

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
9 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	10	9	12	7	7	15	5	7	10	19	101
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											

КЛЮЧИ

Задание 1. В некоторых говорах русского национального языка аффрикаты (звуки [ц] и [ч']) не произносятся, а на их месте в слове могут реализовываться другие звуки. Изучите два списка слов, записанных в транскрипции.

Список 1	Список 2
[ч'áпл'а]	[р'эш'ка]
[ч'епóч'ка]	[ф-кáнсы кансáх]
[ц'áj]	[т'елав'эк]
[ц'эсны́]	[ш'еш'ев'йса]
[ц'ер'енóк]	[сынóфка]

Вопросы и задания

1. Проанализируйте состав слов. Сформулируйте и запишите 3 группы случаев, которые объясняют закономерность произношения других звуков на месте [ц] и [ч']. Поясните механизм изменения в каждом отдельном случае.

2. Отметьте одно слово-исключение из второго списка, которое не соответствует сформулированному вами принципу. Поясните фонетическое явление, которое это слово иллюстрирует.

3. Отметьте пример из второго списка, который обладает диалектным различием не только фонетического качества. Запишите литературный вариант этой единицы.

4. Поясните, по какому принципу слова разделены на два списка. Раскройте общие особенности примеров из каждого списка.

Модель ответа

1. На месте [ц] и [ч'] произносятся другие звуки согласно следующим трем группам случаев: 1) цоканье – в позиции реализации <ч> произносится [ц]; 2) чоканье – в позиции реализации <ц> произносится [ч']; 3) в позиции обеих аффрикат произносятся другие звуки: на месте <ц> реализуется [с], на месте <ч> – [ш']. В третьем случае механизм заключается в том, что аффрикаты, представляя собой сложные звуки, утрачивают свой первый компонент: [ц] → [тс] → [с], [ч'] → [т'ш'] → [ш'].

2. [т'елав'эк]. В этом слове не действует фонетический механизм, связанный с утратой первого компонента аффрикате [ч']. В данном случае на месте [ч'] произносится первый компонент, а второй утрачивается.

3. [ф-ка́нсы канса́х]. Литературный вариант: в конце концов.

4. Слова разделены по принципу наличия или отсутствия аффрикат в системе говора: в первом списке представлены слова, иллюстрирующие наличие только одной аффрикаты в диалектах (цокающие или чокающие говоры); во втором списке представлены слова, иллюстрирующие полное отсутствие аффрикат в диалектах, на месте которых произносятся другие звуки.

Оценивание

За выделение каждой из трех групп случаев с обязательным пояснением к ней – по 1 баллу; за указание каждого из терминов «цоканье», «чоканье» – по 0,5 балла за каждый термин; за раскрытие механизма утраты первого компонента аффрикат в рамках третьей группы случаев – 2 балла. Оценивается в 0 баллов описание случая, если неверно указана мягкость/твёрдость описываемых звуков (например, вместо [ш'] указан [ш]) (всего: 6 баллов).

За указание слова [т'елав'эк] – 1 балл; за пояснение механизма – 1 балл (всего: 2 балла).

За указание единицы [ф-ка́нсы канса́х] – 0,5 балла; за верный перевод на литературный язык – 0,5 балла (всего: 1 балл).

За верное раскрытие принципа деления слова на два списка – 1 балл (всего: 1 балл).

Всего за задание: 10 баллов.

Задание 2. Прочитайте стихотворение Марины Цветаевой «Солнцем жилки налиты – не кровью...» (1913 г.).

*Солнцем жилки налиты – не кровью –
На руке, коричневой уже.
Я одна с моей большой любовью
К собственной моей душе.*

*Жду кузнечика, считаю до ста,
Стебелек срываю и жую...
– Странно чувствовать так сильно и так просто
Мимолетность жизни – и свою.*

Вопросы и задания

1. Учитывая метроритмическую организацию текста, запишите в виде транскрипции словоформу «ста» так, чтобы она отражала соотносённость с другим зарифмованным словом.

2. Укажите метрический размер стихотворения. Найдите и укажите самый длинный и самый короткий стих в тексте; назовите количество слогов каждым из них.

3. Найдите в тексте слово, которое может произноситься не так, как записано, т.е. в соответствии со старомосковской («старшей») орфоэпической нормой. Запишите его в транскрипции как слово, отражающее устаревший вариант произношения.

Модель ответа

1. [до́ста] или [до́сть]. Это фонетическое слово соотносится со словом «просто». Механизм рифмы заключается в (1) повторе двусложных слов в конце каждого из двух соотносящихся стихов: первый слог ударный, второй безударный, в (2) полном фонетическом совпадении вторых слогов в каждом из этих двух слов.

2. Хорей. Самый короткий стих – 4-й стих в 1-й строфе (в нем 7 слогов), самый длительный стих – 3-й стих во 2-й строфе (в нем 12 слогов).

3. [кар'и́шн'евај] или [кАр'и́шн'ьвѣј].

Оценивание

За верную транскрипцию слова [до́ста] – 2 балла; за указание на соотносимое слово «просто» – 1 балл; за указание на каждое из двух условий, объясняющих механизм рифмы, – по 0,5 баллу (всего: 4 балла).

За верное указание метрического размера (хорея) – 1 балл; за указание на самый длительный и самый короткий стихи = по 0,5 баллов; за верное указание на количество слогов в каждом из них – по 0,5 баллов (всего: 3 балла).

За указание на слово «коричневый» – 1 балл. За верную транскрипцию слова «коричневый» – 1 балл (всего: 2 балла).

Всего за задание: 9 баллов.

Задание 3. Даны слова: гимназистка, дорожка, шапка, стирка, ложка, облачко, прополка, банка, активистка, утюжка, адъютантка, березка, тарелка, чистка, спортсменка, покраска.

Вопросы и задания:

- 1) Распределите слова на 4 равные группы в соответствии со значением суффикса –к-. Все ли слова можно распределить по такому принципу? Почему?
- 2) Объясните принцип, по которому все слова разделились на группы.

Модель ответа:

- 1) 1-ая группа: дорожка, облачко, березка, ножка;
2-ая группа: стирка, прополка, утюжка, покраска;
3-ая группа: гимназистка, активистка, адъютантка, спортсменка;
4-ая группа: шапка, ложка, банка, тарелка. (В четвертой группе «к» входит в состав корня).
- 2) В первой группе суффикс –к- имеет уменьшительно-ласкательное значение; во второй – с помощью суффикса –к- от глаголов образованы существительные со значением процесса; в третьей – суффикс –к- имеет значение женского рода.

Оценивание:

- 1) За каждое верно распределенное слово – по 0,5 балла. Всего: 8 балла.
За верный ответ на вопрос и объяснение – 1 балл. Всего: 1 балл.
- 2) За каждое верное объяснение – по 1 баллу. Всего: 3 балла.

Всего за задание: 12 баллов.

Задание 4.

Прочитайте предложения.

1) И вот является дивная народная эпопея, совмещающая в себе все религиозные верования, философские ..., нравственные правила народа. (Н. Добролюбов)

- 2) Девушка сжала в руках зонт и, проводив автобус, скрывшийся за поворотом, медленно зашагала в сторону дома.
- 3) Потухший ... Ещё грозил врагу России (А.С. Пушкин).
- 4) Постепенно перед вашим мысленным ... открывается удивительная картина.
- 5) Очередной враждебный ... секретарши я встретила спокойной улыбкой.
- 6) Я всегда отличался независимостью ... и был готов рискнуть.

Вопросы и задания

- 1) Вставьте вместо пропусков слова, входящие в одну тематическую группу. Запишите их в той последовательности, в которой они употреблены в предложениях.
- 2) Распределите слова в две группы. Какой общий компонент значения имеет каждая группа?
- 3) Какое слово относится к устаревшей лексике?
- 4) Какое слово имеет стилистическую помету: разговорное?

Модель ответа

- 1) Воззрение, взгляд, зрак, взор, зырк, суждение.
- 2) 1 группа: взгляд, взор, зрак, зырк. Значение: направленность глаз на кого, что-л.
2 группа: воззрение, суждение. Значение: мнение, точка зрения.
- 3) Зрак.
- 4) Зырк

Оценивание

- 1) За правильное определение каждого слова – 0,5 балла. Итого: 3 балла.
- 2) За верное распределение на две группы – 2 балла. 0,5 балла снимается за допущенную ошибку. За верное определенное значение группы – по 0,5 балла. Итого: 3 балла.
- 3) За верный ответ – 0,5 балла.
- 4) За верный ответ – 0,5 балла.

Всего за задание: 7 баллов

Задание 5.

Прочитайте сочетания слов.

Увидел иглы, приучать к делу, железная рука, отразить атаку, немедленно перевести, страдать от давления, иметь хороший слух.

Вопросы и задания

- 1) Запишите, какие из приведенных сочетаний слов могут быть понятны только в контексте? Чем это обусловлено?
- 2) Составьте к каждому сочетанию по два предложения, в которых бы благодаря контексту проявились разные компоненты значения слов.

Модель ответа

- 1) Увидел иглы, железная рука, отразить атаку, немедленно перевести, страдать от давления, иметь хороший слух.

Явление обусловлено тем, что слова *игла, железный, отразить, перевести, давление, слух* являются многозначными.

- 2) Увидел иглы

1. Тонкий металлический стержень с заострённым концом и ушком для вдевания нити, используемый для шивания. Швейная игла. 2. Металлический стержень обычно с

заострённым концом, различного назначения и вида. Патефонная игла. 3. Лист хвойных деревьев. Еловые, сосновые иглы. 4. Твёрдые, колючие образования на теле у некоторых животных. Острая игла дикобраза. 5. Тонкий заострённый кристалл чего-либо Иглы иinea. 6. Острый шпиль здания. Адмиралтейская игла.

Железная рука

1. Содержащий железо, сделанный из железа. Железные сплавы. Железная стружка.

2. Сильный, крепкий. Железные мускулы.

Отразить атаку

1. Отбить ответным ударом; заставить отступить. Отразить удар. 2. Опровергнуть обвинения, нападки, возражения. Отразить несправедливые упреки прессы.

Немедленно перевести

1. Ведя, помочь переместиться с одного места на другое.

Перевести больного от окна. 2. Передвинуть, переместить в другое положение при помощи управления, механизма. Перевести стрелки часов назад, вперёд.

3. Переместить из одного места в другое, расположить в другом месте. Перевести поезд на запасный путь. 4. Назначить, зачислить куда-либо на другое место,

должность, в число кого-либо и т.п. Перевести на должность бухгалтера. 5. Придать иное направление взору, взгляду, глазам; переключить на что-либо другое разговор,

беседу и т.п. Перевести глаза на вновь вошедшего. 6. Официальным путём совершить передачу кому-либо чего-либо каких-л. прав, обязательств и т.п. Перевести гонорар за книгу.

7. Переслать (деньги) при помощи почты, телеграфа или через банк. 8. Передать какой-либо текст или устную речь средствами другого языка, другим способом, иначе.

Перевести книгу с английского языка на русский. 9. Свести, перенести на что-либо рисунок, переводную картинку и т.п. Перевести выкройку.

Страдать от давления

1. Повышенное артериальное давление. Снижение кровяного давления благотворно сказывается на состоянии больного. 2. Действия насильственного характера,

направленные на то, чтобы заставить кого-л. сделать что-л.; Оказать давление на руководителя.

Иметь хороший слух

1. Одно из пяти внешних чувств, дающее возможность воспринимать звуки; способность слышать. Острый слух. 2. Способность правильно воспринимать и воспроизводить музыкальные звуки. Обладать музыкальным слухом. 3. Весть,

известие о чём-либо; молва, толки. Верить слухам.

Оценивание

1) За каждое верно определенное сочетание – по 0,5 балла. За верное объяснение – 1 балл. Итого: 4 балла.

2) За каждое верно составленное предложение – по 0,5 балла. Итого: 3 балла.

Всего за задание: 7 баллов.

Задание 6. Прочитайте предложения.

1) Мы все были очень воодушевлены творческим **вечером** современного поэта.

2) **Вечером** мы пойдем на творческий вечер современного поэта.

3) На углу нашего дома открылась новая **кофейная**.

- 4) На столе стояла **кофейная** чашка.
- 5) Дело было еще десять лет назад, когда мы только переехали в новый дом.
- 6) Ребята дружно взялись за **дело** и выполнили его к полудню.
- 7) **Начиная** готовиться к экзамену, наведи порядок у себя на столе.
- 8) **Начиная** с нового года мы переходим на новый режим работы.
- 9) **Караул** приступил к дежурству.
- 10) **Караул!** На помощь!

Вопросы и задания

- 1) Определите разницу в употреблении выделенных слов. Объясните свое мнение.
Распределение предложения на группы согласно выявленному признаку.
- 2) В какую из выделенных групп вы включите предложения:
А) - *Вероника плохо сдала вступительный экзамен и не поступила в этом году в университет. – Как?! Что же она теперь будет делать?*
Б) *Лень* делать зарядку по утрам.
В) На конференции были *блестящие* доклады.
Г) Письмо, *отправленное* вчера, дошло до адресата.

Модель ответа

1. Выделенные слова в каждой паре отличаются тем, что относятся к разным частям речи: в одном случае частеречная принадлежность слова является основной, типичной, а в другом случае выделенное слово меняет свою частеречную принадлежность.

1 группа: 1 (вечером – имя существительное в творительном падеже, ед.ч.), 4 (кофейная – имя прилагательное в ед.ч., ж.р.), 6 (дело – имя существительное, в.п., ед.ч.) 7 (начиная – деепричастие), 9 (караул – имя существительное в им.п., ед.ч.).

2 группа: 2 (вечером – наречие), 3 (кофейная – имя существительное), 5 (дело – местоимение), 8 (начиная с – предлог), 10 (караул – междометие).

2. Предложение Г следует отнести к 1 группе, так как слово «отправленное» является исконным причастием, а предложения А,Б,В – ко второй группе, так как слово «как» - междометие (перешло из местоимения), «лень» - слово категории состояния (перешло из имени существительного), «блестящие» - имя прилагательное (перешло из причастия).

Оценивание:

1. За указание признака, по которому различаются выделенные слова – **1 балл**.
2. За верное распределение предложений по группам – **0,5 балла за предложение**. За верное указание части речи – **0,5 балла** за слово. Всего **10 баллов**.
3. За верное распределение предложений, указанных в задании 2, **0,5 балла** за предложение. За указание части речи – **0,5 балла** за слово. Всего **4 балла**.

Всего за задание: 15 баллов.

Задание 7. Прочитайте предложения

- 1) Он шел нехотя, цепляя кедой о кеду, прикрыв глаза так, что видел только серый, пупырчатый асфальт и следы, оставленные на нем каблуками матери.

- 2) И с последним ударом на лестнице появилась Вера; подскакивая на одной ноге, она затягивала развязавшийся шнурок на кеде.
- 3) Тогда Женька взял оставшуюся кеду, вылил из нее воду и бросил в реку.
- 4) Яростно протопав кедами по лестнице, в гостиную ворвалась Полина.
- 5) Девушка повернула кед задником, и он увидел на пятке резиновую нашлепку с надписью «NO NAME»
- 6) Ох, не хватало беды, подумал я, кедем растирая обрывок бумаги.
- 7) Они в настоящей форме, светло-зеленой, и бутсах, мы в трико и кедах.
- 8) Рыжий стоит понуро, ковыряя носком кеда грязный паркет.
- 9) Обут был парень так: на одной ноге — кеда, на другой — кирзовый сапог.

Вопросы и задания

Распределите приведённые примеры, взятые из Национального корпуса русского языка, на три равные группы и объясните принцип группировки.

Модель ответа:

1. Во всех примерах содержится слово *кед* (*кеда*), при этом мы наблюдаем колебания в грамматических характеристиках данного слова.

1 группа – примеры (1), (3), (9) содержат формы существительного *кеда* ж. р., 1 склонения.

2 группа – примеры (5), (6), (8) содержат формы существительного *кед* м. р., 2 склонения.

3 группа – примеры (2), (4), (7), по которым нельзя определить, какой из двух вариантов существительного (1 или 2 склонения) в них представлен, поскольку у обоих вариантов соответствующие падежно-числовые формы выглядят одинаково / имеют одинаковые окончания/

Оценивания:

1. За указание на слово *кед* (*кеда*) – **0,5 балла**.
2. За верное распределение на три группы – по 0,5 балла за группу. Всего **1,5 балла**. Если содержится хотя бы одна ошибка в распределении, ставится 0 баллов.
3. За указание при аргументации для слов 1 и 2 групп грамматических характеристик: 1 склонение – 1 балл, 2 склонение – 1 балл. Всего **2 балла**. Если участник не укажет склонение, но произведёт разделение по роду, за указание м.р. – 0,5 балла, за указание ж.р. – 0,5 балла. Если участник верно укажет и род, и склонение, дополнительно начисляется 0,5 балла без превышения общего балла за вопрос.
4. За аргументацию, что в словах третьей группы падежно-числовые формы имеют одинаковые окончания – **1 балл**.

Всего за задание: 5 баллов.

Задание 8. Прочитайте предложения.

- 1) Добро побеждает зло.
- 2) Роняет лес багряный свой убор. (А. Пушкин)
- 3) Андрей вчера сдавал экзамен по математике.
- 4) Как заинтересовали её картины моего друга!
- 5) Нина читала книгу матери.

Вопросы и задания

- 1) Какую(ие) из этих фраз можно понять только одним способом?

2) Чем объясняется двоякое понимание фраз?

Модель ответа.

Одним способом можно понять фразу № 3. Остальные фразы можно понять по-разному.

1) Добро побеждает зло. Непонятно, какое слово (существительное) является подлежащим, а какое дополнением. Это связано с тем, что у слов «добро» и «зло» совпадают формы именительного и винительного падежей.

2) Роняет лес/ багряный свой убор. Роняет лес багряный/ свой убор. Порядок слов не позволяет однозначно решить, к какому существительному относится определение, выраженное прилагательным «багряный».

4) Как заинтересовали её/ картины моего друга! Как заинтересовали её картины/ моего друга! Местоимение «её» может выступать в данном контексте как притяжательное или как форма личного местоимения «она».

5) Нина читала книгу матери. Слово «матери» может выступать в зависимости от более широкого контекста как дополнение или как несогласованное определение.

Оценивание

По **1 баллу** за верное указание на двусмысленность или невозможность двоякого понимания каждой фразы, по **0,5 балла** за объяснение причин разного понимания фраз).

Всего за задание: 7 баллов

Задание 9.

Исконный корень (1)_____ является свободным и может обозначать отдельное слово со значением "один из органов государственной власти". Производное от него существительное (2)_____ означает совокупность действий и событий, предопределённых и влияющих на конечный исход. Это же слово фигурирует во фразеологизме (3)_____ со значением "нелепая случайность, забавное совпадение"; данное выражение является названием советского фильма.

Другой вариант корня с чередованием содержится в двух существительных, отличающихся только наличием приставки: (4)_____ — точка зрения, мнение по какому-либо поводу; (5)_____ — обмен мнениями, дискуссия; (6)_____ — неодобрительное отношение к чему-либо.

Существительное (7)_____ с изначальным вариантом корня имеет общее значение "ёмкости для приготовления, хранения пищи."

От существительного (8)_____, означающего некоторое транспортное средство, можно образовать пренебрежительное (9)_____, так же являющееся разговорным вариантом для слова б.

Термин (10)_____ может иметь значение трубок, по которым движется жидкая среда организма.

Вопросы и задания

На место пропусков подберите слова, соответствующие данной им в тексте характеристике

Модель ответа

Исконный корень **суд** (1) является свободным и может обозначать отдельное слово со значением "один из органов государственной власти". Производное от него существительное **судьба** (2) означает совокупность действий и событий, предопределенных и влияющих на конечный исход. Это же слово фигурирует во фразеологизме **ирония судьбы** (3) со значением "нелепая случайность, забавное совпадение"; данное выражение является названием советского фильма.

Другой вариант корня с чередованием содержится в двух существительных, отличающихся только наличием приставки:

Суждение (4) — точка зрения, мнение по какому-либо поводу;

Обсуждение (5) - обмен мнениями, дискуссия;

Осуждение (6) — неодобрительное отношение к чему-либо.

Существительное **посуда** (7) с изначальным вариантом корня имеет общее значение "ёмкости для приготовления, хранения пищи."

От существительного **судно** (8), означающего некоторое транспортное средство, можно образовать пренебрежительное **Посудина** (9), так же являющееся разговорным вариантом для слова 6.

Термин **сосуд** (10) может иметь значение трубок, по которым движется жидкая среда организма

Оценивание

За каждое верно указанное слово или сочетание слов – по 1 баллу.

Всего за задание: 10 баллов

Задание 10. Прочитайте текст.

Сего же царя Пелея пишет история нѣкая имѣвше брата, Азона* именемъ, ему от обою родителю союзна* и его в лѣтѣхъ болшаго, иже егда долгодневнаго вѣка старостию отягчашеся, самъ себе едва пасти' можаше. И сего ради царства Тесалинскаго* правителству неключимъ и велиею старостию сокрушенъ отдасть и ступись царскаго правѣления Пелею бо, брату своему.

*Азон – Эсон

*от обою родителю союзна – единокровный по обоим родителям

* царство Тесалинское – царство Фессалийское

В тексте употребляется непривычное для современного слуха слово 1)_____, имеющее значение «отказаться», которое сейчас имеет следующую форму: 2)_____. В русском языке сохранилось множество однокоренных ему слов, в том числе устаревших и местных. Когда речь заходит о моральных принципах, значение слова 2) становится общим со словом 3)_____, имеющим тот же корень, но иную приставку. Эта же приставка участвует в образовании существительного женского рода 4)_____, обозначающего походку. Слово с той же исторической приставкой, которая не выделяется при современном разборе, обозначает сознательное действие, реализованный акт свободной воли - 5)_____. Слово с исходным корнем 6)_____ является как музыкальным, так и архитектурным термином. Тот же корень и в слове 7)_____ - неизменном атрибуте Бабы Яги. Шаг навстречу кому-

то, согласие на компромисс называют 8) _____, а защиту кого-то – 9) _____.

Вопросы и задания

- 1) Переведите текст.
- 2) На место пропусков подберите слова, соответствующие данной им в тексте характеристике.

Модель ответа

Перевод:

Об этом царе Пелее рассказывает некое предание, что имел он брата, по имени Эсон, единокровного ему по обоим родителям и старшего годами, который, отягощенный глубокой старостью, сам собою едва мог управлять. И поэтому, будучи непригодным к управлению Фессалийским царством и угнетаемым глубокой старостью, отступился от управления царством и передал царскую власть брату своему, Пелею.

- 1) Ступись
- 2) Отступиться (отступился)
- 3) Поступиться
- 4) Поступь
- 5) Поступок
- 6) Ступень
- 7) Ступа
- 8) Уступкой
- 9) Заступничеством

Оценивание:

- 1) Корректно передан смысл текста – 10 баллов
- 2) За каждое слово – 1 балл

Всего за задание: 19 баллов.