

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 КЛАСС

1. Олимпиада по русскому языку для обучающихся **9** классов общеобразовательных организаций состоит из **9** письменных заданий различной степени сложности.
2. При выполнении олимпиадных заданий участник должен продемонстрировать:
 - владение орфоэпическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка;
 - знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомлённость в области этимологии и в историческом развитии лексического значения слов;
 - навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа,
 - знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте,
 - навыки морфологического анализа слова,
 - знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности.
3. Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий – **100 баллов.**
4. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий по русскому языку носит комплексный характер:
 - задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно;
 - в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл;
 - сумма баллов составляет оценку за ответ.
5. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура.

Задание 1.

Модель ответа:

1. Принцип распределения отрывков по группам – грамматическая характеристика слова *однако* (его принадлежность к части речи).
2. 1 группа: слово *однако* является союзом. Примеры 3, 6.
2 группа: слово *однако* является наречием. Примеры 2, 5.
3 группа: слово *однако* является вводным словом. Примеры 1, 4.

Критерии оценивания:

1. За правильное определение принципа распределения отрывков – **3 балла**.
2. За верное распределение отрывков по группам – по **1 баллу** за группу (*в случае неверного указания одного предложения – 0 баллов за группу*). **Всего 3 балла**.
3. За каждый верно приведённый пример – по 1 баллу. **Всего – 3 балла**.
Итого: 9 баллов

Задание 2.

Модель ответа:

- (1) – начеку
- (2) – на
- (3) – чек
- (4) – чекать

Критерии оценивания:

1. За правильное указание слов *начеку*, *на*, *чек* – по **2 балла** за слово. **Всего 6 баллов**.
2. За правильное указание слова *чекать* – **4 балла**.
Итого: 10 баллов

Задание 3.

Модель ответа:

1.
 - (1) – Б
 - (2) – А
 - (3) – Е
 - (4) – Г
 - (5) – Д
 - (6) – В

2.

Группа 1 – *разлиться, раздождиться*

Группа 2 – *бусить, дуть*

Группа 3 – *подзапреть, загораться*

3. Устойчивые выражения: «*бусить как из сита*», «*дуть как с ведра*».

Критерии оценивания:

1. По **1 баллу** за каждое правильно определённое значение. Всего **6 баллов**.
2. По **1 баллу** за каждую правильно определённую группу. В случае если одно слово определено неправильно, за всю группу – **0 баллов**. Всего **3 балла**.
3. По **2 балла** за каждое устойчивое выражение. Всего **4 балла**.

Итого: 13 баллов

Задание 4.**Модель ответа:**

Архангельск – архангелогородцы;

Казань – казанцы;

Нижний Новгород – нижегородцы;

Донецк – дончане;

Кемерово – кемеровчане;

Омск – омичи.

Критерии оценивания:

за каждое правильное название жителей – **0,5 балла**.

Итого: 3 балла

Задание 5.**Модель ответа:**

- 1) *Когда вы выставите счёт?* – II спряжение
- 2) *Вы потом все увидите.* – II спряжение
- 3) *Куда ты едешь?* – I спряжение
- 4) *Он всегда что-то клеит.* – II спряжение
- 5) *Когда Вы посмотрите?* – II спряжение
- 6) *Неужели ты на меня обижаешься?* – I спряжение
- 7) *Ты меня слышишь?* – II спряжение
- 8) *Ты меня слушаешь?* – I спряжение
- 9) *Видите, как всё хорошо получилось.* – II спряжение
- 10) *Как ты это терпишь?* – II спряжение

Критерии оценивания:

1. За каждое правильное написание глагола – **0,5 балла**. Всего – **5 баллов**.
2. За верное указание спряжения – по **0,5 балла** за глагол. Всего – **5 баллов**.

Итого: 10 баллов

Задание 6.

Модель ответа:

1. Гуглить

	наст.время	прош.время
Действ. прич.	<i>гуглящий</i>	<i>гугливший</i>
Страд.прич.	<i>гуглимый</i>	<i>гугленный</i>

2. Погуглить

	наст.время	прош.время
Действ. прич.	-	<i>погугливший</i>
Страд.прич.	-	<i>погугленный</i>

Аргумент:

- Отсутствует форма действ. причастия наст.времени, т.к. глагол «погуглить» совершенного вида.
- Отсутствует форма страд. причастия наст. времени, т.к. глагол «погуглить» совершенного вида.

3. Зумиться

	наст.время	прош.время
Действ. прич.	<i>зумящийся</i>	<i>зумившийся</i>
Страд.прич.	-	-

Аргумент:

- Отсутствует форма страд. причастия наст.вр., т.к. глагол «зумиться» непереходный.
- Отсутствует форма страд. причастия прош.вр., т.к. глагол «зумиться» непереходный.

Критерии оценивания:

1. За каждое правильное образование формы причастия – по **0,5 балла**.
Всего – **4 балла**.
2. За каждую верную аргументацию отсутствующей причастной формы – по **1 баллу**. Всего – **4 балла**.

Итого: 8 баллов

Задание 7.

Модель ответа:

1. «Повязка, украшение вокруг шеи» («Словарь русского языка XVIII века»).
2. «Ремешок или металлическое кольцо с застежкой, надеваемые на шею животного». (Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. — М.: Русский язык, 2000). В процессе

развития языка значение «украшение» утратилось, неизменным остается указание на расположение предмета вокруг шеи.

3. **Ожерелье.** «Слово это, если вдуматься, построено точно так, как «ошейник». Приставка «о-», а далее следует: там — «шея», здесь — «жерло», т.е. «горло». «Ожерелье» — украшение, обвиваемое вокруг «жерела», горла» ([Этимологический онлайн-словарь Л. В. Успенского](#)).

4.

Современный русский язык	Древнерусский язык
<i>ожерелье</i> – корень <i>е</i> – окончание	<i>о</i> – приставка <i>жерель</i> – корень <i>е</i> – окончание

Приставка *о-* стала частью корня. В слове *ошейник* четко просматривается связь с *шеей*, в слове *ожерелье* из-за изменения согласного *з* в *ж* произошла утрата связи со словом *горло*.

5. **Жерло.** Как и слово *ожерелье*, оно связано со словом [горло](#). *Жерло* буквально — «глотка, пасть» (Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка).

Критерии оценивания:

1. За верно реконструированное значение – **2 балла**.
2. За верно указанное современное значение – **1 балл**. За описание произошедших изменений – **2 балла**. Всего – **3 балла**.
3. За указание слова *ожерелье* – **2 балла**. За описание особенностей образования слов *ошейник* и *ожерелье* – по **2 балла** за каждое слово. Всего – **6 баллов**.
4. За верный морфемный разбор – по **1 баллу** за каждое слово. За описание изменений в морфемной структуре слова – **1 балл**. За указание причины отсутствия подобного изменения в слове *ошейник* – **1 балл**. Всего – **4 балла**.
5. За указание слова *жерло* – **1 балл**. За аргументацию – **1 балл**. Всего – **2 балла**.

Итого: 17 баллов

Задание 8.

Модель ответа:

1. Исторически в этих словах были приставки **сън-** (*снять-снимать*), **вън-** (*внимать-внять*) и **об-** (*обнимать-обнять*) и корень **им//я**.

Из примеров видно, что **н** в этих словах не был корневым по происхождению, а входил в состав древних приставок. После действия закона открытого слога он переместился в состав корневой морфемы (*снимать/снять, внимать/внять*), а также начал появляться по аналогии между корнем и другими приставками, которые в своем составе исконно этого звука не имели (*обнимать/обнять*).

Процесс, при котором происходит перемещение границ морфем, в результате чего основа делится на части иначе, чем ранее, называется **переразложение**.

Корни в этих словах называются **связанными**, так как употребляются только со словообразовательными аффиксами.

2. В слове *внутри* была приставка **вън-**, так как существуют слова *утроба, внутриутробный*, в которых сохранился исконный корень *-утр-*.

В слове *внушить* была приставка **вън-**, так как существует слово *уши*. *Внушить* – буквально «вложить в уши», то есть «заставить услышать».

Критерии оценивания:

1. За верное выделение трёх приставок – по **0,5 балла** за каждую приставку. За указание корня *им/я* – **1 балл**. За описание механизма появления **-н-** в словах *снять/снимать* и *внять/внимать* – по **0,5 балла** за каждую пару. За указание, что в паре *обнять/обнимать* **н** появился в корне в результате аналогии – **1 балл**. За указание терминов *переразложение* и *связанные корни* – по **0,5 балла** за каждый термин.

Всего – **5,5 балла**

2. За доказательство (подбор однокоренных слов) – **2 балла** (по **1 баллу** для каждого из двух слов: за подбор одного из слов *утроба / внутриутробный* и т.п. для слова *внутри*, за подбор слова *ухо/уши* для слова *внушить*). За указание исконного значения слова *внушить* – **1,5 балла**.

Всего – **3,5 балла**

Итого: 9 баллов

Задание 9.

Модель ответа:

А.

(1) *отвергоша*

(2) *изверг*

(3) *свержение*

(4) *Отверженные*

(5) *отверзлись* (*Отверзлись вещи зеницы как у испуганной орлицы*)

(6) *отвергнуть*, в контексте используется в значении «отбросить»
(отбросили)

(7) *отвергнуть* – «решительно отклонить, категорически не принять».

Ср. *Отвергнуть предложение, совет* и т.д.

Б. *И все, кто слышали слова его, не могли вымолвить ни слова от страха и печали горькой и обильных / сильных слез.*

Критерии оценивания:

А. Всего – 15 баллов.

(1-5). По **2 балла** за каждое слово (в сумме – **10 баллов**). В случае, если ученик привел строчку из стихотворения А.С. Пушкина – дополнительно **1 балл**.

(6) За верную начальную форму – **1 балл**, за перевод – **2 балла**.

(7) За указание значения слова – **1 балл**.

Б. За перевод – 6 баллов.

За каждую ошибку вычитается 1 балл. Ошибкой в переводе считается только та, которая существенно меняет смысл текста.

Примечание: при переводе текста также учитывается несоблюдение норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых) – **0,5 балла** за каждую ошибку.

Итого: 21 балл