

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ
ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**

9 КЛАСС

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

2024-2025 уч. г.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сум- ма
Макс. балл	10	10	13	11	10	13	12	11	90
Балл участника									
Подпись проверяющего									

ЗАДАНИЕ 1

Пирожок – малый поэтический жанр, получивший распространение в Интернете. Это четверостишие, написанное строчными буквами, без рифмы и знаков препинания. Прочитайте 2 таких текста и выполните задания.

- (1) под потолком на гардеробе
- (2) глядит в окно футбольный мяч
- (3) он грезит летом и полётом
- (4) а там зима четвёртый год

- (1) пришёл паук пушистый чёрный
- (2) и мягкий как кошачий мех
- (3) просил о чём-то но будильник
- (4) мне помешал его понять

Выберите все неверные варианты ответа:

1. Во втором тексте совпадает количество употреблений мягких и твердых сонорных согласных.

2. В этих текстах отсутствуют слова без редукации гласных.
3. В слове *футбольный* 2 глухих согласных.
4. В обоих текстах (суммарно) встречаются 3 слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.
5. В слове *четвертый* 3 твердых согласных.
6. В втором тексте отсутствуют непарные твердые согласные.
7. В обоих текстах (суммарно) звук [э] встречается 3 раза.

Максимальный балл – 10

Модель ответа

1, 2, 3, 6, 7

Критерии оценивания

За каждый верный ответ – 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Заполните пропуски:

В одном из словарей студент филологического факультета Роман нашел существительное (1) _____, одно из значений которого ‘привычки, манера поведения людей, связанных с научной деятельностью, кабинетными занятиями и т.д.’ Данное существительное образовано от прилагательного *академический* с помощью суффикса (2) _____, как и другие существительные, являющиеся названиями элементов языка, речи, какого-либо произведения, характеризующихся признаком, названным именем прилагательным, от которого образовано соответствующее существительное.

В данном словаре Роман прочитал о том, что существительное (1) появилось в русском языке примерно в середине XX в., т.е. для того времени это слово является (3) _____ (укажите термин).

С помощью суффикса (2) образуются различные существительные, обозначающие лингвистические термины, например: (4) _____ – индивидуально-авторские слово; (5) _____ – устаревшее название существующих и в современности явлений и понятий; (6) _____ – слово, используемое узким кругом лиц, объединённых общностью интересов, занятий и т.д.; (7) _____ – слово, заимствованное из английского языка; (8) _____ – грубое слово, находящееся за пределами литературного языка. Термин (8) является однокоренным прилагательному, которое сейчас употребляется в значении ‘лишённый чувства меры, вкуса, изысканности; нарочито развязный, пошлый’ (о человеке).

Суффикс (2) есть также в термине (9) _____, который используется для обозначения свободного владения двумя языками (родным и неродным). В слове (9), кроме суффикса, выделяется приставка, которая есть в прилагательном (10) _____ со значением ‘состоящий из двух частей, компонентов’ (например, *заряд, оппозиция, система счисления*).

Максимальный балл – **10**

Модель ответа

1. Академизм
2. -изм-
3. Неологизмом
4. Окказионализм
5. Архаизм
6. Жаргонизм
7. Англицизм
8. Вульгаризм
9. Билингвизм
10. Бинарный

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Аделина и Варвара начали изучать польский и хорватский языки. Они подобрали фразеологизмы, которые содержат фитонимы (названия растений) или производные от них, но перепутали буквальные переводы этих единиц. Установите верные соответствия фразеологизма и его перевода, а затем найдите в таблице русскоязычные аналоги к фразеологизмам. Ответ запишите в виде букв и цифр (например, 7 – А).

Польские и хорватские фразеологизмы	Буквальный перевод	Русский аналог
1. <i>Польск.</i> ktoś nadęty jak purchawka	На вербе флейта	А. Дубу дать
2. <i>Польск.</i> a to ananas!	Бросать деревья и камни	Б. Еловая голова
3. <i>Хорват.</i> zdrav kao dren	Некто падает с груши	В. За деревьями не видеть леса

4. <i>Хорват.</i> [to je] na vrbi svirala	Любитель кислых яблок	Г. Крепкий, как дуб
5. <i>Польск.</i> karuściana głowa	Нюхать цветы снизу	Д. Ну и фрукт
6. <i>Хорват.</i> bacati drvlje i kamenje	А это ананас	Е. Разделать под орех
7. <i>Хорват.</i> nije tko s kruške pao	Из деревьев не видно леса	Ж. С дуба рухнуть
8. <i>Польск.</i> amator kwaśnych jabłek	Кто-то надутый как гриб-дождевик	З. Шишка на ровном месте
9. <i>Польск.</i> wąchać kwiatki od spodu	Капустная голова	И. Шут гороховый
10. <i>Хорват.</i> od drveća ne vidjeti šume	Здоровый как кизил	К. Яблок на сосне не бывает

Укажите значения фразеологизмов *разделать под орех* и *с дуба рухнуть*.

Максимальный балл – 13

Модель ответа

1 – З, 2 – Д, 3 – Г, 4 – К, 5 – Б, 6 – Е, 7 – Ж, 8 – И, 9 – А, 10 – В.

Разделать под орех: 1) сильно отругать, раскритиковать кого-либо; 2) одержать полную победу в драке, сражении и т. п.

С дуба рухнуть: сойти с ума, начать вести себя подобно сумасшедшему.

Критерии оценивания

За каждый верный ответ – 1 балл.

За каждое верное значение – 1 балл (всего 3 балла).

Итого: 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Одним из главных вопросов словообразования является вопрос «От чего образовано слово?». Так, прилагательное *олимпиадный* образовано от существительного *олимпиада*. Выражаясь научным языком, можно сказать, что *олимпиадный* – мотивированное слово, а *олимпиада* – мотивирующее.

С точки зрения значения мотивирующие и мотивированные слова соотносятся друг с другом по-разному. Возможны следующие варианты:

А. Мотивированное и мотивирующее слова совпадают по смыслу.

Б. Мотивированное слово имеет дополнительное значение.

В. Мотивированное и мотивирующее слова имеют разные значения.

Даны пары слов (мотивирующее → мотивированное). Соотнесите их с указанными выше типами отношений.

1. Заяц → зайчонок

2. Читать → читатель

3. Бегать → бег

Определите, какое из слов в каждой паре является мотивирующим, выпишите все мотивирующие слова: синяк – синий, высокий – высота, ученица – ученик, клеить – наклейка, бежать – забежать, физик – физика.

Какая пара составлена неверно? Почему?

Максимальный балл – 11

Модель ответа

1 – Б, 2 – В, 3 – А.

Мотивирующие слова: синий, высокий, ученик, бежать, физика (слово клеить в ответе тоже может быть указано, но на оценку задания не влияет).

Неверно составлена пара клеить – наклейка, потому что клеить – мотивирующее слово для наклеить, а наклеить – для слова наклейка (пропущен элемент словообразовательной цепочки).

Критерии оценивания

За каждое соответствие – 1 балл (всего 3 балла).

За указание мотивирующего слова – 1 балл (всего 5 баллов).

За определение лишнего слова – 1 балл, за объяснение – 2 балла (всего 3 балла).

Итого: 11 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

Какие морфологические признаки отличают выделенные формы диалектных существительных, найденные в Национальном корпусе русского языка, от их литературных эквивалентов? Учтите, что по одному из контекстов нельзя однозначно судить о том, что диалектный вариант отличается от литературного. Почему?

1. Фчерась кóшкъ мышá зьдавьль (Каменно-Озёрное, Оренбургский район, Оренбургская область, 1959).

2. Штó тапёръ за ч́уда: зна́ш, сиц́яс вьть никавó нёт! (Красный Зелим, Архангельский район, Башкортостан, 1960).

3. Не дай Господь никому такую **жизню**, как я прожила (Вологодская область, 1971).

4. Эт такой шум, такая **веселья**! Хорошо было! (Ярок, Мичуринский район, Тамбовская область, 2004).

5. **Свикрѳвью** пѣхѣранили мѣ, и я стала хадѣть с вѳсимист дивѣтьвѣ (Ивановка, Исмаиллинский район, Азербайджан, 2015).

6. А дѣм хлыбыснѣл оттѣдѣ// ф чѣрнѣй **шалѣ** пѣришла// бывѣльчѣ мы ходѣли тудѣ// лѣн дѣргѣли (Угольное, Соль-Илецкий район, Оренбургская область, 1947).

7. Какѣя пришла **врѣмя**: прасвѣтъ [девушку] мѳжна, а анѣ фсѣ учѳтца (Помряскино, Стерлитамакский район, Башкортостан, 1974).

Максимальный балл – 10

Модель ответа

1. Род / род и склонение
2. Нельзя утверждать, что отличие есть (из-за конечного безударного гласного).
3. Склонение
4. Род / род и склонение
5. Склонение
6. Склонение
7. Род / род и склонение

Критерии оценивания

За каждый морфологический признак – 1 балл (всего 6 баллов).

За указание на то, что по примеру 2 нельзя судить о диалектной специфике, – 2 балла, за объяснение – 2 балла (всего 4 балла).

Итого: 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 6

Заполните пропуски в таблице и тексте.

Виды осложнения		Примеры
(1) _____ члены предложения		У них дома живут две собаки, кошка, хомячки и попугай.
(2) _____ члены предложения	(3) _____	В старинном камине, несмотря на жаркий день, пылали дрова.
	(4) _____	Рассказ очень понравился мне, за исключением некоторых деталей.

	(5) _____	<i>Он увидел луну, бегущую в прозрачном облачке.</i>
Уточняющие члены предложения	Обстоятельство (6) _____	<i>Гроза началась вечером, часу в десятом.</i>
	Обстоятельство (7) _____	<i>Я пошел направо, через кусты.</i>
	Обстоятельство (8) _____	<i>Он ответил соседу резко, почти с вызовом.</i>
Пояснительные члены предложения		<i>На следующий день, в понедельник 3 июля, я явился к директору.</i>
(9) _____		<i>Он, безусловно, сдаст этот экзамен.</i>
(10) _____		<i>Что же ты, моя старушка, Приумолкла у окна?</i>

Даны два предложения. *Префикс, или приставка, стоит перед корнем. Далеко, в лесу, слышно было кукушку.* Первое осложнено (11) _____ членом предложения, второе – (12) _____ членом предложения. В одном из этих двух предложений при определенном прочтении не будет знаков препинания, и оно не будет осложненным. Это предложение номер (13) _____.

Максимальный балл – 13

Модель ответа

1. Однородные
2. Обособленные
3. Обстоятельство
4. Дополнение
5. Определение
6. Времени
7. Места
8. Образа действия
9. Вводное слово
10. Обращение
11. Уточняющим
12. Пояснительным

13. Два

Критерии оценивания

За каждый ответ – 1 балл.

Итого: 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Определите, о каких словах идет речь ниже.

Слово (1) _____ пришло из тюркских языков, где имеет значение ‘дворец’. В русском языке оно используется для наименования непрезентабельного хозяйственного сооружения. Это же слово присутствует в названии города в Крыму, о котором писал в своей поэме А.С. Пушкин.

Слово (2) _____ русское по происхождению. Оно обозначало вора-карманника. Сейчас таким словом называют нечестного человека.

Слово (3) _____ общеславянского происхождения, родственное слову *юг*. Изначально оно означало еду в полдень. В современном русском языке также обозначает прием пищи в определенное время.

Слово (4) _____ в современном русском языке обозначает цитрусовый фрукт. Происходит от голландского словосочетания и буквально означает ‘яблоко из Китая’.

Слово (5) _____ обозначает крупное травоядное животное, которое не встречается на территории России. Вероятно, в русский язык пришло из тюркских, где имело значение ‘лев’, однако произошла путаница. Это же слово мы используем в переносном смысле и называем так толстых, неуклюжих людей.

Слово (6) _____ произошло от названия старшего родственника в семье. Оно связано с представлением о том, что душа умершего продолжает жить в теле этого насекомого.

Максимальный балл – 12

Модель ответа

1. Сарай
2. Мошенник
3. Ужин
4. Апельсин
5. Слон
6. Бабочка

Критерии оценивания

За каждый верный ответ – 2 балла.

Итого: максимум 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте фрагмент текста «Александрия» (XV в.) и выполните задания.

Египтяне же о нашедшей на нихъ рати пострадаша много, ко дворомъ царя своего Нектанава притекоша, и сего не обрѣтше, и восплакашася горко. Писание же обретоша на одрѣ его, глаголюще сице: «Любимый мой Египте, зла вашего не могу терпѣти и во ину страну отъидох и по тридесятехъ лѣтехъ паки прииду к вамъ». Сие же написание обрѣтше, египтяне же Нектанава измолевавше во злате, на столпѣ высоце средѣ града Египта поставиша, вручивше ему писание оно, на главу же ему венецъ златъ наложиша. Сами же к Пасидону потекоша, богу своему, моляхуся о Нектанаве вопрошаху его. Он же во снѣ явлься имъ и рече: «По тридесятехъ лѣтехъ имать приити и меч неуломленъ десницы перской имать приити и заступити и враги ваша перси покорити под ноги ваша».

1. В тексте употребляются формы прошедшего времени однокоренных глаголов, которые образованы от глагола *течи* (*течь*). Укажите эти формы и их перевод на русский язык.

2. Какие названия частей человеческого тела используются во фрагменте? Приведите эти слова и их современные соответствия.

3. В тексте можно найти существительное, которое в современных толковых словарях приводится как слово устаревшее или книжное. Данное существительное знакомо многим по стихотворению А.С. Пушкина, в котором поэт использует его в названии памятника Александру I в Петербурге в виде огромной гранитной колонны. В современном русском языке также есть однокоренное существительное со значением 'дурак'. Укажите оба слова.

4. Что означает выражение **по тридесятехъ лѣтехъ**?

5. Найдите верные утверждения:

1. В тексте рассказывается о египтянах, которые пострадали от напавшего на них войска.

2. Царь египтян оставил им послание на столе.

3. В послании говорилось о том, что египтяне очень плохие, поэтому царь от них ушел и больше не вернется.

4. Египтяне сделали из золота изображение царя и поставили его посреди города.

5. Египтяне обратились к своему богу, чтобы узнать правду о царе.

Максимальный балл – 11

Модель ответа

1. Глагольные формы *притекоша* – *прибежали*, *потекоша* – *побежали* (поспешили)¹.
2. Названия частей тела: *глава* – *голова*, *десница* – *правая рука*, *нога* – *нога*.
3. *Столп* и *остолоп*.
4. Выражение **по тридесетехъ лѣтехъ** означает ‘через тридцать лет’.
5. Верные утверждения: 1, 4, 5.

Критерии оценивания

За каждую верно приведенную единицу в заданиях 1-4 – 1 балл (всего 8 баллов)².

За каждое верное утверждение в задании 5 – 1 балл (всего 3 балла).

Итого: 11 баллов.

¹ Варианты перевода *пришли* и *пошли* не засчитываются.

² В заданиях 1 и 2 баллы ставятся за каждую единицу и ее перевод. При отсутствии перевода баллы не ставятся.