

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

**9-й класс**

**Некоторые рекомендации по проверке работ**

1. Проверка должна осуществляться в **строгом соответствии** с критериями оценки. Оценивать неполным баллом следует **только** те компоненты решения, для которых такая возможность предусмотрена критериями оценки.

2. Проверяющий имеет право для собственного удобства отмечать ошибки или указывать промежуточные баллы около соответствующих частей задания. При этом оставлять в работе посторонние замечания или комментарии **запрещено**.

3. При обоснованных подозрениях на списывание или посторонние обозначения в работе проверяющий имеет право указать на такие фрагменты с помощью **восклицательных знаков** на полях. Баллы в случае таких подозрений снижать не следует.

4. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки, если из-за них не меняется смысл ответа, **не могут служить основанием для снижения оценки**.

5. Фактические баллы должны быть **переведены в итоговые** (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (итог.)} = \frac{\text{Балл (факт.)} * 100}{93^1}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления **округляется до сотых**.

*Пример.* Участник набрал 43 фактических балла. По формуле для определения итогового балла:  $(43 \times 100) / 93 = 46,2365591$ . Итоговый – 46,24.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	9	18	6	7	12	9	10	22	<b>93</b>

<sup>1</sup> 93 – максимальный балл за олимпиаду.

## ЗАДАНИЕ № 1

Даны слова: *гонщик, брошюра, ожёг (руку), окончил, держава, помощник, дочь, помощь, глушить, рожь, циркуль, шестьсот.*

Распределите слова, в которых есть мягкие звуки, по группам в соответствии со способом обозначения или причиной необозначения мягкости на письме. Записывая слово, делайте букву, соответствующую мягкому звуку, ПРОПИСНОЙ (транскрибировать произношение не надо). Если в одном слове несколько мягких звуков, записывайте его столько раз, сколько в нём мягких звуков; выделяйте в каждой записи только одну букву и помещайте слово в ту или иную группу в соответствии с тем, как обозначена или почему не обозначена мягкость звука, соответствующего данной букве.

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отсутствуют мягкие звуки в словах: *брошюра* (Ш всегда твёрдый), *ожёг* (Ж всегда твёрдый), *рожь* (Ж всегда твёрдый), *шестьсот* (сочетание **стьс** произносится как долгий твёрдый С; Ш всегда твёрдый).

Слова с мягкими согласными можно объединить в следующие группы.

1-я группа – мягкость согласного обозначается последующим Ь (1 балл): *глушиТЬ, циркуЛЬ* (1 балл, по 0,5 балла за слово).

2-я группа – мягкость согласного обозначается последующей гласной буквой (1 балл): *Держава, помощНик* (1 балл, по 0,5 балла за слово).

**Примечание для жюри:** правильным является также объединение всех слов из групп 1 и 2 в одну группу на том основании, что мягкость обозначена последующей буквой. В этом случае ставим **2 балла** за условие обозначения мягкости согласного + **2 балла** (по 0,5 балла за слово) за примеры.

3-я группа – мягкость согласного отдельно не обозначается, так как согласный звук является непарным мягким *или* мягкость согласного отображается самой согласной буквой, обозначающей непарный мягкий звук (1 балл): *гонЩик, оконЧил, доЧь, помоЩь* (2 балла, по 0,5 балла за слово).

4-я группа – мягкость согласного звука на письме никак не обозначена, так как согласный стал мягким в положении перед другим мягким согласным (1 балл): *гоНщик, окоНчил* (1 балл, по 0,5 балла за слово).

**Примечание для жюри:** в слове *помощник* звук, обозначаемый буквой Щ, произносится как [ш], поэтому его нельзя выписать и в 3-ю группу.

**Максимальный балл – 9.**

## ЗАДАНИЕ № 2

Известной проблемой в русском языке является образование названий жителей разных городов. В 1975 г. под редакцией А.М. Бабкина и Е. А. Левашова был даже составлен целый «Словарь названий жителей СССР», существенно расширенный Е.А. Левашовым к 2006 г. и вышедший под названием «Географические названия. Прилагательные, образованные от них. Названия жителей».

Прочитайте примеры из Национального корпуса русского языка, в которых содержатся наименования жителей, и ответьте на вопросы ниже.

1. *Кстати, соседи наши, кемеровчане, которые первые за Уралом освоили новую форму – Дом литераторов – как раз и создали его для выполнения функций писательской организации* [Анатолий Кирилин. Мой брошенный дом // «Сибирские огни», 2012].

2. *Однако вывернули события так, что, похоже, умелого управленца курганцы не получают* [Евгений Сеньшин. Неожиданный поворот (2004) // «Эксперт», 06.12.2004].

3. Впервые за много лет **ирбитчане** заехали в новые квартиры [Обл. газета, 23.11.2020].

4. **Псковичи** как жители большого города у Арсения тоже ничего не спрашивали, и Арсения это радовало [Евгений Водолазкин. Лавр (2012)].

5. Своими произведениями **омичи** рассказали иностранцам о сибирской жизни [Дневник литературного города // «Менестрель», 2014].

6. Радостно встретили **куряне** своих дорогих освободителей – Красную Армию, вступившую в город 8 февраля 1943 года [Ткачевский. Помощь фронту I (1944.04) // Журнал Московской Патриархии, № 1, 1944].

7. Успешные **воронежцы**: предприниматели, менеджеры, учёные и аспиранты, депутаты гордумы, журналисты, педагоги – ходят по школам и читают старшеклассникам лекции [Игорь Найденов, Александр Сысоев. Бизнесмен-передвижник // «Русский репортёр», № 18 (18), 4-11 октября 2007].

8. Потом в дело вмешались столичные чиновники, которые, углядев в депешах из Сибири непонятное слово, решили, что **иркутяне** имели в виду бобра [В. О. Авченко. Правый руль (2009)].

2.1. Заполните таблицу. Укажите, в каких городах живут люди, название которых во мн. ч. выделено в тексте курсивом. Образуйте названия одного жителя и одной жительницы этих городов. (**Примечание:** название жительниц двух городов не образуется.)

	Город	Название жителей – мн. ч.	Название жителя – ед. ч., м. р.	Название жительницы – ед. ч., ж. р.
1		<i>кемеровчане</i>		
2		<i>курганцы</i>		
3		<i>ирбитчане</i>		
4		<i>псковичи</i>		
5		<i>омичи</i>		
6		<i>куряне</i>		
7		<i>воронежцы</i>		
8		<i>иркутяне</i>		

2.2. Распределите наименования жителей городов из текстов на четыре равные группы на основании словообразовательного суффикса. В каждой группе укажите этот суффикс.

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1.

	Город	Название жителей – мн. ч.	Название жителя – ед. ч., м. р.	Название жительницы – ед. ч., ж. р.
1	Кемерово	<i>кемеровчане</i>	кемеровчанин	кемеровчанка
2	Курган	<i>курганцы</i>	курганец	не образуется
3	Ирбит	<i>ирбитчане</i>	ирбитчанин	ирбитчанка
4	Псков	<i>псковичи</i>	пскович	псковичка
5	Омск	<i>омичи</i>	омич	омичка
6	Курск	<i>куряне</i>	курянин	курянка
7	Воронеж	<i>воронежцы</i>	воронежец	не образуется
8	Иркутск	<i>иркутяне</i>	иркутянин	иркутянка
	4 балла (по 0,5 балла за город)		4 балла (по 0,5 балла за название)	4 балла (по 0,5 балла за название, в т. ч. и за пункты 2, 7)

2.2. *Первая группа:* кемеровчане (**0,5 балла**), ирбитчане (**0,5 балла**) (суффикс *-чан-* (**0,5 балла**), который можно рассматривать как два суффикса *-ч-ан-*: *-ч-* – модификация *-ск-* в соответствующем прилагательном; если ученик указывает 2 суффикса, то засчитываем).

*Вторая группа:* курганцы (**0,5 балла**), воронежцы (**0,5 балла**) (суффикс *-ц-* (**0,5 балла**)).

*Третья группа:* псковичи (**0,5 балла**), омичи (**0,5 балла**) (суффикс *-ич-* (**0,5 балла**)).

*Четвёртая группа:* куряне (**0,5 балла**), иркутяне (**0,5 балла**) (суффикс *-ян-* (**0,5 балла**)).

**Максимальный балл – 18.**

**Примечания для жюри:** 1. Ответы приводятся по словарю 2006 г., указанному в задании.

2. В задании 2.1. **0,5 балла** даём только за орфографически правильно написанное название.

3. В задании 2.2 требуется разделить наименования жителей городов из текстов (*то есть во мн.ч.*) на четыре РАВНЫЕ группы. Если обучающийся не выполняет это условие, то за эту часть задания ставится **0 баллов**. Если примеры разделены на равные группы, но есть ошибки в отнесении их в ту или иную группу, то учитываются только правильные варианты. Группы могут быть указаны в любом порядке: при начислении баллов учитывается деление на группы, а не порядок их перечисления.

### ЗАДАНИЕ № 3

Укажите начальную форму только у существительных мужского рода.

Сапоги	
Ботфорты	
Грабли	
Уши	
Кроссовки	
Фрукты	
Оладьи	
Плацкарты	
Взморье	
Зайчишки	
Рельсы	
Профилактории	
Тапки	
Белила	

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Данное задание проверяет в том числе и умение смыслового чтения. Поэтому за каждый правильный ответ – *плюс 1 балл*, за каждый неправильный – *минус 1 балл* (но не менее чем 0).

Сапоги	Сапог ( <b>1 балл</b> )
Ботфорты	Ботфорт ( <b>1 балл</b> )
Грабли (только во мн. ч.)	
Уши (ср. р.)	
Кроссовки (ж. р.)	
Фрукты	Фрукт ( <b>1 балл</b> )

Олады (ж. р.)	
Плацкарты (ж. р.)	
Взморье (ед. ч., ср. р.)	
Зайчишки	Зайчишка (1 балл)
Рельсы	Рельс (1 балл)
Профилактории	Профилакторий (1 балл)
Тапки (ж. р.)	
Белила (только во мн. ч.)	

**Максимальный балл – 6.**

#### ЗАДАНИЕ № 4

Перед вами словарные статьи слова «рынок» из ТС РЯ (Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова, 1935–1940 гг.) и БТС РЯ (Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов, 2014 г.).

##### **ТС РЯ**

РЫНОК, -нка, м.

1. Место розничной торговли съестными продуктами и товарами под открытым небом или в торговых рядах; базар. *Купить молоко на рынке. Сходить на р.*

2. *перен.* Шумный спор, галдёж, пререкания (простореч. пренебр.). *Что вы у меня в комнате за р. устроили?*

3. Сфера товарного обращения, товарооборота (экон.). *Внутренний р. Внешний р. Ёмкость рынка. Р. строительных материалов. Местные рынки. Борьба империалистических стран за рынки.*

##### **БТС РЯ**

РЫНОК, -нка; м.

1. Сфера свободного товарно-денежного обращения, товарооборота, определённое экономическое пространство по производству и сбыту продукции на основе товарообмена или за деньги. *Внешний, внутренний р. Мировой р. Свободный р. Создать в стране единый р. Насытить российский р. товарами народного потребления. Рынки сбыта (районы реализации товаров). Чёрный рынок (сфера нелегального товарно-денежного обращения, товарооборота).*

2. Система общественных отношений, основанная на свободном обращении, товарообороте. *Переход от плановой экономики к рынку. Сторонники рынка (концепции рыночного развития экономики).*

3. *чего и с опр.* Широкий ассортимент товаров и услуг, удовлетворяющий потребности спроса и предложения населения. *Товарный, потребительский р. Кинематографический р. Р. сырья, продовольствия, жилья. Р. рабочей силы.*

4. Торговое учреждение по продаже сельскохозяйственной продукции и предметов индивидуально-трудоу деятельности по свободным ценам; место розничной торговли под открытым небом, в крытых торговых рядах или в специальном здании; базар. *Покупать овощи на рынке. Нести изделия народного промысла на р. У нас всё с рынка, свеженькое! Дорогой, дешёвый р.* (о высоких, низких ценах в таких рядах).

Прочитайте словарные статьи и приведённые ниже предложения из Национального корпуса русского языка и выполните задания.

1. *А когда захочется веселья, стоит прогуляться по площади Сукеницы, где расположены Главный рынок и костёл Марицаккэй [Польша -- добрая соседка: здесь примут по-домашнему! // «Даша», 2004].*

2. *Как минимум вопрос о том, рынок или регулирование, а если более чётко, то какая степень и какие методы регулирования в экономике приемлемы именно сегодня, – это отнюдь не неактуальный вопрос [Дмитрий Орлов. Размытый лик партии власти // «Время МН», 2003.07.26].*

3. *Рынок в это время обыкновенно только что начинал шевелиться, и торговки с бубликами, булками, арбузными семечками и маковниками дёргали на подхват за полы тех, у которых полы были из тонкого сукна или какой-нибудь бумажной материи [Н. В. Гоголь. Вий (1835–1841)].*

4. Но кто бы из них ни был прав, **рынок** компьютерной техники растёт в этом году медленнее, чем в последние три года [Роман Дорохов. Компьютерщики не поделили пальму. Рост рынка компьютерной техники замедляется (2002) // «Известия», 09.12.2002].

5. Десятки тысяч людей лишены средств к существованию, **рынок** страны недосчитывается десятков тысяч тонн рыбопродукции, бюджеты всех уровней ежедневно теряют по несколько миллионов рублей невыплаченных налогов [Даниил Володин. Рыбакам надоело правительство // «Ежедневные новости» (Владивосток), 2003.01.14].

**Вопросы и задания:**

1. Какие компоненты значения реализуются в каждом предложении? Заполните таблицу, указав цифру значения в соответствующей графе напротив словаря.

2. Укажите предложение, в котором значение слова «рынок» не отражено в словарных статьях. Объясните это значение.

3. Какие новые значение приобретает слово «рынок» в сочетаниях *блошиный рынок, чёрный рынок*?

**МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

1.

Предложение	ТС РЯ	БТС РЯ
1	1 (0,5 балла)	4 (0,5 балла)
2		2 (0,5 балла)
3	–	–
4		3 (0,5 балла)
5	3 (0,5 балла)	1 (0,5 балла)

2. Предложение 3 (0,5 балла). Значение – «количество людей, которые хотят купить те или иные товары» (1,5 балла).

3. Блошиный рынок – место, где продают вещи, бывшие в употреблении (1 балл). Чёрным рынком называют систему покупки и продажи товаров или обмена денег, которая не соответствует законам данной страны (1 балл).

**Максимальный балл – 7.**

**ЗАДАНИЕ № 5**

Перед вами примеры словосочетаний и сочетаний слов. Прочитайте их и выполните задания.

*От этих слов, более сильный, принёс письмо, какой-то стук, фильм был поразителен, чтобы увидеть, самый быстрый, в течение суток, искусство говорить, обледенел корабль, еле-еле живой, слушал внимательно, пускай работают, к нему, увидел и удивился, чтобы приподнять, буду смотреть, тепло или холодно.*

5.1. Подчеркните словосочетания (их шесть).

5.2. Остальные примеры распределите на РАВНЫЕ группы, объяснив, почему они не являются словосочетаниями.

**МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

5.1. *От этих слов, более сильный, принёс письмо, какой-то стук, фильм был поразителен, чтобы увидеть, самый быстрый, в течение суток, искусство говорить, обледенел корабль, еле-еле живой, слушал внимательно, пускай работают, к нему, увидел и удивился, чтобы приподнять, буду смотреть, тепло или холодно (3 балла, по 0,5 балла за словосочетание).*

## 5.2.

Причина, по которой пример не словосочетание	Примеры
Аналитическая форма сравнительной/превосходной степени (0,5 балла)	Более сильный, самый быстрый (1 балл, по 0,5 балла за сочетание слов)
Аналитическая форма повелительного наклонения/будущего времени (аналитическая форма глагола) (0,5 балла)	Пускай работают, буду смотреть (1 балл, по 0,5 балла за сочетание слов)
Союз + глагол (0,5 балла)	Чтобы увидеть, чтобы приподнять (1 балл, по 0,5 балла за сочетание слов)
Предлог + существительное/местоимение (0,5 балла)	в течение суток, к нему (1 балл, по 0,5 балла за сочетание слов)
грамматическая основа/подлежащее и сказуемое/предложение (0,5 балла)	Фильм был поразителен, обледенел корабль (1 балл, по 0,5 балла за сочетание слов)
Однородные члены предложения (0,5 балла)	Увидел и удивился, тепло или холодно (1 балл, по 0,5 балла за сочетание слов)
<b>3 балла</b>	<b>6 баллов</b>

**Максимальный балл – 12.**

**Примечания для жюри:** 1. В задании 5.1 баллы ставим только за правильно подчеркнутые словосочетания, штрафных баллов не предусмотрено.

2. В задании 5.2 требуется разделить сочетания слов на шесть РАВНЫХ групп. Если обучающийся не выполняет это условие, то за эту часть задания ставится **0 баллов**. Если примеры разделены на равные группы, но есть ошибки в отнесении их в ту или иную группу, то учитываются только правильные варианты. Группы могут быть указаны в любом порядке – при начислении баллов учитывается деление на группы, а не порядок их перечисления.

## ЗАДАНИЕ № 6

В речи общеязыковые фразеологизмы часто видоизменяются, трансформируются авторами. Такие видоизменённые фразеологические единицы называют индивидуально-авторскими, трансформированными, окказиональными оборотами. Наиболее развёрнутая классификация такого рода трансформов разработана костромским лингвистом, профессором А.М. Мелерович.

6.1. Внимательно изучите формулировки с комментариями нескольких типов окказиональных преобразований фразеологизмов (по классификации А.М. Мелерович) и соотнесите их с примерами конкретных трансформаций (*буква – цифра*).

Типы преобразований фразеологизмов	Примеры
А. <i>Переосмысление фразеологизма</i> . Под переосмыслением понимается полное изменение смыслового содержания фразеологической единицы при полном сохранении формы фразеологизма	1. С инженером Яшей тоже не было проблем. Ему можно было навешать на уши километры лапши, он всему поверит. (В. Токарева. Птица счастья)
Б. <i>Буквализация значения фразеологизма</i> . При буквализации исходное, прямое значение сочетания не только актуализируется, но выступает на первый план, часто противопоставляясь фразеологическому значению оборота	2. А вон к чёртовой матери! Чтоб ни духу, ни во ни вашей здесь не было! (В.П. Астафьев)

В. <i>Расширение компонентного состава фразеологизма. Окказиональные употребления оборотов, в которых отдельные компоненты или сочетания компонентов распространены словами свободного употребления</i>	3. О, подложите мне свинью, Чтоб мог я прокормить семью! (Журн. «Крокодил»)
Г. <i>Замена компонента фразеологизма словом или словосочетанием</i>	4. А твои рассуждения – это седьмая вода на киселе. Ведь ничего конкретного у тебя нет, только понятия и фразы. (А Ананьев. Годы без войны).

6.2. Приведите, где требуется (*предложения 1, 2*), общеязыковые фразеологизмы и сформулируйте их значение (*всех четырёх общеязыковых фразеологизмов*).

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

6.1.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
4 (1 балл)	3 (1 балл)	1 (1 балл)	2 (1 балл)

6.2.

№ предложения	Общеязыковой фразеологизм	Значение
1	Вешать лапшу на уши/навесить лапшу на уши/развешивать лапшу на уши (0,5 балла)	Нагло врать, рассказывать небылицы; намеренно вводить в заблуждение кого-либо (1 балл)
2	Ни слуху ни духу (0,5 балла)	Никаких вестей, известий, сведений (нет, не было) (1 балл)
3	Подложить свинью	Устроить неприятность, сделать гадость кому-либо (1 балл)
4	Седьмая вода на киселе	Очень дальний родственник (1 балл)

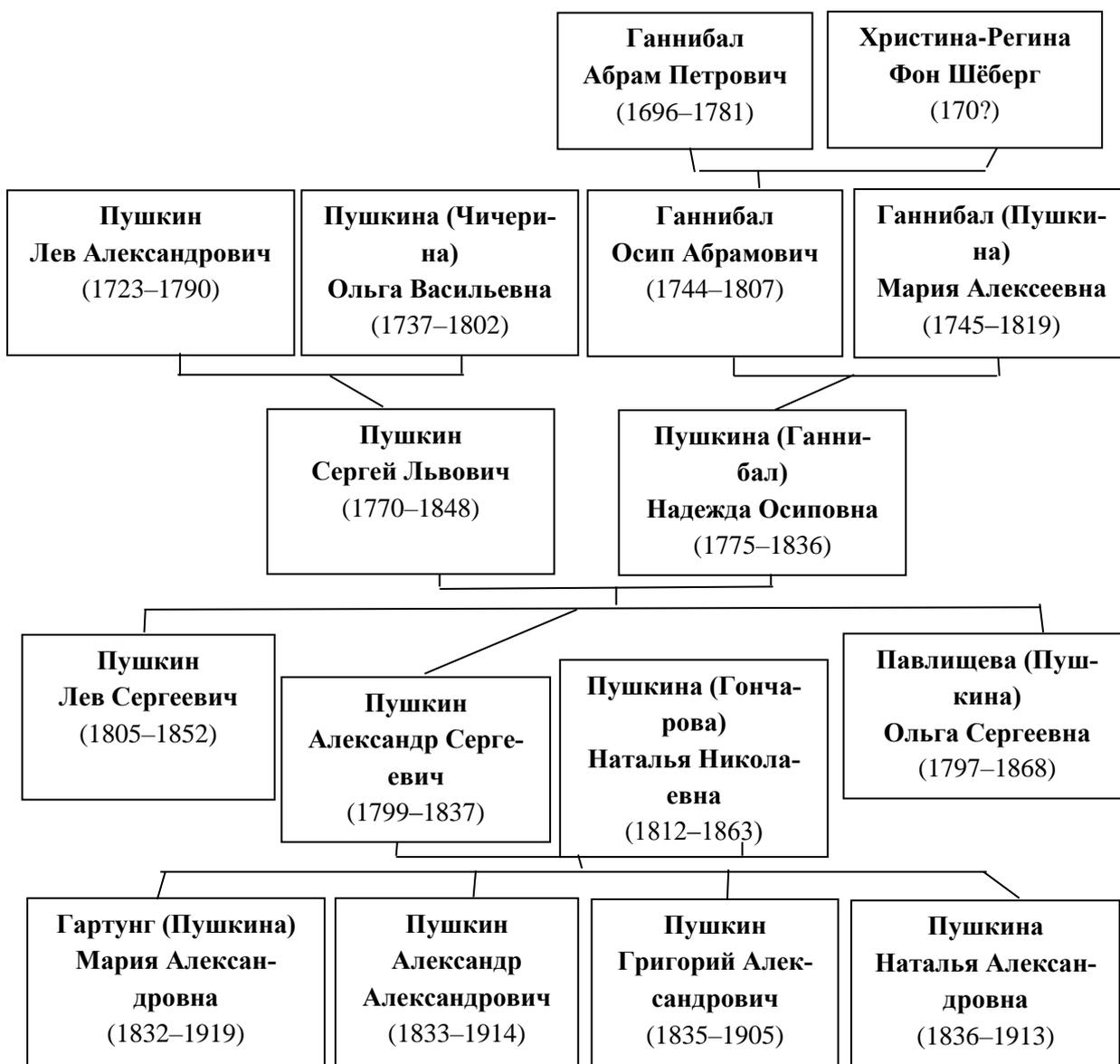
**Максимальный балл – 9.**

### ЗАДАНИЕ № 7

Перед вами фрагмент генеалогического древа А.С. Пушкина. Рассмотрите его внимательно и ответьте на вопросы, связанные с обозначением родства.

#### **Вопросы:**

1. Кем приходится Ольга Васильевна поэту?
2. Кем приходится Надежда Осиповна Льву Александровичу?
3. Кто кому приходится тещей?
4. Кем приходится Надежда Осиповна Наталье Николаевне?
5. Кем приходится Лев Сергеевич Наталье Николаевне?
6. Кем приходится Ольга Сергеевна Наталье Николаевне?
7. Кем приходится Наталья Александровна Ольге Сергеевне?
8. Для кого дети Григория Александровича будут внучатыми племянниками? (Укажите два возможных варианта.)
9. Кем приходится Абрам Петрович поэту?
10. Чьим зятем был Сергей Львович?



### МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Бабушка (1 балл).
2. Сноха/невестка (1 балл за любой вариант, если указаны оба, балл не увеличивается).
3. Мария Алексеевна Сергею Львовичу (1 балл ставится при условии указания на оба лица. Если указано только одно, то ответ на вопрос не дан – 0 баллов. Если указано два, но один неверно – 0,5 балла).
4. Свекровь (1 балл).
5. Деверь (1 балл).
6. Золовка (1 балл).
7. Племянница (1 балл).
8. Для Ольги Сергеевны и Льва Сергеевича (1 балл).
9. Прадед (1 балл).
10. Зятем Осипа Абрамовича и Марии Алексеевны (1 балл).

## Максимальный балл – 10.

**Примечание для жюри.** Балл ставится за полностью верный ответ: в ответах 8 и 10 должны быть указаны два имени. Если эти условия не выполнены, за ответ ставится **0 баллов**.

### ЗАДАНИЕ № 8

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы.

Жена же того Тимофеа, Ирина именемъ, благочестива и боащиса Бога, тажко си внаѣ Стефаново, паче же Христово, слово. Начат мѹжа своего свѣщавати, яко такова мѹжа оскорби, паче же поминаше реченное тѣмъ слово. Мѹжь же еа раскаявса о словесѣхъ, глаголаннѹхъ къ Стефану, вѣдѹи его мѹжа свата. Тѣмже и въскорѣ посылаетъ възвратитиса к нему. Тому же пришедшѹ, Тимофѣи прощения прошаше, вкупѣ же и Стефанъ прощение приносаше (Житие Кирилла Белозерского).

#### Вопросы и задания.

1. Сделайте морфемный разбор слова *глаголаннѹхъ*. Как можно перевести это слово на современный язык?

2. Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню и являются однокоренными к слову *глаголаннѹи*.

А. \_\_\_\_\_ – это существительное мужского рода, 2-го склонения, имеющее значение «слово, речь», состоящее из корня и окончания.

Б. \_\_\_\_\_ – это существительное среднего рода, 2-го склонения, образованное суффиксальным способом, обозначающее действие по глаголу со значением «говорить».

В. \_\_\_\_\_ – это прилагательное, образованное суффиксальным способом от слова из п. А.

Г. \_\_\_\_\_ – это слово называет букву Г в дореволюционной азбуке.

Д. \_\_\_\_\_ – это существительное мужского рода, 2-го склонения, образованное суффиксальным способом, значение суффикса «названия лиц мужского пола, связанных с определённой деятельностью или профессией, а также лиц, обладающих определёнными качествами»; синоним слову *оратор*.

3. Что означает древнерусское выражение «*Со книгами глаголати*»? Сформулируйте значение данного выражения, опираясь на контекст документа 1681 г.: «*Риторъ, не глаголай со книгами, не может быти совершенным ритором*».

4. Приведите однокоренные слова из современного русского языка к слову *реченное*. Укажите все чередования гласных и согласных звуков в корне слова *реченное*.

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перевод.** Жена же того Тимофея, по имени Ирина, женщина благочестивая и богобоязненная, тяжело восприняла Стефановы, вернее же Христовы, слова. И начала она своего мужа укорять, что такого человека он оскорбил, тем более, вспоминая сказанные им слова. И муж её, знавший Стефана как человека святого, раскаялся в сказанных тому словах. Так что вскоре же он послал за ним, чтобы тот возвратился. И когда тот пришёл, Тимофей попросил у него прощения, и одновременно Стефан принёс ему извинения (**5 баллов**, за существенное искажение смысла баллы снижаем).

1. Слово *глаголаннѹхъ*: корень *-глагол-*, суффиксы *-а-*, *-ни-* окончание *-ыхъ*, основа слова *-глаголанн-* (**1 балл** за полностью верный морфемный разбор. Если не указана основа слова, баллы не снижаем). Слово означает «сказанный» (**1 балл**).

2. А. *Глагол* (**1 балл**). Б. *Глаголание* (**1,5 балла**). В. *Глагольный* (**1 балл**). Г. *Глаголь* (**1 балл**). Д. *Глагольник* (**1,5 балла**).

3. Значение – «читать, изучать книги» (**1 балл**).

4. Чередования: *реченный – речь – реку – нарицать (нарицатель, нарицательное) – рок (роковой) – пророчество* и другие слова, если в них есть указанные чередования в корнях: *рек – рок – реч – роч – риц* (5 баллов, по 1 баллу за пример однокоренного слова на каждый из перечисленных корней, количество примеров на один корень значения не имеет). Чередования гласных: *е – о – и* (1,5 балла, по 0,5 балла за гласный), чередования согласных: *к – ч – ц* (1,5 балла, по 0,5 балла за согласный).

**Максимальный балл – 22.**