к доске), ч_стота (колебаний), св_ла (по лестнице).

Ответ

ПримЕрать костюм (мерить, примерка), умОлять о пощаде (молит), развЕвается флаг (веет), разрЕдить всходы (редко), умАлять значение (мало), увЯдать без влаги (вянет), спЕши в школу (спешка), вызвАли к доске (звать), чАстота колебаний (часто), свЕла по лестнице (вёл).

У этих слов есть омофоны – слова, которые так же произносятся, но имеют иное значение и написание. Для правильного написания этих слов нужно учитывать их значение. БлагослОвить (слово), отвАрить картофель (варка).

Оценивание. 1 балл за правильно написанное слово и подобранное проверочное (10) + 1 балл за объяснение + 1 балл за подбор примеров.

Итого – 12 баллов

2. Перед вами ряд слов – названий мер длины. Какое слово попало в ряд ошибочно? Объясните. Выпишите заимствованные слова и укажите признаки заимствования. Запишите фразеологизм, в состав которого входит подчеркнутое слово, объясните его значение.

Миллиметр, верста, фут, сажень, золотник, аршин, вершок, локоть.

Ответ

Золотник – мера веса и денежная единица.

Заимствованные слова: миЛЛиметр (удвоенные согласные в корне), фут (буква ф), аршин (начальная буква а).

Фразеологизм «косая сажень в плечах» (широкие плечи).

Оценивание. 1 балл за слово «золотник» с объяснением + по 0,5 балла за каждое правильно выписанное заимствованное слово (1,5) + по 0,5 балла за признак заимствования (1,5) + 0,5 балла за фразеологизм + 0,5 балла за значение фразеологизма.

Итого – 5 баллов

3. Сконструируйте предложение, используйте для этого слова из следующих примеров:

1) из предложения *Нет в мире краше Родины нашей* возьмите дополнение, сделайте его подлежащим,

2) из предложения *Та земля мила, где мать родила* возьмите второе подлежащее и сделайте из него сказуемое,

3) из предложения *Чего делать не умеешь, за то и не хватайся* возьмите часть первого сказуемого, замените на форму повелительного наклонения единственного числа, устранив отрицание,

4) из второй части предложения *Одна у человека родная мать, одна у него и Родина* возьмите дополнение, измените род на женский и поставьте в винительный падеж, добавив предлог из двух букв,

5) из предложения *Молоть мелко - постоять; прясть тонко – посидеть* возьмите сказуемое из первой части.

Запишите полученное предложение, расставляя знаки препинания. Объясните смысл данной пословицы.

Ответ

Родина – мать, умей за неё постоять.

Эта пословица содержит в себе патриотический призыв защищать Родину. Родина в широком понимании этого слова – это место, где родился, страна, где живешь. Она сравнима с матерью. А родителей, как и Родину, следует уметь защищать.

Оценивание. По 0,5 балла за каждое правильно выписанное слово в пословице (2,5) + 1 балл за правильно составленную и записанную пословицу + 1 балл за объяснение смысла

Итого – 4,5 балла

4. Распределите фразеологизмы на группы по происхождению. Объясните выбор. У подчёркнутого слова выделите корень/корни.

Снимать стружку, вавилонское столпотворение, нить Ариадны, без сучка без задоринки, одним миром мазаны, яблоко раздора.

Ответ

1) Снимать стружку, без сучка без задоринки – из профессиональной сферы (столяр)

2) вавилонское столпотворение, одним миром мазаны – из Библии (библейзмы)

3) нить Ариадны, яблоко раздора – из литературы (греческие мифы). Столпотворение.

Оценивание. 1 балл за каждую правильную группу с объяснением (3)+ 1 балл за верно выделенные корни

Итого – 4 балла

5. У нас в России есть несколько мест, где установлены памятники буквам. Соедините букву, которой установлен памятник, местоположение и объяснение и запишите ответ: буква-цифра-буква

Буква	Населённый пункт	Объяснение
Д	1) Город Йошкар-Ола	А. Характерная черта северных русских говоров
Ё	2) Город Ульяновск	Б. Название буквы славянского алфавита
Й	3) Город Вологда	В. Редкая буква в качестве начальной
О	4) Село Добрянка	Г. Буква алфавита коми
Ö	5) Город Сыктывкар	Д. Родина Н. М. Карамзина

Ответ

Д4Б, Ё2Д, Й1В, О3А, Ö5Г

Оценивание. По 0,5 балла за каждое правильное соотнесение населённого пункта с буквой (всего 2,5) + по 0,5 балла за правильное соотнесение объяснения с буквой (всего 2,5)

Итого – 5 баллов

6. В данных предложениях содержится речевая ошибка. Выпишите из каждого предложения одно слово, которое надо исключить, чтобы избежать ошибки.

В норме должно быть так: посмотрели, убедились, что опасности нет, и автоматический рефлекс угасает

И он стал повсюду искать ароматные духи, по ходу дела приобретая другие понравившиеся запахи или просто изысканные флаконы.

И последний совет директоров показал, что все акционеры пришли к единогласному консенсусу.

Иногда она что-то спрашивала, и тогда молодой юноша неторопливо и, кажется, очень обстоятельно отвечал,

Кроме кабинетов, богато обставленных, там был зал для лекций офицерам, арсенал оружия, типография, солидная библиотека, редакция «Военного журнала».

Поздним вечером они сидели вместе на берегу реки и смотрели на звёзды, говоря, что рыбная уха удалась.

Другой гость, румяный студент, плотный, темноволосый брюнет, сидел в кресле, положив ногу на ногу.

Финальный конец каждой серии держит в напряжении, и следующую серию приходится ждать с нетерпением.

Составьте из первых букв данных слов лингвистический термин по схеме:

1 звук – согласный, звонкий непарный, мягкий парный

2 звук – гласный, безударный

3 звук – согласный, глухой парный, твердый парный

4 звук – гласный, ударный

5 звук – согласный, глухой парный, твердый парный

6 звук – гласный, безударный

7 звук – согласный, звонкий непарный, твердый парный

8 звук – гласный, безударный

Что обозначает этот термин? Укажите номера предложений, в которых есть примеры использования этого средства.

Ответ

Автоматический, ароматные, единогласному, молодой, оружия, рыбная, темноволосый, финальный.

Метафора – троп, перенос значения по сходству.

Предложения 1 (рефлекс угасает), 8 (конец серии держит в напряжении)

Оценивание. По 0,5 балла за каждое правильно выписанное слово, которое необходимо исключить (всего 4) + по 0,5 балла за верно составленное слово и его значение (всего 1) + по 0,5 балла за верно выписанные номера предложений (всего 1).

Итого – 6 баллов

7. Перед вами примеры употребления слова «болванка», взятые из Национального корпуса русского языка. Распределите эти предложения по группам и объясните принцип деления. Какой пример не попадёт в группы? Почему?

1) Болванка договора о переуступке долговых обязательств, о предоставлении железнодорожного тарифа в обмен на векселя, — ничего интересного.

2) — Первая цель — БТР-60, — командовал Краснобаев, и в следующую секунду по нашему советскому броневику вдарил болванка.

3) Один в лобовую броню — водителя убил, а другая болванка в башню — броню пробила и внутри, как волчок, всех поубивала.

4) Эти люди особенно сильны в кузнечном цехе, здесь под прессом лежала раскалённая болванка громадных размеров — будущий коленчатый вал корабля.

5) Спящая голова, как чугунная болванка после отливки, пыхала сизо-бордовым жаром.

6) Сначала писалась болванка музыки, то есть, скажем, барабан, бас и гитара.

7) Рука не пишет, глаза не видят, голова — как болванка для шляпы.

8) — А помнишь, — вспоминает он, — я тебя дразнил: Анка-болванка, а ты сердилась и жаловалась на меня Петру.

9) На столе перед зеркалом деревянная болванка для парика.

Ответ

Группы выделены по значению слова.

1. 4, 5 — заготовка для деревянных, металлических и т.п. изделий.

2. 7, 9 — деревянная, картонная и т.п. форма для натягивания париков, головных уборов при их изготовлении.

3. 2, 3 — неразрывной снаряд для пробивания брони, разрушения зданий и т.п.

4. 1, 6 — черновой набросок, схематическое изложение чего-либо.

Без группы. 8. Бестолковый, глупый человек. Может быть указано отличие — одушевлённость.

Оценивание. По 1 баллу за каждую группу: 0,5 за правильно выбранные номера + 0,5 за значение (всего 4) + 1 балл за верный номер предложения и значение слова без группы. За указание одушевлённости-неодушевлённости слов — 1 балл.

Итого — 6 баллов

8. Перед вами стихотворение русского поэта Константина Сковорода. Прочитайте его и выполните задания.

1) Определите часть речи выделенных слов.

2) Сколько раз встречается звук [ц] в последнем четверостишии? Выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ц]. Докажите частичной транскрипцией.

3) Из последнего четверостишия выпишите все местоимения, определите их разряд.

4) Запишите лексическое значение подчеркнутых слов.

СТРАНА УХОДИТ

Не став избою, доживает сруб.

Дымит полынь из **выбитых** окошек.
Не пахнет хлебом из холодных труб.
Нет ни мышей пронырливых, ни кошек.

Петух уже не сядет на плетень.
Ворон, и тех не видно на деревьях.
Старушка, **словно** собственная тень,
Едва плывёт по **вымершей** деревне.

Берестяной пылится туесок.
Забыта прялка. **Выброшены** пяльцы.
Не говорите мне: всему свой срок...
Страна уходит, как песок **сквозь** пальцы!

Ответ

- 1) Выбитых – причастие, словно - союз, едва – наречие, вымершей – причастие, выброшены – причастие, сквозь - предлог.
- 2) 3 – пыли[ц]а, пяль[ц]ы, паль[ц]ы
- 3) мне – личное, всему – определительное, свой – притяжательное.
- 4) Сруб – деревянное сооружение из брёвен в форме четырехугольника, плетень – изгородь из сплетённых прутьев, туесок – сосуд из берёсты цилиндрической формы, пяльцы – приспособление для вышивания в виде рамки, в которой закрепляется натянутая ткань.

Оценивание. По 0,5 балла за каждую правильно названную часть речи (всего 3) + 1 балл за слова с частичной транскрипцией + по 0,5 балла за каждое правильно выписанное местоимение и обозначенный разряд (всего 1,5) + по 1 баллу за каждое значение слова (всего 4).

Итого – 9,5 балла

9. Распределите слова на одинаковые по количеству слов группы с разным значением суффикса –ец-. Укажите значение суффикса.

Челябинец, письмецо, глупец, боец, юнец, горец, супец, творец.

К каким группам нужно отнести слова «баснописец», «полководец», «чужеземец»? Одинакова ли морфемная структура этих слов?

Ответ

Суффикс -ЕЦ:-

- 1) тот, кто принадлежит к указанной в основе организации, общности: челябинец, горец;
 - 2) разговорный вариант существительного со значением уменьшительности или пренебрежительности: письмецо, супец;
 - 3) тот, кто обладает указанным в основе свойством: глупец, юнец;
 - 4) тот, кто занимается указанной деятельностью: боец, творец.
- Слова «баснописец» и «полководец» относятся к 4 группе, чужеземец – к 1.

Морфемная структура одинаковая: корень – интерфикс (соединительная гласная) – корень – суффикс – окончание.

Оценивание. По 0,5 баллу за каждую правильно сформированную группу (всего 2) + по 0,5 балла за значение суффикса в каждой группе (всего 2) + по 0,5 балла за

правильно разнесенные по группам слова (всего 1,5) + 0,5 балла за морфемную структуру.

Итого – 6 баллов

10. Заполните пропуски в тексте, восстановив этимологическое гнездо, состоящее из слов, исторически родственных друг другу.

Общеславянское слово индоевропейской природы (1) _____ является многозначным, но основное его значение «*накладывать что-либо на объект*» (сравним с греч. *κρύπτω* «*прячу*»).

Слово первоначально обозначало «*накладывать, покрывать сверху*», отсюда образовались существительные с одинаковым суффиксом (подсказка: омонимичный суффикс есть у действительных причастий прошедшего времени) (2) _____ и (3) _____ (у последнего слова есть еще один однобуквенный суффикс).

Этимологически родственное слово с другим вариантом корня (4) _____ первоначально имело такое же значение, как (2), но позже приобрело значение «*защита, дом, жилище, приют*». Поэтому не случайно от того же корня, что и в слове (4), образовано еще одно существительное (5) _____, синонимичное (2).

От этого же корня образованы существительные (6) _____ («*ценные вещи*»), (7) _____ («*верхний слой*»).

Ответ

(1) крыть, (2) крыша, (3) крышка, (4) кров, (5) кровля, (6) сокровище (7) покров.

Оценивание. По 1 баллу за каждое правильно найденное слово

Итого – 7 баллов

При оценке выполнения заданий учитывается соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм. За грамотность участники могут получить дополнительные баллы, которые добавляются к общему баллу. Критерии оценивания грамотности – в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания грамотности

Количество баллов	Критерии
3 балла	Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки
2 балла	Допущены 1 – 2 ошибки
1 балл	Допущены 3 – 4 ошибки