

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

возрастная группа (10-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс. балл	14	12	14	16	10	15	19	100
Балл участника								
Подпись проверяющего								

ЗАДАНИЕ 1.

Врач-терапевт, осматривая больного, обычно просит открыть рот и произнести звук [а].

а. Как вы думаете – почему? Почему не [о], не [ы]?

б. Одинаковы ли звуки [а] в русском и английском словах (например, русск. «лак» и англ. «lark» ‘жаворонок’) и сможет ли английский врач-терапевт осмотреть горло пациента, если попросит произнести английский звук [a] такой, как в слове «lark»?

в. В энциклопедии на английском языке сведения о русских царях надо искать на букву Т. Почему? С какими свойствами русского звука [ц] это связано? Причиной какой орфографической ошибки русских школьников является артикуляция (особенность произношения) этого звука?

Максимальный балл – 14.

ЗАДАНИЕ 2.

Известно, что в древнерусском языке было больше гласных, чем в современном русском языке. Так, современная гласная [о] возникла из древнерусской открытой и полнозвучной гласной [о] и древнерусской краткой и слабой гласной [ъ] (такие гласные принято называть редуцированными). Для написания таких кратких гласных даже использовались специальные буквы **Ѣ** (ер) и **Ь** (ерь). В древнерусском языке слова «нож», «соль» и «мох», «рожь» писались по-разному – **НОЖЬ, СОЛЬ** и **МЪХЪ, РЪЖЬ** (слова мужского рода и женского рода 3 скл. в древнерусском языке всегда заканчивались на редуцированную гласную).

а. Понаблюдайте за корнем этих слов при грамматическом словоизменении и ответьте, в чем проявляется разница в происхождении корневых гласных, которые в современном русском языке звучат и пишутся одинаково?

б. Определите, каковы по происхождению гласные в предложенных словах – *сон, сок, вол, ложь, лоб, ночь, вор, ров*, и запишите эти слова по-древнерусски.

в. После реформы русской графики в начале XX в. буква **Ѣ** перестала писаться на конце слов, однако написание **Ь** сохранилось, даже тогда, когда буква не указывает на мягкость предшествующего согласного, например, *тушь, мышь, ложь, молодежь* и т.п. Для чего сохраняется написание этой буквы?

Максимальный балл – 12.

ЗАДАНИЕ 3.

Окончание – главный распорядитель в русской грамматике: с его помощью слова начинают «дружить», чтобы из случайного набора назывных единиц они превратились в

предложение, стройную и связную форму мысли. Русский термин «окончание» говорящий: морфема, которая находится в конце слова.

а. Но всегда ли это так и у всех ли слов в русском языке должны быть окончания?

б. Перепишите предложение и укажите окончания во всех словах: *Весь лисий дом утром уже не спит: у кого-то из пятидесяти лисят так сильно зачесались ушки, что всем пришлось проснуться!*

в. У термина «окончание» есть международный синоним на основе латинского языка. Укажите его.

г. вспомните слово (или слова) молодежного сленга с этим же латинским корнем, пришедшее в русский язык из английского: что общего в значении у лингвистического термина и молодежного словечка?

д. Окончание настолько важное грамматическое средство для индоевропейских языков, что его латинский синоним лежит в названии типа языков в морфологической классификации языков мира. Как называется этот тип языков?

Максимальный балл – 14.

ЗАДАНИЕ 4.

Определите часть речи и укажите синтаксическую роль слова «что» в следующих предложениях.

1. Скажи мне, кудесник, любимец богов, **что** сбудется в жизни со мною (А.С. Пушкин).
2. Известно, **что** слоны в диковинку у нас (И.А. Крылов).
3. Его снова окружили мальчишки и те дюжие каприйские бабы, **что** носят на головах чемоданы и сундуки порядочных туристов (И.А. Бунин).
4. Бог ведает, трудно знать, **что** думает дворовый крепостной человек в то время, когда барин ему дает наставление (Н.В. Гоголь).
5. Взял книжку, тонюсенькую, **что** наставленья по гранатомету, полистал (Б. Васильев).
6. Пустые слова **что** орехи без ядра (пословица).
7. **Что** ты? **что** ты? Печорин? Ах, Боже мой! Да не служил ли он на Кавказе? (М.Ю. Лермонтов).
8. А **что**, ведь ты тоже торговлей занимаешься? — спросил я его (И.С. Тургенев).

Максимальный балл – 16.

ЗАДАНИЕ 5.

а. У слов в русском языке есть свои постоянные или относительно постоянные связи. Попробуйте определить, какое слово часто сочетается с такими словами, как *редкий*,

истинный, природный, блестящий, обнаружить (его), заметить (его), проявить (его), поддержать (его), загубить (его), преклоняться (перед ним).

б. Вспомните устойчивое выражение с этим словом. Укажите значение этого устойчивого выражения. Что в древности обозначало это слово и каково происхождение фразеологизма?

в. Образуйте современное русское прилагательное от этого существительного с помощью приставки без- и с общим значением 'о том, кто этого не имеет'. Укажите корень этого прилагательного и объясните, почему этот корень отличается корня в существительном?

Максимальный балл – 10.

ЗАДАНИЕ 6.

Прочитайте отрывок из известного детского стихотворения К. Чуковского и выполните задания:

*Ах, в уме ли вы, газели?
Не сгорели карусели,
И качели уцелели!
Вы б, газели, не галдели,
А на будущей неделе
Прискакали бы и сели
На качели-карусели.*

а. Исторический корень выделенного в данном отрывке слова дал начало в русском языке нескольким словообразовательным гнёздам, назовите слова-вершины этих гнёзд и приведите по два слова из каждого гнезда.

б. Словом с данным этимологическим корнем еще два века назад назывался продавец вина в питейных домах, кабаках, а еще раньше, в Московской Руси, сборщик налогов. Назовите это слово.

в. Несмотря на то, что у корня оказалось много «ответвлений» в русском языке, в XVIII в. из немецкого через посредство польского языка было заимствовано слово с омонимичным корнем; назовите его и приведите два слова, образовавшиеся от него в русском языке.

г. Найдите в этом отрывке и назовите слово, которое в истории языка полностью изменило свое значение и стало называть другое понятие, а вместо него в русском языке стало использоваться существительное, образованное от глагола со значением 'ожить': назовите это существительное.

д. Слово, изменившее свое значение (из части г), тем не менее до сих пор своей формой отражает существенный признак понятия, которое оно уже не называет; укажите этот признак.

Максимальный балл – 15 баллов

ЗАДАНИЕ 7.

Известно, что в современном российском обществе наблюдается обеспокоенность большим количеством заимствований и прежде всего из английского языка. Чаще всего новые слова из других языков заимствуются в русский язык целиком, почти так же, как они звучат в языке-источнике. Но среди славянских языков есть языки, носители которых сопротивляются большому наплыву иностранных слов и предлагают свои, «родные» названия предметам, лицам, существам и явлениям. Одним из таких языков является чешский язык. В таблице приведены чешские слова и их аналоги в русском языке. В русском языке, как можно заметить, эти слова являются заимствованными, а в чешском они образованы на основе славянских корней: в одних случаях это поморфемный перевод иностранного слова (калька), а в других – результат языкового творчества чехов.

а. установите соответствие чешского и русского слов.

б. определите, в каких случаях чешское слово – калька с иностранного слова (укажите какого и соотнесите чешские и иностранные морфемы), а в каких результат творчества.

1	bludiště [блудиште]	а	география
2	zeměpis [земепись]	б	лабиринт
3	zubař [зубарш]	в	бегемот
4	zvěrolekař [зверолекарш]	г	стоматолог
5	dušelovi [душеслови]	д	философия
6	tlustokožec [тлустокожец]	е	ветеринар
7	letodník [летодник]	ж	календарь
8	milomudrcvi [миломудрцтви]	з	психология

Максимальный балл – 19 баллов