

Критерии оценивания и ответы к заданиям муниципального этапа
 всероссийской олимпиады школьников
 2024 – 2025 учебный год
Русский язык
7 класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	5	6	8	4	5	7	6	41

Задание 1. Один лингвист, исследуя постановку ударений в приведённых ниже именах существительных, разделил их на две равные группы. Напишите, на каком основании он осуществил такое деление и какие конкретно слова относятся к каждой группе.

Слова для анализа: *торт, бант, приз, гол, шарф, герб*.

Модель ответа:

	Слова	Основание выделения группы
1 группа	1) <i>торт</i> 2) <i>бант</i> 3) <i>шарф</i>	Ударение всегда на основе.
2 группа	1) <i>приз</i> 2) <i>гол</i> 3) <i>герб</i>	Ударение переходит с основы в единственном числе на окончание в формах множественного числа.

Критерии оценивания: за верное указание основания выделения группы – по 1 баллу за каждое; за верное отнесение слов к соответствующей группе – по 0,5 балла за каждое. Итого – 5 баллов.

Задание 2. К сожалению, нередко случаи, когда в письменных текстах встречается написание союза (иногда выступает и в качестве частицы) *как будто* в виде *какбуд-то* или *как-будто*. Объясните неверность таких написаний, опираясь на морфемную структуру и этимологию этого слова.

Модель ответа: Слово *как будто* образовалось в результате **сокращения сочетания союза *как*, глагола *быть* (в древнерусском языке – *быти*) в форме повелительного наклонения и указательного местоимения *то*: *как будь то* → *как будто*.**

Написания *какбуд-то* или *как-будто* неверные потому, что **через дефис пишутся:**

1) приставка *кое-* (например, *как* → *кое-как*);

2) суффикс *-то* (например, *как* → *как-то*),

которых в союзе *как будто* нет.

Критерии оценивания: за верное указание элементов, из которых получилось слово *как будто* (союз *как*, глагол *быть*(*быти*), местоимение *то* - по 1 баллу за каждый (в случае отсутствия их грамматической характеристики – по 0,5 балла); за указание на сочетание *как будь то* – 1 балл (всего за первое предложение - 4 балла);

за указание на отсутствие в слове *как будто* приставки *кое-* и суффикса *-то* – по 0,5 балла за каждую морфему; за примеры слов с дефисным написанием, в которых есть приставки *кое-* и суффикса *-то*, - по 0,5 балла за каждое (всего за второе предложение - 2 балла). Итого – 6 баллов.

Задание 3.

1. Какой частью речи в современном русском языке является слово *можно*? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Словоформой каких ещё трёх частей речи теоретически может быть *можно*? Аргументируйте свою точку зрения, приводя в качестве примеров реально существующие слова / словоформы соответствующих частей речи. Укажите в каждом случае, какой именно формой оно может быть.

Модель ответа:

1. Слово *можно* в современном русском языке относится к **словам категории состояния**, так как **оно функционирует только в качестве сказуемого безличного предложения**.

2. Словоформа *можно* теоретически может быть также:

- формой именительного / винительного падежей единственного числа имени существительного (ср. *сено*);
- наречием (ср. *рано*);
- краткой формой имени прилагательного в форме среднего рода единственного числа (ср. *решение сложно*).

Критерии оценивания: за указание на то, что слово *можно* в современном русском языке относится к словам категории состояния, - 1 балл; за мотивировку – 1 балл; за указание на другие теоретически возможные варианты – по 1 баллу за каждый (в случае полного грамматического описания соответствующей словоформы; за отсутствие указания на какой-либо грамматический признак снимается по 0,25 балла); за примеры аналогичных словоформ – по 1 баллу за каждый. Итого – 8 баллов.

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина – «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» (примеры 1, 2, 3) и сказки «Премудрый пискарь» (пример 4).

1) *И стали друг друга оцупывать, точно ли не во сне, а наяву с ними случилась такая **оказия**.*

2) *Ну что, ваше превосходительство, **промыслил** что-нибудь?*

3) ***Положили:** разговоры прекратить, и, вспомнив о найденном номере «Московских ведомостей», жадно принялись читать его.*

4) *«Смотри, сынок, — говорил старый пискарь, умирая, — коли хочешь жизнью **жуировать**, так гляди в оба!»*

Модель ответа:

1) непредвиденный, редкий, из ряда вон выходящий случай; неожиданность

2) добыть, получить

3) договориться

4) предаваться наслаждениям, удовольствиям; вести праздную жизнь

Критерии оценивания: за верное толкование значения – по 1 баллу за каждое слово. Итого – 4 балла.

Задание 5. Дано предложение: *В магазин привезли цветастые шали и платки.*

Его можно понять двояко. Какой член предложения создаёт двусмысленность и как на смысловом уровне она проявляется в предложении?

Возможны ли варианты этого предложения с теми же словами, чтобы данная двусмысленность исчезла? Это возможно для обоих смыслов или только для одного? Ответ аргументируйте, приведя примеры скорректированных предложений.

Модель ответа: двусмысленность предложению придаёт слово *цветастые*, которое в данном предложении является **определением**, так как неясно, что **является цветастым: только шали или шали и платки вместе**.

Вариант предложения без двусмысленности: смысл – **цветастыми были только шали**; скорректированное предложение: *В магазин привезли платки и цветастые шали*.

Критерии оценивания: за верно указанное слово, придающее двусмысленность, – 1 балл, за указание его роли в предложении – 1 балл, за верное объяснение смысловой сути двусмысленности – 1 балл;

за верное указание смысла скорректированного предложения (без указанной двусмысленности) – 1 балл; за верный вариант скорректированного предложения – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Примечание для жюри: если участник олимпиады указывает ещё какой-то иной вариант скорректированного предложения, кроме указанного в модели ответа, то он никак в баллах не оценивается.

Задание 6. Переведите на русский язык и запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса словосочетание и часть фразы.

Бъседужть съ другомъ; то сладость напоследокъ на вражъство възвраищается.

Модель ответа: Беседуют с другом; то удовольствие (приятность, приятное) наконец (в конце, в конце концов) во вражду обратится.

Критерии оценивания: за каждое правильно записанное слово (в том числе с предлогом) - по 1 баллу: «беседуют с другом» - 2 балла, «то удовольствие (приятность, приятное) наконец (в конце, в конце концов) во вражду обратится» - 5 баллов.

Итого - 7 баллов.

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Модель ответа:

Матрёшка - один из главных символов России, универсальный русский сувенир. Традиционная матрёшка – деревянная игрушка в виде расписной куклы в сарафане и платке, внутри которой находя^тся похожие куколки меньшего размера – от трёх и больше. В отличие от большинства народных промыслов, матрёшка сравнительно «молода» - ей немногим более ста лет, она имеет точную «дату рождения» и авторов-создателей. Автором идеи счита^ется художник Сергей Малютин, который придумал куклу в русском стиле на основе разъёмной японской статуэтки мудреца.

Критерии оценивания: за орфографию – 3 балла при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла). За пунктуацию – 3 балла при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла). Итого - 6 баллов.