

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

Возрастная группа – 10–11-е классы.

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учётом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	9	18	6	12	12	11	10	18	96
Балл									
Подпись прове- ряющего									

ЗАДАНИЕ № 1

Даны слова: *одуванчик, поджѐг (дачу), наотмашь, баничник, ряженка, помощник, от-
жечь, ночь, крушить, парашют, церковь, шестьсот.*

Распределите слова, в которых есть мягкие звуки, по группам в соответствии со способом обозначения или причиной необозначения мягкости на письме. Записывая слово, делайте букву, соответствующую мягкому звуку, ПРОПИСНОЙ (*транскрибировать произношение не надо*). Если в одном слове несколько мягких звуков, записывайте его столько раз, сколько в нём мягких звуков; выделяйте в каждой записи только одну букву и помещайте слово в ту или иную группу в соответствии с тем, как обозначена или почему не обозначена мягкость звука, соответствующего данной букве.

Например, слово «*девять*», имеющее три мягких согласных, должно быть зафиксировано трижды: Девять, деВять, девяТЬ. Попадут ли эти варианты записи в одну, в две или в три группы, определяете вы сами, но при любом решении вариантов будет три. Если у разных букв способ обозначения мягкости реализован аналогичным образом, объединяйте такие случаи в одну группу (*не выделяя для каждой конкретной буквы отдельную группу*).

ЗАДАНИЕ № 2

Известной проблемой в русском языке является образование названий жителей разных городов. В 1975 г. под редакцией А.М. Бабкина и Е. А. Левашова был даже составлен целый «Словарь названий жителей СССР», существенно расширенный Е.А. Левашовым к 2006 г. и вышедший под названием «Географические названия. Прилагательные, образованные от них. Названия жителей».

Даны названия девяти населённых пунктов, в том числе и нашей области: *Суздаль, Котлас, Архангельск, Ивдель* (город в Свердловской области), *Томск, Новодвинск, Псков, Мурманск, Пинега*.

2.1. Распределите данные названия на 4 равные группы (*1 город не войдёт ни в одну из групп*). Обоснуйте принцип распределения.

Группа 1: _____

Группа 2: _____

Группа 3: _____

Группа 4: _____

Принцип распределения: _____

2.2. Какой город не вошёл ни в одну из выделенных вами групп? Почему?

2.3. Можно ли данный город отнести в какую-то из выделенных Вами групп? Обоснуйте своё решение _____

2.4. От названия какого города не образуется форма женского рода, единственного числа? _____

2.5. Образуйте название/названия жительницы города, о котором идёт речь в вопросах 2.2 и 2.3. Какую особенность вы отметили? _____

2.6. Образуйте от названий указанных населённых пунктов наименования мужского рода единственного числа, заполнив таблицу.

	Город	Наименование жителя – м. р., ед. ч.
1	<i>Суздаль</i>	
2	<i>Котлас</i>	
3	<i>Архангельск</i>	
4	<i>Ивдель</i>	
5	<i>Томск</i>	
6	<i>Новодвинск</i>	
7	<i>Псков</i>	

8	Мурманск	
9	Пинега	

ЗАДАНИЕ № 3

Укажите начальную форму только у существительных мужского рода.

Пальтишки	
Потёмки	
Кроссовки	
Санатории	
Колени	
Плацкарты	
Ботинки	
Побережье	
Кабачки	
Домишки	
Тапки	
Рельсы	
Именины	
Ботфорты	

ЗАДАНИЕ № 4

Разделите предложения из Национального корпуса русского языка на РАВНЫЕ группы в зависимости от значения выделенного слова. Сформулируйте данные значения.

1. Трагедия русских в бывших союзных республиках не стала трагедией для всех, хотя это была и есть **общая** трагедия [Рамазан Абдулатипов. Создание российской нации (2003) // «Российская газета», 15.05.2003].

2. Кроме того, что кандидаты являются тёзками, у них есть ещё две **общие** черты: оба они пришли в университет в 1966 году, а также оба являются докторами физико-математических наук [Анастасия Гулина. Ректорство на день рождения // «Богатей» (Саратов), 2003.10.23].

3. **Общие** принципы консультирования — открытость, этичность, компетентность, следование принципам научно-обоснованной медицины [Форум: Адекватность применения ноотропов и витаминов в психиатрии в свете ЕВМ (2007.08)].

4. Редко что-нибудь связывает людей так прочно, как **общая** работа над книгой, особенно если они эту книгу полюбили [Р. Я. Райт-Ковалева. Роберт Бёрнс (1959)].

5. Начиная с 12 сентября 3 дня я был на молочной диете: утром сырое стерилизованное молоко и яйцо всмятку; на обед и ужин – молочный суп и каша; суп этот, по-моему, – просто кипячёное молоко, я не мог есть; и очень рад был, когда, наконец, с 15 сентября я был переведён на **общий** стол [священник Михаил Елабужский. Дневник (1930)].

6. Как и любой начальник, здесь Авдеев попытался всё облечь в обтекаемые и **общие** слова, в упоминания о зарплате, но тут с верхних рядов кто-то крикнул [С. Н. Есин. Дневник (2008)].

7. Смотрели на них сверстники, друзья по **общим** играм: Нема, Лёвка, Роза [Галина Щербакова. Год Алёны (1996)].

8. Так только, в **общих** чертах, без подробностей [В. М. Шапко. Синдром веселья Плуготаренко // «Волга», 2016].

9. Здесь не было и помину о той отчаянности, какой выделялись каменные бурлаки, не было и своеобразного шика заводских мастеровых: <...> одна **общая** забота связывала эти тысячи бурлаков в один могучий стройный аккорд [Д. Н. Мамин-Сибиряк. Бойцы (1883)].

10. Они сошлись с Бродским, как ни странно, на **общем** интересе к истории мировых войн и работе спецслужб [Юрий Лепский. В поисках Бродского // «Дальний Восток», 2019].

11. Но **общие** положения политического курса были одинаковы [Василий Цветков. «Откуда есть пошло» Белое движение // «Родина», 2007].

Группа	Значение	Предложения
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		
Группа 4		
Группа 5		

Какое предложение не вошло ни в одну из групп? Почему? _____

ЗАДАНИЕ № 5

Перед вами примеры словосочетаний и сочетаний слов. Прочитайте их и выполните задания.

От этих слов, более сильный, принёс письмо, какой-то стук, фильм был поразителен, чтобы увидеть, самый быстрый, в течение суток, искусство говорить, обледенел корабль, еле-еле живой, слушал внимательно, пускай работают, к нему, начинайте тренироваться, чтобы приподнять, буду смотреть, были разбиты.

5.1. Подчеркните словосочетания (их шесть).

5.2. Остальные примеры распределите на РАВНЫЕ группы, объяснив, почему они не являются словосочетаниями.

Причина, по которой пример не словосочетание	Примеры

ЗАДАНИЕ № 6

В речи общезыковые фразеологизмы часто видоизменяются, трансформируются авторами. Такие видоизменённые фразеологические единицы называют индивидуально-авторскими, трансформированными, окказиональными оборотами.

6.1. Внимательно изучите предложения и попытайтесь сформулировать принцип преобразования фразеологической единицы в них.

Принцип преобразований фразеологизмов	Примеры
	1. Это в полном смысле слова – золотые руки. К чему не притронутся – бац, осколки. (М.А. Булгаков. Белая гвардия)
	2. А днём он [кот] уходил в поле или лес, охотился на мышей или мелких птиц. Вот и сейчас ребята заметили прилипшие к его усам мелкие пёрышки. – Кого-то уже слопал, – сказал Сорванец. – Ишь, рыльце в пушку. Сорванец был зол на кота, что тот испугал его в лесу (А. Логунов. Сорванец)
	3. Забыв про свои юнкерские погоны, я растегнул шинель... Я стал объяснять патрулю, что иду в клуб, но меня не слушали. На душе у меня скребли большие когтистые кошки. (Л. Ленч. Вова приспособился)
	4. Напустил на свой лик дымку значительно-сти (В.П. Астафьев)

--	--

6.2. Приведите, где требуется (*предложения 3, 4*), общеязыковые фразеологизмы и сформулируйте их значения (*всех четырёх общеязыковых фразеологизмов*).

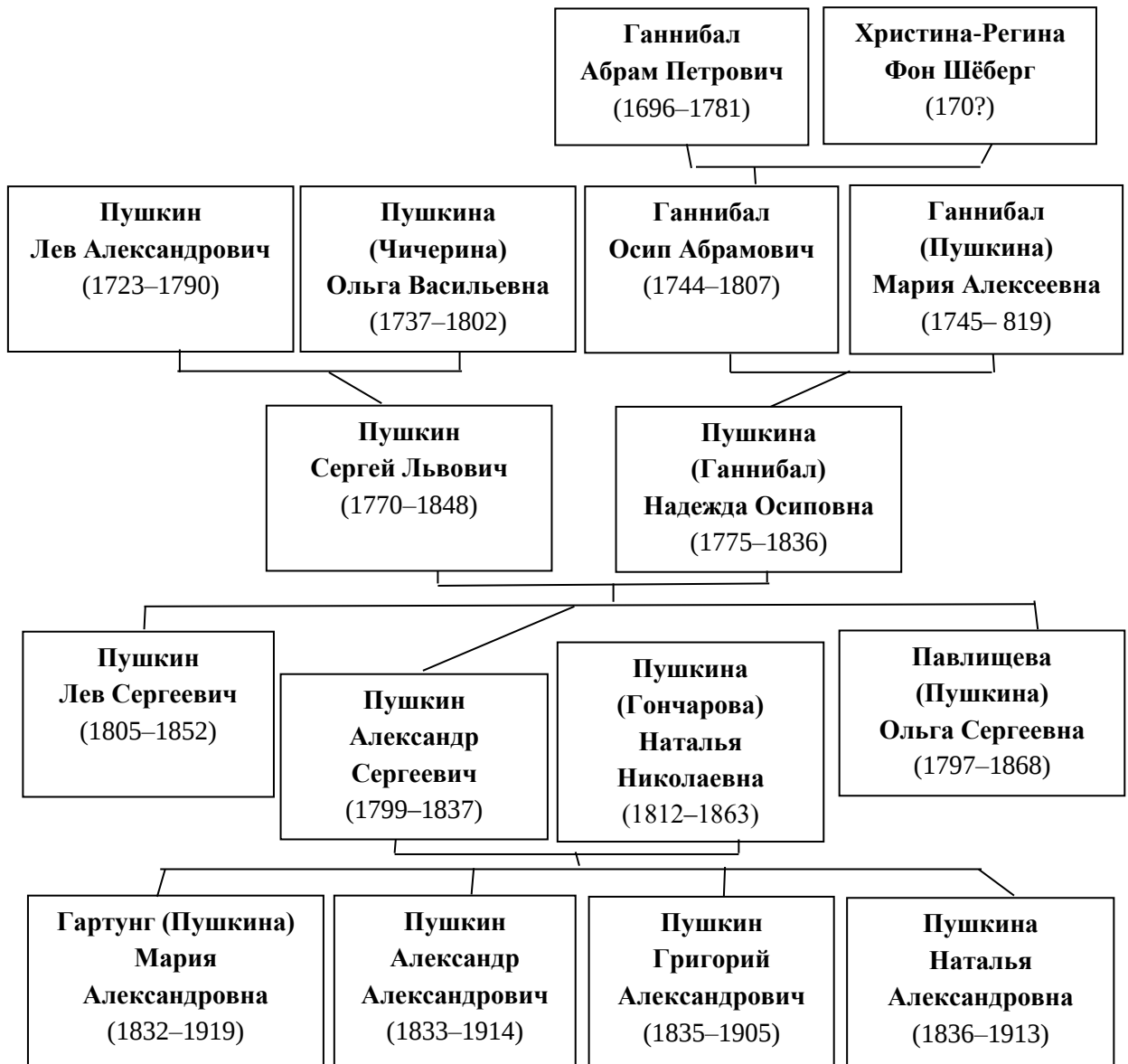
№ предложения	Общеязыковой фразеологизм	Значение
1	Золотые руки	
2	Рыльце в пушку/пуху	
3		
4		

ЗАДАНИЕ № 7

Перед вами фрагмент генеалогического древа А.С. Пушкина. Рассмотрите его внимательно и ответьте на вопросы, связанные с обозначением родства.

Вопросы:

1. Кем приходится Лев Александрович поэту? _____
2. Кем приходится Мария Алексеевна Абраму Петровичу? _____
3. Кто кому приходится тестем? _____
4. Кем приходится Сергей Львович Наталье Николаевне? _____
5. Кем приходится Лев Сергеевич Наталье Николаевне? _____
6. Кем приходится Ольга Сергеевна Наталье Николаевне? _____
7. Кем приходится Ольга Васильевна Марии Алексеевне? _____
8. Для кого дети Григория Александровича будут внучатыми племянниками? (Укажите два возможных варианта.) _____
9. Кем приходится Христина-Регина поэту? _____
10. Кем приходится Сергей Львович Осипу Абрамовичу и Марии Алексеевне? _____



ЗАДАНИЕ № 8

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы.

Помалѣ же бѣо настоятель пакы и в поварню посылаетъ его братиамъ службу съврѣшати. Кирилъ же рад бысть, ако сие слыша, и иде прочее въ поварню, и пакы множайших подвиговъ касашесѧ, и множае отътуду смиление стажа. Пребысть же свѣтѣи в тої службѣ 9 лѣтъ въ всякомъ въздержании и злостраданияхъ, въ дни отъ огня сгараетъ, в ноци же стужению померзаемъ. Не бо в тѣхъ лѣтахъ възиде овчѧа кожа на тѣло его, но тако страданми сдрѣчаше тѣло свое (Житие Кирилла Белозерского).

Перевод: _____

Вопросы и задания:

1. Сделайте морфемный разбор слова *поварню*. Как можно перевести это слово на современный язык? _____

2. Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню и являются однокоренными к слову *поварня*.

А. _____ – это существительное мужского рода, 2-го склонения, имеющее значение «зной, жар», состоящее из корня и окончания.

Б. _____ – это существительное мужского рода, 2-го склонения, состоящее из корня, окончания и суффикса со значением «тот, кто занимается указанной деятельностью».

В. _____ – это глагол со значением «кипятить».

Г. _____ – это прилагательное со значением «жаркий, знойный», образованное суффиксальным способом.

Д. _____ – это существительное женского рода, 1-го склонения, уменьшительное к слову *поварня*.

3. У слова *поварня* есть другое значение. Сформулируйте это значение, опираясь на контекст документа 1658 г.: «*Поварня желѣзная, другая деревянная, две кадилницы*».

4. Укажите чередования согласных звуков в корнях слов *множаиших*, *служѣ*. Приведите 2 примера подобных чередований в современном русском языке. _____