

# Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

2024/2025 г.

9 класс

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Оценивание	8	17	5	8	20	14	15	21	108

**Задание №1.** Даны зашифрованные с помощью цифр слова русского языка: 1) 213; 2) 6134; 3) 317; 4) 18970.

Цифрой 0 зашифрована буква, не обозначающая звука;

цифрой 1 зашифрована буква, обозначающая огубленный звук русского языка;

цифрой 2 зашифрована буква, обозначающая 3-ий звук в слове «язык»;

цифрой 3 зашифрована буква, которая обозначает звук, парный последнему звуку в слове «карп»;

цифрой 6 зашифрована 29-я буква русского алфавита;

цифрой 7 зашифрованы непарные звонкие согласные (\*третье слово содержит дрожащий непарный звонкий согласный, а четвертое – звук, при произнесении которого форма языка напоминает седло, а выдыхаемый воздух проходит по бокам языка);

цифрой 8 зашифрована буква, передающая заднеязычный звонкий согласный;

цифрой 9 – 16-я буква русского алфавита.

Расшифруйте слова. Укажите, какое из них лишнее, т.е. не может быть расшифровано, объясните, почему?

**ОТВЕТ:**

1. Расшифрованные слова: первое слово – **зуб**, второе слово – отсутствует в русском языке, третье слово – **бур**, четвертое слово – **уголь**.

2. Лишним является 2-е слово, т.к. слов, начинающихся на букву Ы, в русском языке нет.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** за определение каждого слова – по 2 балла, за указание на лишнее слово и объяснение, почему оно лишнее, – 2 балла (=8 баллов).

**ИТОГО: 8 баллов.**

**Задание №2.** В языкознании есть понятие **внутренняя форма слова**. Это признак, положенный в основу наименования предмета, явления, действия. Внутренняя форма помогает носителю языка понять, почему предмет назван именно так, а не иначе.

Перед вами слова: *белье, морозильник, чернила, невеста, книга, кукушка, поле, сушилка, желток, черника, светлица, комната, окно, дом.*

Распределите их в три группы, учитывая особенность внутренней формы слова. Назовите основания, по которым вы распределяли слова.

**ОТВЕТ:**

1. В **первую группу** входят слова с *ясной внутренней формой* слова (носитель языка понимает, почему предмет так назван):

**морозильник** – то, что морозит;

**кукушка** – т.к. произносит «ку-ку», кукует;

**сушилка** – то, на чем что-то сушат;

**желток** – в основе жёлтый цвет предмета;

**черника** – ягода, сок которой окрашивает руки и рот человека в черный цвет;

**светлица** – светлая парадная комната.

2. Во **вторую группу** входят слова с *неясной внутренней формой* слова.

Носитель языка сегодня не понимает, почему предмет так назван. Это слова **книга, поле, комната, дом.**

3. В **третью группу** входят слова, *внутренняя форма* которых сегодня *утра- тилась*. Значение слова на современном этапе развития языка противоречит внутренней форме слова. Это слова:

**чернила** (сегодня возможны сочетания цветные чернила, синие чернила; связь с признаком «чёрный» утрачена);

**белье** (сегодня возможны сочетания цветное белье, красное белье; связь с при- знаком «белый» утрачена);

**невеста** (в современном русском языке уже отсутствует значение «которая не ведает, не знает»);

**окно** (утрачена связь со словом око; окно когда-то было связано со словом око (глаз) и окна были как бы глазами домов).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** за правильно определенные группы – по 1 баллу (=3 балла); за правильно распределенные слова по группам – по 0,5 балла за каж- дое слово (максимум 7 баллов); за верно названные основания и объяснения этих оснований – 0,5 балла за каждое слово (максимально 7 баллов).

**ИТОГО: 17 баллов**

**Задание №3.** К сожалению, многие школьники и взрослые делают ошибки в пра- вописании форм на *-тся* и *-ться*. Чаще всего неправильно пишутся глаголы, у которых в неопределенной форме перед *-ться* стоит:

(1) а; (2) е; (3) и; (4) я; (5) согласная. Поясните Ваше решение.

**ОТВЕТ:** Рассмотрим примеры глаголов, у которых в неопределенной форме пе- ред *-ться* стоят разные буквы:

Буква перед <i>-ться</i>	Неопределенная форма глагола	Настоящее (или будущее) время
(1) - а	бодаться держаться	бодается держится
(2) - е	согреться вертеться	согреется вертится

<b>(3) - и</b>	накраситься дымиться	накрасится дымится
<b>(4) - я</b>	швыряться бояться	швырнется боится
<b>(5) согласная</b>	красться попасться	крадётся попадётся

Можно заметить, что почти во всех словах таблицы, независимо от спряжения, неопределенная форма достаточно сильно отличается от формы настоящего (или будущего) времени, по крайней мере, произносятся они по-разному. И только строка (3) составляет исключение: произношение форм *накраситься* и *накрасится*, *дымиться* и *дымится* совершенно одинаково. Это характерно и для многих других глаголов второго спряжения на *-ить*: *очиститься* - *очистится*, *клубиться* – *клубится* и под. Значит, ответ – (3) и.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** за правильно определенный вариант ответа – 2 балла (\*данный балл возможно поставить только при условии обоснования выбора), за верный комментарий – 3 балла.

**ИТОГО: 5 баллов**

**Задание №4.** В романе Д. Балашова «Святая Русь» отражается история Руси второй половины XIV в. Д. Балашов, писатель и учёный-филолог, мастерски стилизует язык того времени.

1. Переведите на современный русский язык следующие фрагменты романа:
  - 1) Многие бояра ся огорчат. И ты сам ся становишь прозрачен и высок. 2) В молодости всё кажет легко. Обрадует и тому, что был жив. Или махнуть рукой на всех на них и податься в Сибирь? Или воротить на Русь?
2. Какое грамматическое значение глагола в древнерусском языке XIV в. не оформилось окончательно?
3. Какова дальнейшая судьба данного языкового явления? Ответ аргументируйте.

## ОТВЕТ:

- 1) Многие бояре **огорчатся**. И ты сам **становишься** прозрачен и высок.
  - 2) В молодости всё **кажется** легко. **Обрадуется** и тому, что был жив. Или махнуть рукой на всех на них и **податься** в Сибирь? Или **воротиться** на Русь?
2. В древнерусском языке XIV в. не оформилась окончательно *возвратность глагола*. В первой паре примеров возвратное местоимение ся употреблено перед глаголом, а во второй группе примеров оно вообще отсутствует.
3. В дальнейшем бывшее возвратное местоимение закрепляется в позиции после глагола, срastaется с ним и в современном русском языке является возвратным постфиксом -ся.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. За верный перевод фрагмента романа – до 4 баллов (снимаем 0,5 балла за каждое неверно обозначенное слово в переводе).
2. За указание на окончательную неформленность категории возвратности глагола в XIV веке – 2 балла.
3. За указание на дальнейшую судьбу возвратности – 2 балла.

**ИТОГО: 8 баллов.**

## Задание №5.

**А.** Определите устойчивое сочетание слов, опираясь на историю или этимологию фразеологизма. Дайте его толкование.

1. Выражение восходит к словам Аристотеля, который утверждал, что небесный свод состоит из семи сфер, высшей из которых является седьмая.
2. Основу этого фразеологизма дала строка из «Илиады» Гомера: «Дрогнули все, и у каждого в ноги отважность ушла».
3. Авторство этого выражения приписывается кузнецам, работа которых была связана с нагреванием металла.
4. Отравление семенами растения из семейства пасленовых способно сделать человека безумным. Последнее обстоятельство и легло в основу фразеологизма.

5. Когда-то в Европе именно такому испытанию подвергал людей, чтобы выяснить их виновность или невиновность.

6. Вытачивание этих деталей занимало много времени, поэтому работники развлекались болтовней.

**Б.** Многие устойчивые выражения возникли либо распространились благодаря литературным произведениям. Определите, какие фразеологизмы берут свои истоки из произведений.

1. Именно так назвал своего господина слуга и оруженосец из всемирно известного романа великого испанского писателя. Сегодня так скажут о наивном человеке, бесплодном мечтателе - \_\_\_\_\_.

2. С такого же существительного начинается и заглавие стихотворения Н.А. Некрасова, написанного в 1863 году. Это заглавие, войдя во фразеологию, стало обозначать слабовольного человека, живущего благородными порывами, но не способного к длительной борьбе - \_\_\_\_\_.

3. Слова известного персонажа из хрестоматийного рассказа А.П. Чехова стали определением трусости, паникерства - \_\_\_\_\_.

4. Само же название рассказа из вопроса 3 тоже стало фразеологизмом, характеризующим человека, боящегося всяких новшеств, крутых мер, очень робкого - \_\_\_\_\_.

5. Это выражение, известное нам с детства по сказке Ганса-Христиана Андерсена, употребляется, когда говорится о дискредитированных мнимых авторитетах, несостоятельных, разоблаченных теориях - \_\_\_\_\_.

6. Фразеологизмом может стать даже ремарка из гениального произведения. Именно такова судьба последней ремарки из трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов», используемой сегодня в двух значениях: прямом и ироническом, переносном - \_\_\_\_\_.

7. Еще в одном произведении А.С. Пушкина - романе «Евгений Онегин», отличающемся особой образностью языка, - использовано выражение, которое характеризует неожиданную, резкую перемену положения, обстоятельств \_\_\_\_\_.
8. А так назвал А.С. Пушкин написанные в 1832 году драматические сцены. Появившееся благодаря этому названию крылатое выражение обозначает беспечную, весёлую жизнь во время какого-либо общественного бедствия.  
- \_\_\_\_\_.

### ОТВЕТ:

1. Указание на семь сфер небесного свода. **На седьмом небе** - быть, чувствовать себя безгранично счастливым, глубоко удовлетворенным.
  2. Указание на образ ушедшей в пятки отважности, выражение **душа уходит (ушла) в пятки** – «кто-либо испытывает сильный страх, боится».
  3. **Доводить (довести) до белого каления**. Приводить человека в состояние крайней степени негодования, гнева, полной потери самообладания. Действовать на нервы, выводить из себя.
  4. **Белены объелся**. Совсем обезумел, перестал соображать.
  5. **Пройти (сквозь) огонь и воду (и медные трубы)**. Испытать в жизни многое, побывать в различных трудных положениях, приобрести сомнительную репутацию.
  6. **Точить лясы (балясы)**. Балясы – точеные столбики для перил».
- Б.** 1. Рыцарь печального образа. 2. Рыцарь на час. 3. Как бы чего не вышло. 4. Человек в футляре. 5. Король-то голый. 6. Народ безмолвствует. 7. С корабля на бал. 8. Пир во время чумы.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- А. За правильно названный фразеологизм – по 1 баллу, за верное объяснение устойчивого оборота – по 1 баллу (максимально 12 баллов).
- Б. За каждый верно определенный фразеологизм – по 1 баллу (максимум 8 баллов)

**ИТОГО: 20 баллов.**

**Задание №6.** Рассмотрите предложения ниже и определите, какие придаточные присоединяются с помощью слова «что». Чем оно является – союзом или союзным словом? В каком(их) предложении(ях) «что» входит в состав сложного союза?

- 1) Мне припомнилась нынче собака, **что** была моей юности друг.
- 2) Обоим очень хотелось узнать, **что** привёз отец.
- 3) Всего, **что** знал еще Евгений, пересказать мне недосуг.
- 4) Старушке так хотелось повторить свой рассказ, **что** она просто не смогла смолчать.
- 5) Вопрос, **что** ему теперь делать, мучил его.
- 6) В степи было тихо, пасмурно, несмотря на то **что** солнце поднялось.
- 7) Пала роса, **что** предвещало завтра хорошую погоду.

**ОТВЕТ:**

№ п/п	Предложение	Тип придаточного	Средство связи (что)
1.	Мне припомнилась нынче собака, <b>что</b> была моей юности друг.	Определительное	Союзное слово, относительное местоимение.
2.	Обоим очень хотелось узнать, <b>что</b> привёз отец.	Изъяснительное	Союзное слово, относительное местоимение
3.	Всего, <b>что</b> знал еще Евгений, пересказать мне недосуг.	Местоименно-определятельное (зависит от определительного местоимения)	Союзное слово, относительное местоимение
4.	Старушке так хотелось повторить свой рассказ, <b>что</b> она просто не смогла смолчать.	Придаточное меры и степени.	Союз.

5.	Вопрос, <b>что</b> ему теперь делать, мучил его.	Изъяснительное	Союзное слово, относительное местоимение
6.	В степи было тихо, пасмурно, несмотря на то <b>что</b> солнце поднялось.	Уступительное	В составе сложного союза.
7.	Пала роса, <b>что</b> предвещало завтра хорошую погоду.	Присоединительное	Союзное слово, относительное местоимение

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** за каждый правильно определенный тип придаточного предложения – 1 балл, за каждое правильно указание на название группы – 1 балл.

**ИТОГО: 14 баллов**

**Задание №7.** Иностранцы учащиеся нередко становятся в тупик, встречая в русских текстах падежные формы существительных с предлогами В и НА, и не знают, какой из них употребить в случае необходимости. Ниже приведены сочетания, в каждом из которых выбор предлога В или НА подчиняется определенному правилу.

1. Разбейте сочетания на группы на основании общего правила выбора и для каждой группы сформулируйте это правило.

*(Кататься на лыжах) в Альпах, (поселиться) в Гималаях, (конференция) в Индии, (фотографировать медведей) на Камчатке, (отдыхать) в Карнатах, (работать) на Северном Кавказе, (побывать) на Кипре, (трудиться) на Кубе, (родиться) в России, (работать) на Тайване, (город) на Урале, (изучать язык) в Японии.*

2. Подчиняются ли сочетания *(гостить) в Гренландии, (учиться) в Италии, (искать полезные ископаемые) в Кордильерах, (жить) в Крыму, (плантации) на Мадагаскаре* сформулированным правилам? Если какое-либо (какие-

либо) из сочетаний подчиняется (подчиняются) этим правилам, то какому именно из них?

3. Если не подчиняются, то какое правило не соблюдено?

#### **ОТВЕТ:**

1. В роли обстоятельства места существительные используются в форме предложного падежа с предлогами В или НА, выбор одного из которых осуществляется по следующим правилам:

1) с названиями **государств** используется предлог **В**: *(конференция) в Индии, (родиться) в России, (изучать язык) в Японии.*

2) с названиями **полуостровов** и **островов** (островных государств) используется предлог **НА**: *(фотографировать медведей) на Камчатке, (побывать) на Кипре, (трудиться) на Кубе, (работать) на Тайване.*

3) с названиями **гор** (горных районов) могут использоваться **оба предлога**:

а) если *существительное* в составе названия гор имеет форму **ед. числа**, используется предлог **НА**: *(работать) на Северном Кавказе, (город) на Урале.*

б) если *существительное* в составе названия гор имеет форму **мн. числа**, используется предлог **В**: *(кататься на лыжах) в Альпах, (поселиться) в Гималаях, (отдыхать) в Карнатах.*

2. Сформулированным правилам подчиняются сочетания: *(учиться) в Италии – государство*, должен быть использован и используется предлог В; *(искать полезные ископаемые) в Кордильерах – горы*, название имеет форму **мн. числа**, должен быть использован и используется предлог В; *(плантации) на Мадагаскаре – остров*, должен быть использован и используется предлог НА.

3. Сформулированным правилам не подчиняются сочетания: *(гостить) в Гренландии – остров*; должен быть предлог НА, используется предлог В; *(жить) в Крыму – полуостров*, должен быть предлог НА, используется предлог В.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

1. В роли обстоятельства места существительные используются в форме предложного падежа с предлогами В или НА, выбор одного из которых осуществляется по следующим правилам:

1) с названиями **государств** используется предлог **В (1 балл)**: (*конференция*) в Индии, (*родиться*) в России, (*изучать язык*) в Японии (за каждый верно выписанный вариант – **0,5 балла**) – **максимум 2,5 балла**.

2) с названиями **полуостровов** и **островов** (островных государств) используется предлог **НА (1 балл)**: (*фотографировать медведей*) на Камчатке, (*побывать*) на Кипре, (*трудиться*) на Кубе, (*работать*) на Тайване (за каждый верно выписанный вариант – **0,5 балла**) – **максимум 3 балла**.

3) с названиями **гор** (горных районов) могут использоваться **оба предлога**:

а) если *существительное* в составе названия гор имеет форму **ед. числа**, используется предлог **НА (1 балл)**: (*работать*) на Северном Кавказе, (*город*) на Урале (за каждый верно выписанный вариант – **0,5 балла**) – **максимум 2 балла**.

б) если *существительное* в составе названия гор имеет форму **мн. числа**, используется предлог **В (1 балл)**: (*кататься на лыжах*) в Альпах, (*поселиться*) в Гималаях, (*отдыхать*) в Карнатах (за каждый верно выписанный вариант – **0,5 балла**) – **максимум 2,5 балла**.

2. Сформулированным правилам подчиняются сочетания: (*учиться*) в Италии – государство, должен быть использован и используется предлог **В**; (*искать полезные ископаемые*) в Кордильерах – горы, название имеет форму **мн. числа**, должен быть использован и используется предлог **В**; (*плантации*) на Мадагаскаре – остров, должен быть использован и используется предлог **НА** (за каждый верно названный вариант – **по 1 баллу**) – **максимум 3 балла**.

3. Сформулированным правилам не подчиняются сочетания: (*гостить*) в Гренландии – остров; должен быть предлог **НА**, используется предлог **В**; (*жить*) в Крыму – полуостров, должен быть предлог **НА**, используется предлог **В** (за каждый верно названный вариант – **по 1 баллу**) – **максимум 2 балла**.

**ИТОГО: 15 баллов**

**Задание №8.** Прочитайте текст, переведите его на современный русский язык, выполните задания к нему.

А пошлетъ Богъ у кого дѣти — сынове или дщери, ино имѣти попечение отцу и матери о чадах своих, снабдити их и воспитати в добре наказании, и учити страху Божию и вѣжству, и всякому благочинию, и, по времѣни и дѣтемъ смотря и по возрасту, учити рукодѣлию матери дщери, а отцу сынове, кто чево достоинъ, каковъ кому просугъ Богъ дастъ; любити ихъ и беречи, и страхомъ спасати, уча и *наказуя* и, разсужая, раны возлогати. Наказуй дѣти во юности — покоить ты на старость твою. И хранити и блюсти о чистотѣ телесней и от всякаго грѣха отцемъ чадъ своих, якоже зѣницу ока и яко своя душа.

1) Установите значения следующих слов: **снабдити, наказание, вѣжство, просугъ\*** (\*в диалектах *человек с досугом* — «человек с умением», а *досужий* — «преуспевающий»). Приведите к данным словам однокоренные в современном русском языке.

Ответ мотивируйте.

2) Найдите в тексте конструкции, в которых нормы управления не совпадают с нормами управления в современном русском языке. Объясните разницу.

**ОТВЕТ:**

Перевод. А пошлет Бог кому детей — сыновей или дочерей, то заботиться о чадах своих отцу и матери, сберечь их и воспитать в добром поучении; учить страху Божию и вежливости, и всякому порядку, а затем, по детям смотря и по возрасту, их учить рукоделию — мать дочерей и мастерству — отец сыновей, кто в чем способен, какие кому Бог возможности даст; любить их и беречь, но и страхом спасать, наказывая и поучая, а когда и побить. Наказывай детей в юности — упокоят тебя в старости твоей. И беречь и блюсти чистоту телесную и от всякаго греха отцам чад своих как зеницу ока и как свою душу.

**СНАБДИТИ** – здесь, видимо, выступает в значении «сохранить, сберечь»; глагол родственен слову *бдеть* – «заботится, быть бодрствующим», см. также родственные *будить, блюсти*.

**НАКАЗАНИЕ** – «словесное поучение, наставление»; в современном русском языке корень *-каз-* является связанным (функционирует только с приставками или суффиксами), многие слова с ним по своему значению связаны с речевой деятельностью (*сказать, рассказать, подсказать, указать, отказать, доказать, приказать* и т.д.).

**ВѢЖСТВО** – «учтивость; приличное, доброе поведение». В современном русском языке ему соответствует слово *вежливость*.

**ПРОСУГЪ** – если *досужий* имело значение «преуспевающий», то оно является родственным слову *досягать* («достигать границы»), а *досуг* – «то, что достигнуто», т.е. «возможности», «способности».

2) В конструкциях «**А пошлетъ Богъ у кого дѣти**» и «**И хранити и блюсти о чистотѣ телесней**» глагольное управление не совпадает с нормами современного русского языка. В них мы видим так называемое предложное управление, а в сейчас эти глаголы требуют беспредложного управления. Сравним: **(Богъ) пошлетъ у кого** - совр. русск. **пошлет кому**; **хранити и блюсти о чистотѣ** - совр. русск. **хранить и блюсти (что) чистоту**. Во втором примере, кроме того, глагол выступал с существительным в П.п., теперь же он требует после себя слова в В.п.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

- 1) за верно переведенный текст – до 7 баллов (\*за каждую ошибку в переводе необходимо снимать по 0,5 балла);
- 2) за верно прокомментированные слова – по 1 баллу, за приведенные однокоренные слова – по 1 баллу (максимум 8 баллов);
- 3) за обнаруженные в тексте конструкции, в которых нормы управления не совпадают с нормами управления в современном русском языке, - по 2 балла за конструкцию, за верное объяснение – 2 балла (=6 баллов).

**ИТОГО: 21 балл**