

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 8 КЛАССА

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный итоговый балл	23	10	15	16	14	10	12	100

ЗАДАНИЕ 1

Юный лингвист, восьмиклассник Толя, заинтересовавшись фонетикой, узнал о таком её разделе, как акустическая фонетика. Акустическая фонетика изучает звуки со стороны их звучания, а не образования (как в артикуляционной фонетике). Акустические характеристики звуков записываются специальными приборами, а затем изучаются лингвистами. Так, были выявлены бемольные звуки, у которых одна из «частей» звука оказывается ниже других его частей. Оказалось, что такими звуками являются те, которые произносятся с округлением губ (и гласные, и согласные).

Толя попробовал посчитать, сколько бемольных звуков будет в пословицах (см. ниже), и обнаружил:

- 1) у одного из гласных звуков бемольность будет зависеть от ударного положения, а у другого гласного – нет;
- 2) согласные могут быть бемольными только в определённой позиции по отношению к гласным;
- 3) в одной из пословиц нет бемольных звуков.

Прав ли Толя?

Задание: Подчеркните звуки, являющиеся бемольными, укажите их количество в каждой пословице. Объясните выводы Толи.

Пословицы:

1. *Один наряд и в пир, и в мир, и в добры люди.*
2. *Кто не бережёт лён, тот теряет рубашку.*
3. *Как принарядился, так и возгордился.*

Модель ответа.

Один наряд и в пир, и в мир, и в добры люди. – 4 бемольных звука: О под ударением, У, согласные перед ними (Д, Л').

Кто не бережёт лён, тот теряет рубаику. – 12 бемольных звуков: О под ударением, у, согласные перед ними Т, Ж, Л, Р, К.

Как принарядился, так и возгордился. – Нет бемольных звуков.

1. Вывод Толи о бемольных гласных: округление губ (лабиализованность – этот термин не требуется знать школьникам) сохраняется только у гласного О под ударением, так как в безударной позиции мы произносим на месте О звук А; у гласного У округление губ от ударения не зависит.

2. Вывод Толи о бемольных согласных: согласные могут быть бемольными, т.е. произноситься округлением губ, только перед такими же гласными (т.е. лабиализованными).

3. Вывод Толи об отсутствии бемольных звуков: верно для третьей пословицы, в которой отсутствует О под ударением, У, и, соответственно, согласные перед этими звуками.

Критерии оценивания.

За верное указание бемольных звуков – по 1 баллу за каждый (всего – 16 баллов) (**внимание:** описание звуков дано для проверяющих, участнику достаточно подчеркнуть бемольные звуки и указать их количество, что и указано в формулировке задания).

За верное пояснение вывода о бемольных гласных – 3 балла (О под ударением – 1 балл, произнесение А в безударной позиции – 1 балл, сохранение округления губ У – 1 балл).

За верное пояснение вывода о бемольных согласных – 1 балл.

За верное пояснение отсутствия бемольных гласных в третьей пословице – 3 балла (нет О под ударением, нет У, нет согласных перед этими звуками).

Итого: 23 балла.

ЗАДАНИЕ 2

В русском языке имеются твёрдые и мягкие согласные, которые различаются особенностями артикуляции. Но как в русском письме отображаются эти виды согласных звуков? Восьмиклассник Толя стал анализировать текст пушкинской сказки и обнаружил 2 основных способа. Также Толя выяснил, что некоторые согласные не нуждаются в специальном обозначении твёрдости или мягкости. Поясните выводы Толи на основе этого отрывка:

Царь с царицею простился,

В путь-дорогу снарядился,

И царица у окна

*Села ждать его одна.
Ждёт-пождёт с утра до ночи,
Смотрит в поле, инда очи
Разболелись гляючи
С белой зори до ночи;
Не видать милого друга!
Только видит: вьется вьюга,
Снег валится на поля,
Вся белёшенька земля.*

(А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях)

Модель ответа.

В данном отрывке обнаруживаются следующие способы обозначения мягкости согласных:

- 1) при помощи специальных гласных букв Е, Я, Ё, Ю, которые указывают на мягкость предшествующего согласного, а также гласной И;
- 2) при помощи Ь знака, который употребляется в середине и на конце слова после мягких согласных: *белёшенька, видать*.

Не нуждаются в дополнительном обозначении твёрдости / мягкости согласные, непарные по этому признаку: Ч, Ж, Ц.

Критерии оценивания.

За верное указание на функцию специальных гласных букв и И – по 1 баллу за каждую гласную букву (всего – 5 баллов).

За верное указание на функцию Ь – 1 балл.

За верное обоснование отсутствия необходимости обозначения твёрдости / мягкости непарных согласных – 1 балл, за указание непарных по этому признаку букв из приведённого отрывка – по 1 баллу за букву (всего – 3 балла).

Итого: 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Борец за избавление русского языка от иноязычных слов А. С. Шишков (1754–1841) предлагал вместо иностранных слов употреблять русские. Какими русскими словами Шишков

предлагал заменить данные иностранные слова? Определите соответствия, например: А1 Б2 В3 и т.д.

Русские слова		Иностранные слова	
А	водомёт	1	Оратор
Б	книжница	2	Тротуар
В	позорище	3	Астрономия
Г	топталище (или пешник)	4	Обсерватория
Д	тихогром	5	Попугай
Е	рожекорча	6	Пара
Ж	ячество	7	Фонтан
З	звездоблюстилице	8	Фортепиано
И	краснослов	9	Библиотека
К	двоица	10	Геометрия
Л	переклитка	11	Театр
М	землемерие	12	Гримаса
Н	звездочётство	13	Эгоизм

Как можно объяснить с лексической точки зрения предложение Шишкова использовать слово *переклитка*?

Модель ответа.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н
7	9	11	2	8	12	13	4	1	6	5	10	3

Скорее всего, Шишков предложил использовать слово *переклитка* вместо *попугай*, так как эта экзотическая птица имеет способность повторять слова за человеком, т.е. как бы передразнивать, «перекликать» его.

Критерии оценивания.

За каждое верное соответствие – по 1 баллу (всего – 13 баллов).

За верное пояснение – 2 балла (если объяснение частичное – 1 балл). Внимание: если слово *переклитка* соотнесено с другим словом, то ответ не засчитывается.

Итого: 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Юный лингвист Толя, вслед за своим младшим товарищем Мишей, также увлёкся чтением этимологического словаря и историческими исследованиями в области русского языка. Однажды он занялся поисками родственных слов одного из существительных из задания 3.

Восстановите пропуски в историко-этимологической справке, составленной восьмиклассником Толей.

Название этого музыкального инструмента (см. задание 3) было заимствовано в первой половине 19 в. Латинские слова, послужившие образованию этого слова, стали источниками и для других слов.

К первому корню, исходное значение которого ‘сильный, крепкий’, восходят многие заимствования, в числе которых существительные со значениями:

‘чрезвычайное обстоятельство, которое невозможно предотвратить или устранить’ _____ (1);

‘важность, спесь, хвастливое щегольство’ _____ (2);

‘усиливать, ускорять; с боем преодолевать какой-либо рубеж’ _____ (3);

‘отдельное укрепление наподобие крепости’ _____ (4);

‘совокупность бытовых условий; уют’ _____ (5).

От существительного (2) образован глагол со значением ‘излишне важничать, воображать; модничать’ _____ (6)

Второй корень восходит к латинскому корню со значением ‘плоский, ровный’. Этот корень послужил источником для многозначного слова со значениями ‘чертёж, изображение на плоскости какой-либо местности’, ‘заранее намеченный порядок деятельности’ _____ (7), от которого при помощи суффикса -ирова- образован глагол _____ (8).

Модель ответа.

(1) форс-мажор (2) форс (3) форсировать (4) форт (5) комфорт (6) форсить (7) план (8) планировать.

Критерии оценивания.

За каждый верный ответ (без орфографических ошибок) – 2 балла.

Примечание для проверяющих: замена указанных в ответе слов и их форм иными не допускается. В противном случае ответ не засчитывается.

Итого: 16 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

Восьмиклассник Толя с интересом прочитал новостную заметку издания «Российская газета», которую ему прислал его друг Толя. Содержащиеся в тексте этой заметки языковые факты навели юных лингвистов на размышления. Помогите их разрешить.

На днях книжный сервис Букмейт представил функцию, позволяющую в режиме реального времени слушать книги, у которых нет предзаписанных аудиOVERсий. Кто прочитает вам книгу? Нейросеть! Виртуальный рассказчик разработан на базе комплекса речевых технологий Яндекса с привлечением профессиональных дикторов.

В тексте новости есть неологизм *предзаписанный*, который пока не фиксируется словарями русского языка. Как можно описать его значение? Объясните, приведите 2 примера подобных неологизмов, содержащих часть пред-.

В новостной заметке использована вопросно-ответная форма. Каким членом предложения является существительное *нейросеть*? Какую морфологическую характеристику этого существительного содержит вопрос? В чём состоит её необычность? Какой приём (изобразительно-выразительное средство) при этом возникает? Объясните свои выводы.

Модель ответа.

Предзаписанный – заранее записанный, на это указывает первая часть пред-, которая является либо приставкой со значением предварительного действия, либо сокращением наречия *предварительно*. Аналогичные примеры: *предзаказанный* и *предоплаченный*.

Нейросеть – подлежащее: Кто прочитает? – Нейросеть (прочитает)! Это неполное предложение. Местоимение *кто* указывает на то, что *нейросеть* – это одушевлённое существительное, но оно таковым не является. С другой стороны, читать может только одушевлённый субъект / человек. В этом и состоит необычность или парадоксальность такой характеристики, с помощью которой создается приём олицетворения.

Критерии оценивания.

За верное пояснение значения – 1 балл, за объяснение значения через элемент пред- – по 1 баллу за предположение (всего – 2 балла), за аналогичные примеры – по 1 баллу (всего – 2 балла).

За верное определение синтаксической функции – 1 балл, за верное объяснение – 1 балл, за указание на одушевленность *кто* – 2 балла, за выявления несоответствия категории одушевленности слова *нейросеть* в этом контексте – 2 балла, за вывод о субъекте чтения

(читает человек, а не неодушевлённый предмет) – 2 балла, за верное определение приёма – 1 балл.

Примечание для проверяющих: термин субъект употреблять необязательно.

Итого: 14 баллов.

ЗАДАНИЕ 6

Восстановите названия знаков препинания на месте пропусков в шутивном тексте об использовании знаков препинания в текстах разных жанров:

_____ (1) созданы для лозунгов, _____ (2) – для анкет,
_____ (3) – для приказов, _____ (4) – для афоризмов, _____ (5)
– для списков продуктов, которые жёны пишут мужьям.

Составьте по одному распространённому предложению на каждый случай применения указанных знаков препинания. Не забывайте соблюдать правила пунктуации.

Модель ответа.

Восклицательные знаки (1) созданы для лозунгов, вопросительные (2) — для анкет, двоеточия (3) — для приказов, тире (4) — для афоризмов, запятые (5) — для списков продуктов, которые жёны пишут мужьям.

Примеры должны соответствовать указанному в тексте задания жанру; соблюдение правил пунктуации обязательно.

Критерии оценивания.

За каждый верно вписанный знак – по 1 баллу (всего – 5 баллов).

За каждый корректный пример в соответствии с указанным жанром – по 1 баллу (всего – 5 баллов).

За каждую пунктуационную ошибку – минус 0,5 балла.

Итого: 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Выполните перевод текста на современный русский язык:

Большое затруднение в построении сей крепости состоит в недостатке лесу, ибо оною вблизи, какого бы звания не было, совсем нет, и поныне доставляем из семипалатинского бору водою по Иртышу на плотам и до семи верст вешним временем, да и то по быстроте реки разбивает, разносит по островам и берегам, так что едва третья часть доходит.

(Мнение генерал порутчика Шпрингера о крепостях. 1765 г.)

Пояснения.

1. Построение – строительство.
2. Недостаток – нехватка.
3. Сей – этот.
4. Семипалатинский – прилагательное от названия населенного пункта Семипалатинск.
5. Оного здесь: его.
6. Поныне – до сих пор.
7. Вешним временем – весной.

Вопросы к тексту:

1. В тексте есть слово *звание*. В «Словаре Академии Российской», отражающем словарный состав русского языка XVIII века, у этого слова указаны следующие значения:

1) восклицание, призывание; 2) состояние, чин, должность; 3) зов, приглашение (т. 3, с. 113).
В каком значении употреблено это слово в данном тексте?

2. Укажите грамматическое значение предлога *по* (на что указывает предлог) в словосочетании *по быстроте реки*, подберите к нему синоним в современном русском языке.

Модель ответа.

Перевод:

Большое затруднение в строительстве этой крепости состоит в недостатке (в нехватке, в недостаточном количестве) леса (строительного леса, брёвен), т.к. его поблизости, каково бы ни было его состояние, [леса] совсем нет, и до сих пор доставляем (доставляется) из семипалатинского бора водой по Иртышу на плотах и до семи верст весной, да и то из-за быстрого течения реки [его] разбивает, разносит по островам и берегам, так что едва третья часть доходит.

Ответы на вопросы:

1. Слово *звание* употреблено в данном случае в значении 3 – «состояние»
2. Предлог *по* используется для обозначения причины, он соответствует современному предлогу *из-за*.

Критерии оценивания.

Оценивание полноты перевода текста:

если пропущены отдельные слова – минус 1 балл (в целом за перевод), если пропущены отдельные предложения – минус 2 балла (в целом за перевод), если переведена половина текста или меньший объём – минус 3 балла (в целом за перевод).

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под фактическими ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под грамматическими ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия, неправильный выбор предлога в современном переводе и т.п.).

За наличие в переводе 3-х и более любых (орфографических и пунктуационных) ошибок – минус 2 балла.

Оценивание ответов на задание:

1. За верно указанное значение слова – 2 балла;

2. За верное указание грамматического значения предлога – 2 балла, за верный подбор синонима – 2 балла.

Итого: 12 баллов.