

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА

возрастной группы (9 класс) муниципального этапа всероссийской олимпиады

школьников по русскому языку

2024/2025 учебный год

ЗАДАНИЕ 1.

Врач-терапевт, осматривая больного, обычно просит открыть рот и произнести звук [а].

а. Как вы думаете – почему? Почему не [о], не [ы]?

б. Одинаковы ли звуки [а] в русском и английском словах (например, русск. «лак» и англ. «lark» ‘жаворонок’) и сможет ли английский врач-терапевт осмотреть горло пациента, если попросит произнести английский звук [а], такой, как в слове «lark»?

Модель ответа

а. При произношении русского звука [а] язык и нижняя челюсть опускаются и открывают обзор стенки глотки. При произношении звука [о] губы вытягиваются в трубочку и закрывают обзор, а при произношении звука [ы] язык поднимается к средней части неба, а нижняя челюсть приближена к верхней и тоже закрывает обзор.

б. Русский и английский звуки [а] в словах «лак» и «lark» отличаются артикуляцией: при произношении английского [а] в словах типа «lark» средняя часть языка приподнимается к небу и закрывает обзор, и поэтому врач-терапевт не сможет хорошенько осмотреть горло английского пациента.

Критерии оценивания

а. За ответ об артикуляции [а], [о], [ы] по 2 б.= 6 б.,

б. за ответ о различии артикуляции русского и английского звука [а] в словах типа «лак» и «lark» 3 б. *Примечание: если участник ответит, что различаются, но не объяснит различие, то 1б.

Итого: максимум 9 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Известно, что в древнерусском языке было больше гласных, чем в современном русском языке. Так, современная гласная [о] возникла из древнерусской открытой и полновзвучной гласной [о] и древнерусской краткой и слабой гласной [ъ] (такие гласные принято называть редуцированными). Для написания таких кратких гласных даже использовались специальные буквы Ъ (ер) и Ь (ерь). В древнерусском языке слова «нож»,

«соль» и «мох», «рожь» писались по-разному – **НОЖЬ, СОЛЬ** и **МЪХЪ, РЪЖЬ** (слова мужского рода и женского рода 3 скл. в древнерусском языке всегда заканчивались на редуцированную гласную).

а. Понаблюдайте за корнем этих слов при грамматическом словоизменении и ответьте, в чем проявляется разница в происхождении корневых гласных, которые в современном русском языке звучат и пишутся одинаково?

б. определите, каковы по происхождению гласные в предложенных словах – *сон, сок, вол, ложь, лоб, ночь, вор, ров*, и запишите эти слова по-древнерусски.

Модель ответа

а. *нож, ножа, о ноже; соль, соли, о соли* и *мох, мха, о мхе; рожь, ржи, о ржи*. При словоизменении слов «мох» и «рожь» наблюдается беглость корневой гласной (чередование с нулем звука), а при изменении слов «нож» и «соль» этого нет. Это значит, что современные гласные в словах «нож», «соль» и «мех», «рожь» ранее звучали иначе, т.е. были разными звуками.

б. *сънъ, сокъ, волъ, лъжь, лъбъ, ночь, воръ, рвъ.* *Примечание: слово, записанное по-древнерусски, должно заканчиваться на *ер* или *ерь*. Если участник запишет слова без учета этого условия, то снимается 2 б. на за каждое слово, а за все задание в целом.

Критерии оценивания

а. за верный и полный ответ – 4 б.

б. по 1 б. за верно записанное слово = 8 б.

Итого: максимум 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Окончание – главный распорядитель в русской грамматике: с его помощью слова начинают «дружить», чтобы из случайного набора назывных единиц они превратились в предложение, стройную и связную форму мысли. Русский термин «окончание» говорящий: морфема, которая находится в конце слова.

а. Но всегда ли это так и у всех ли слов в русском языке должны быть окончания?

б. Перепишите предложение и укажите окончания во всех словах: *Весь лисий дом утром уже не спит: у кого-то из пятидесяти лисят так сильно зачесались ушки, что всем пришлось проснуться!*

в. У термина «окончание» есть международный синоним на основе латинского языка. Укажите его.

г. Вспомните слово (или слова) молодежного сленга с этим же латинским корнем, но пришедшее из английского языка: что общего в значении у лингвистического термина и молодежного словечка?

Модель ответа

а. В русском языке окончание не всегда завершает слово: оно может находиться и внутри слова – перед другим корнем, возвратным суффиксом, перед частицей; а также в русском языке есть слова без окончания: это неизменяемые слова, такие как, например, наречия, несклоняемые и неспрягаемые слова.

б. *Весь□ лисий□ дом□ утром уже не спит: у кого-то из пятидесяти лисят□ так сильно зачесались ушкии, что всем пришлось проснуться!* *Примечание: если участник отметит Ть как окончание в слове *проснуться*, то это не засчитывать ошибкой, т.к. в некоторых школьных учебниках эту морфему называют показателем или окончанием неопределенной формы глагола.

в. Флексия.

г. Слова молодежного сленга из английского языка – *флексить* ‘танцевать, развлекаться; хвастаться, гордиться, демонстрировать превосходство’, *флекс* ‘предмет гордости, хвастовства’. Общий смысловой признак, положенный в основу наименования лингвистического термина и молодежного слова – ‘стигаться, гнуться’: конечная часть слова как будто гнется для того, чтобы соединиться с другим словом, а танцевать и гордиться – ‘выгибаться в движении танца’, хвастаться, гордиться – ‘принимать горделивую позу, выгибая шею и грудь’.

Критерии оценивания

а. За правильный ответ 1 б.

б. За все правильно выделенные окончания (*спит, у кого-то, пятидесяти, зачесались, ушки, всем, пришлось, *проснуться*) – 2 б.; за все нулевые окончания (*весь лисий дом лисят*) – 2 б., нет окончаний (*утром, уже, так, сильно, *проснуться*) – 1 б. = 5 б. *Примечание: Если участник ошибся хотя бы в одном слове с окончанием, то баллы не начисляются за весь ряд слов с окончанием; если участник ошибся хотя бы в одном слове с нулевым окончанием, то баллы не начисляются за весь ряд слов с нулевым окончанием; если участник ошибся хотя бы в одном слове без окончания, то баллы не начисляются за весь ряд слов без окончания.

в. За правильно указанный термин 2 б.,

г. За указание слова из молодежного сленга 1 б., за указание общих семантических признаков (или одного из признаков) 3 б. = 4 б.

Итого: максимум 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

а. Определите часть речи и синтаксическую роль слова «что» в следующих предложениях. Соотнесите предложение (цифру в таблице) и лексико-грамматическую единицу (букву в таблице).

б. Запишите цифру предложения и укажите синтаксическую роль слова «что» в данном предложении.

1	Сыщи письмо, что я вчера от старосты получил. Куда ты его дел? (И.А. Гончаров).	а	союз
2	Дети просто обожали его за баловство, за подарки, за ложи в цирк и театр и за то, что никто так увлекательно не умел играть с ними, как Аносов (А.И. Куприн)	б	относительное местоимение
3	Что ты? что ты? Печорин?... Ах, Боже мой!... да не служил ли он на Кавказе? (М.Ю. Лермонтов)	в	вопросительное местоимение
4	А что, ведь ты тоже торговлей занимаешься? — спросил я его (И.С. Тургенев)	г	междометие
5	Но не будем упреждать событий и посмотрим, что делается в Глупове (М.Е. Салтыков-Щедрин).	д	частица

Модель ответа

а. 1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – д; 5 – в.

б. 1 – союзное слово (дополнение); 2 – союз; 3 – не член предложения (коммуникативная единица); 4 – не член предложения (коммуникативная единица); 5 – союзное слово (подлежащее). *Примечание: Если участник не назовет термин «коммуникативная единица», балл не снимается.

Критерии оценивания

а. По 1 баллу за каждый правильный ответ = 5 баллов.

б. По 1 баллу за каждый правильный ответ = 5 баллов.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

а. У слов в русском языке есть свои постоянные или относительно постоянные связи. Попробуйте определить, какое слово часто сочетается с такими словами, как *редкий*, *истинный*, *природный*, *блестящий*, *обнаружить* (его), *заметить* (его), *проявить* (его), *поддержать* (его), *загубить* (его), *преклоняться* (перед ним).

б. Вспомните устойчивое выражение с этим словом. Укажите значение этого устойчивого выражения. Что в древности обозначало это слово и каково происхождение фразеологизма?

Модель ответа

а. талант;

б. зарыть свой талант в землю. **Примечание:* допускаются вариант *закопать* /*схоронить* свой талант в землю. Значение выражения ‘загубить свои способности, не дать им развиваться’. Изначально слово «талант» значило ‘денежная единица’. Происходит выражение из евангельской притчи о зарытых в землю и неиспользованных деньгах. **Примечание:* Допускается свободный пересказ притчи: некий человек, уезжая, поручил рабам охранять свое имение; одному рабу он дал пять талантов, другому — два, третьему — один. Рабы, получившие пять и два таланта, отдали их займы под проценты, а получивший один талант зарыл его в землю. Вернувшись, хозяин потребовал у рабов отчета. Отдавшие деньги в рост вручили ему: первый вместо полученных пяти — десять, второй вместо двух — четыре. И господин хвалил их. А получивший один талант вернул один и сказал, что зарывал его в землю, чтобы сберечь. И хозяин ответил ему: «Лукавый раб и ленивый...».

Критерии оценивания

а. За определение слова – 1 балл.

б. За верно указанный фразеологизм – 2 балла. За изначальное значение слова – 3 балла. За указание происхождения устойчивого выражения – 4 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Прочитайте отрывок из известного детского стихотворения К. Чуковского и выполните задания:

*Ах, в уме ли вы, газели?
Не сгорели карусели,
И качели **уцелели!**
Вы б, газели, не галдели,
А на будущей неделе
Прискакали бы и сели
На качели-карусели.*

а. Исторический корень выделенного в данном отрывке слова дал начало в русском языке нескольким словообразовательным гнёздам, назовите слова-вершины этих гнёзд и приведите по два слова из каждого гнезда.

б. Найдите в этом отрывке и назовите слово, которое в истории языка полностью изменило свое значение и стало называть другое понятие, а вместо него в русском языке стало использоваться существительное, образованное от глагола со значением ‘ожить’: назовите это существительное.

в. Слово, изменившее свое значение (из части б), тем не менее до сих пор своей формой отражает существенный признак понятия, которое оно сейчас уже не называет. Укажите этот признак.

Модель ответа

а. Цельй – например: *цельный, целиком*; целить – например: *исцелить, целебный; целовать* – например: *поцелуй, расцеловать*. *Примечание: ответ «цель», «целиться» и т.п. не принимается – это другой корень, этимологически не связанный с группой слов с корнем –цел-.

б. Неделя. Это слово раньше использовалось для названия только седьмого дня. Позже в русском языке седьмой день стал называться словом «воскресенье», которое образовано от глагола «воскреснуть».

в. Признак, лежащий в основе наименования «неделя», – ‘ничего не делать, не заниматься делами’: воскресенье – день отдыха от работы, дел.

Критерии оценивания

а. За верное указание слова-вершины гнезда, в которое входит слово «уцелеть» 1 б., за два однокоренных слова (*цельный, целиком*) по 1 б. = 2 б.; за каждое слово-вершину других этимологически родственных гнезд (*целить, целовать*) по 2 б. = 4 б., за два однокоренных слова (*исцелить, целебный, поцелуй, расцеловать*) по 1 б. = 4 б.

б. За указанное слово «неделя» – 2 б., за указанное слово «воскресенье» – 1 б.

в. За верно указанный признак – 1 б.

Итого: максимум 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

Известно, что в современном российском обществе наблюдается обеспокоенность большим количеством заимствований и прежде всего из английского языка. Однако среди славянских языков есть языки, носители которых сопротивляются большому наплыву иностранных слов и предлагают свои, «родные» названия предметам, лицам, существам и явлениям. Одним из таких языков является чешский язык. В таблице приведены чешские слова и их аналоги в русском языке. В русском языке, как можно заметить, эти слова являются заимствованными, а в чешском они образованы на основе славянских корней. Установите соответствие чешского и русского слов.

1	bludiště [блудиште]	а	география
2	zeměpis [земепись]	б	лабиринт
3	zubař [зубарш]	в	бегемот

4	zvěrolekař [зверолекарш]	г	стоматолог
5	letodník [летодник]	д	календарь
6	tlustokožec [тлустокожец]	е	ветеринар

Модель ответа

1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – е, 5 – д, 6 – в.

Критерии оценивания

За каждое верное соответствие 2 б.

Итого: максимум 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 8.

Профессор-диалектолог пришел на рынок купить молочные продукты. Подойдя к прилавку, он поинтересовался у продавца, свежие ли творог, варенец и молоко. Продавец ответил: «А как же, творога, варенца да молока – всего свежего везём!» «Замечательно! – ответил профессор. – Ваши северные коровы дают прекрасное молоко!» «А вы как же поняли, что что мы с севера приехали?» «Услышал, – ответил ученый».

а. по произношению каких слов профессор-диалектолог понял, что молочные продукты привезли с территории Русского севера? Объясните свой выбор.

б. можно ли по произношению слов «новый», «картошка», «капуста» и «лук» определить откуда приехал человек?

Модель ответа

а. севернорусское происхождение продавца можно понять по произношению слов «творога» «молоко». В севернорусских диалектах они произносятся с оканьем [твóрога или творога́] и [молоко́], кроме того, в слове «творога» звук [г] произносится так же, как в литературном языке, в отличие от южных диалектов, где этот звук близок в произношении к звуку [х].

б. по произношению слов «новый», «картошка», «капуста» и «лук» определить откуда приехал человек нельзя, потому что и на севере, и на юге России гласные и согласные этих слов будут произноситься очень похоже.

Критерии оценивания

а. за верно указанные слова по 2 б. = 4 б., за правильное объяснение – за определение оканья 1 б. и за указание на характер произношения [г] 2 б. = 3 б.

б. за правильный ответ 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.