

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

2024/2025 г.

10-11 класс

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итого |
|------------|----|----|----|----|----|---|----|----|-------|
| Оценивание | 16 | 17 | 12 | 26 | 10 | 9 | 15 | 23 | 128 |
| | | | | | | | | | |

Код/шифр участника _____

Задание №1. Юный лингвист, изучая фонетику, по указанным характеристикам определил согласные звуки:

- 1) губно-губной, глухой;
- 2) переднеязычный зубной, взрывной, глухой;
- 3) сонорный, носовой, негубной;
- 4) несонорный, губно-губной, звонкий;
- 5) шипящий, звонкий, парный;
- 6) переднеязычный зубной, щелевой, звонкий парный;
- 7) сонорный, губно-губной, звонкий;
- 8) губно-губной, щелевой, глухой.

Перечислите эти звуки.

Из найденных звуков он смог составить три пары пятибуквенных нарицательных имён существительных в начальной форме.

Определите эти слова, если известно, что все загаданные слова оканчиваются на следующее сочетание звуков: 2-й звук + огубленный гласный среднего подъёма + 3-й звук.

Известно, что в первой паре слов оба слова содержат букву А и различаются 4 и 6 звуками.

Известно, что во второй паре слов оба слова содержат букву Е и различаются 4 и 5 звуками.

Известно, в третьей паре слов оба слова содержат букву У и различаются 4 и 7 звуками.

Потом юный лингвист придумал еще одно пятибуквенное нарицательное существительное, которое содержит 8 звук и означает безмассовую частицу, способную существовать, только двигаясь со скоростью света.

Наконец, он подумал и нашёл еще одно пятибуквенное слово, в котором содержится мягкий 1 звук и которое означает пресмыкающееся семейства неядовитых змей и язык программирования.

Код/шифр участника _____

ОТВЕТ:

| Максимальный балл за задание | Фактически набранный балл |
|------------------------------|---------------------------|
| 16 баллов | |
| Подписи членов жюри: | |

Код/шифр участника _____

Задание №2. Установите, о каких словах, входящих в одно этимологическое гнездо, идет речь в представленном ниже тексте, и заполните пропуски.

Имя существительное _____ - общеславянское слово индоевропейской природы. Современные толковые словари выделяют в нем несколько значений: 1. «наружная часть стеблей и корней древесных растений, легко отделяемая от древесины» 2. «твёрдый, отвердевший слой чего-л». Исто-

рическую родственную связь с названным словом демонстрируют имена прилагательные _____ со значением «искривленный, узловатый, с наростами» и _____, т. е. «буро-жёлтый (цвета жареного кофе, спелого желудя)», а также имена существительные _____ - «затонувший или лежащий на земле вывороченный с корнями пень, суковатый ствол дерева или часть ствола с сучьями» и _____ - «кора, снятая с дерева; дубильная кора, для выделки кож».

От исчезнувшего слова _____ в современном языке сохранились производные _____ - «мастер по выделке мехов, также занимающийся изготовлением и ремонтом изделий из меха и кожи»; и _____ «твердая природная оболочка (яйца, ореха и т. п.)». В древности последнее звучало как «_____», но затем под воздействием глагола «лупить» оно было услышано и понято по-другому и приобрело иной фонетический облик. В тесной родственной связи с названными существительными оказываются имена прилагательные _____ - «небольшой, малый по длине», _____ - «шершавый, закругленный», а также глагол _____ - «обрезать слишком коротко или неровно, небрежно».

Одна и та же корневая морфема, оказавшись в неодинаковых фонетических условиях, дала начало самостоятельному развитию словам, различным по своему звуковому составу. В другую группу вошло имя существительное _____, которое употребляется с XI в. в значении «черепок, глиняный осколок». Время распространения в русском языке этого слова в значении

Код/шифр участника _____

«костяной покров головы» точно не установлено. В древнерусском языке это значение выражалось словом «_____», а значение «лоб» - словом «_____». В прямой связи с древним значением «черепок, глиняный осколок» находится существительное _____ - «кровельный материал в виде обожженных глиняных или цементных желобчатых

пластинок, плиток» и _____ - «медленнодвигающееся на коротких конечностях пресмыкающееся, покрытое костным панцирем».

| Максимальный балл за задание | Фактически набранный балл |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 17 баллов | |
| Подписи членов жюри: | |

Задание №3. Определите, функции каких частей речи выполняет слово **всё** в данных ниже предложениях. Напишите номер предложения и часть речи, с которой функционально связано слово **всё**. Поясните свой выбор.

1. Наташа в третий раз перечитала всё письмо и расплакалась.
2. Мы уже всё решили.
3. Вы уже всё?
4. Каждую минуту в доме становилось всё холоднее и холоднее.
5. Уже полдень, а Антон всё спит.
6. Хотя друзья долго спорили, всё же они сумели найти оптимальное решение.

ОТВЕТ:

| Максимальный балл за задание | Фактически набранный балл |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 12 баллов | |
| Подписи членов жюри: | |

Задание №4.

А. Передайте с помощью фразеологизмов, образованных от одного и того же слова, следующие значения:

- 1) «нечто самодостаточное, представляющее собой замкнутую систему»;
- 2) «(прост., экспрес.) выражение восхищения, восторга»;
- 3) «нормальная, естественная ситуация; не случается ничего особенного»;

- 4) «как положено, как свойственно кому-либо или чему-либо»;
- 5) «принимать действительность такой, какая она есть, говорить о чем-либо напрямик, без притворства»;
- 6) «не обманывать себя относительно настоящего положения дел».

Расскажите о происхождении фразеологизма, несущего значение «нечто самодостаточное, представляющее собой замкнутую систему».

Код/шифр участника _____

Б. Очень часто в речи фразеологические единицы для усиления выразительности подвергаются преобразованию.

Рассмотрите 7 примеров авторского преобразования фразеологизмов.

1. Выделите несколько видов структурных и структурно-семантических преобразований, объясните принцип, по которому фразеологизмы были выделены в отдельную группу, и распределите данные фразеологизмы по группам.
2. Восстановите первоначальный вариант фразеологической единицы, объясните ее значение.
 1. *А тут родство дальнее, десятая вода на киселе, еще хуже. Будь она ему просто хозяйка, он бы в другой раз не посмел подойти не посмел: а тут «тетенька» да «тетенька»* (А. Островский. Не все коту масленица).
 2. *Э, да у вас, гражданин, червонцев-то куры не клюют!.. Ты бы со мной поделился, а?* (М. Булгаков. Мастер и Маргарита)
 3. *Нас девять у матери. На нарах спали... А-а, да фиг их поймешь! Все вы тут пижоны, всё вам на блюдечке.* (И. Герасимов. Эффект положения)
 4. *Поговорили бы серьезно с этим Сухово. На собрании, например. Можно ли чем-то ему пригрозить? – Да что вы! - Хорошо, что вы не директор, вы бы тут наломали.* (М. Чулаки. Тенор).
 5. *Ты, значит, ходил к нему? – Меня пригласили. ... Бывают обстоятельства, когда приходится поступаться личным. Как говорится, на горло собственной песне.* (Г. Бакланов. Друзья).

6. Противно слушать вас, ребята. Одному - операция, другому - чистая наука, третьему - диссертация, четвертому - карьера. Ну а где больные? Где милосердие? Где самая благородная профессия? Вопрос ребром (Н. Амосов. Мысли и сердце)

7. Доктора оглушили его слоновыми дозами снотворного - ему все время хотелось спать, но заснуть он не мог... (М. Матусовский. Семейный альбом).

Код/шифр участника _____

ОТВЕТ:

А.

Б.

| Максимальный балл за задание | Фактически набранный балл |
|------------------------------|---------------------------|
| 26 баллов | |
| Подписи членов жюри: | |

Задание №5. Даны русские слова *болото, владыка, влажный, область, волосатый, волость, излечение, локоть, отвлекаться, обладать, оболочка, поладить, увлечение, волок, уложить, облако.*

Найдите среди них такие, которые восходят к одному и тому же общеславянскому корню. Обоснуйте свой выбор.

ОТВЕТ:

| Максимальный балл за задание | Фактически набранный балл |
|------------------------------|---------------------------|
| 10 баллов | |
| Подписи членов жюри: | |

Задание №6. Установите правила образования прилагательных от существительных для следующих примеров: *столо́вый, слоно́вый, бобо́вый, ежо́вый, моржо́вый; зла́ковый, ма́ковый, ша́риковый, руби́новый; парово́й, голосо́вой, берегово́й, постово́й, боково́й.* Дополните каждую из групп двумя своими примерами.

ОТВЕТ:

| Максимальный балл за задание | Фактически набранный балл |
|------------------------------|---------------------------|
| 9 баллов | |
| Подписи членов жюри: | |

Задание №7. Иностранцы учащиеся нередко становятся в тупик, встречая в русских текстах падежные формы существительных с предлогами В и НА, и не знают, какой из них употребить в случае необходимости. Ниже приведены сочетания, в каждом из которых выбор предлога В или НА подчиняется определенному правилу.

1. Разбейте сочетания на группы на основании общего правила выбора и для каждой группы сформулируйте это правило.

(Лекция) в аудитории номер пять, (совершать полеты) на авиашоу, семечки в арбузе, (перевозить) в багажнике, (суп) в кастрюле, (хранить игрушки) в коробке, (выступать) на митинге, (лежать) на мягком диване, (роса) на

Код/шифр участника _____

траве, (табличка) на стене, (сидеть) на уроке русского языка, (ремонт) в физкультурном зале.

2. Подчиняются ли сочетания *(участвовать) в дискуссии, (присутствовать) на кинофестивале, (побывать) на концерте, (карандаши) в пенале, (взять) на*

складе сформулированным правилам? Если какое-либо (какие-либо) из сочетаний подчиняется (подчиняются) этим правилам, то какому именно из них?

3. Если не подчиняются, то какое правило не соблюдено?

ОТВЕТ:

| Максимальный балл за задание | Фактически набранный балл |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 9 баллов | |
| Подписи членов жюри: | |

Задание №8. Прочитайте текст, переведите его на современный русский язык, выполните задания к нему.

А пошлетъ Богъ у кого дѣти — сынове или дщери, ино имѣти попечение отцу и матери о чадах своих, снабдити их и воспитати в добре наказании, и учити страху Божию и вѣжству, и всякому благочинию, и, по времѣни и дѣтемъ смотря и по возрасту, учити рукодѣлию матери дщери, а отцу сынове, кто чево достоинъ, каковъ кому просугъ Богъ дастъ; любити ихъ и беречи, и страхомъ спасати, уча и наказуя и, разсужая, раны возлогати. Наказуй дѣти во юности — покоить тя на старость твою. И хранити и блюсти о чистотѣ телесней и от всякаго грѣха отцемъ чадъ своих, якоже зѣницу ока и яко своя душа.

ОТВЕТ:

Одно из слов приведѣнного текста входит в этимологическое гнездо с корнем, представленным в русском языке в нескольких фонетико-орфографических вариантах. Определите, о каком из слов идет речь и каково его значение, заполнив пропуски.

Искомое слово из текста _____ (1) содержит в рамках диахронного (исторического) подхода к членению слова приставку.

К тому же этимологическому гнезду относится современный глагол со значением «доставать, дотягиваться до чего-либо» _____ (2), который является приставочным образованием от древнерусского глагола со значением «касаться». (Кстати, то же значение корня мы видим в существительном _____ (3), которое сегодня выступает в значении «торжественное обещание».) От него (глагола) в свою очередь произведено существительное _____ (4), которое сейчас употребляется в значении «время, оставшееся от работы», однако раньше обозначало буквально «достижение». Суффиксальным производным от этого существительного оказывается прилагательное _____ (5), его значение в литературном

Код/шифр участника _____

языке – «не занятый работой, каким-либо делом, праздный», однако в некоторых русских говорах так говорят о человеке преуспевающем в чем-либо. Следовательно, _____ искомое слово может иметь значение _____ (6).

| Максимальный балл за задание | Фактически набранный балл |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 23 баллов | |
| Подписи членов жюри: | |