

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2024-2025 учебный год
10 – 11 кл.**

Уважаемые участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить задания, которые помогут определить уровень вашей лингвистической эрудиции, языковую интуицию, умение рассуждать и выразить собственное мнение.

Работа включает задания разного типа: **лингвистические тесты**, в которых вы, опираясь на школьные знания, указываете нужные термины или языковые примеры; **лингвистические задачи**, в которых вам нужно не только вспомнить какие-то сведения из уроков русского языка, но и провести анализ предложенного языкового материала, прийти к самостоятельным выводам; **творческое задание**, в которых вам нужно создать текст заданного жанра.

Выполняя задания, внимательно читайте формулировку. Не спешите отказываться от выполнения задания, если оно показалось вам сложным. Формулировка задания часто содержит подсказки, учитывая которые, вы сможете понять способ решения лингвистической задачи. Помните, что даже за частично выполненное задание вы можете получить баллы. Старайтесь рассуждать и грамотно, точно, полно выражать свои мысли.

На выполнение работы отводится **три (3) астрономических часа (180 минут)**.

Задания выполняются на отдельных листах, при этом переписывать формулировку задания не нужно.

Можно использовать черновик, его нужно будет сдать вместе с работой. Задания, выполненные на черновике, не проверяются. В черновике задания можно делать в любом порядке. В чистовике ответы на задания должны быть оформлены **последовательно**. Если вам не удалось выполнить какое-то из заданий, запишите его номер и оставьте пустое место.

Пишите **аккуратно**, оставляйте поля и небольшое расстояние между заданиями. **Это поможет правильно посчитать все набранные вами баллы.**

Максимальная оценка за выполнение конкурсных заданий – 100 баллов.

Постарайтесь рационально использовать отведенное время. **Обязательно оставьте время на проверку работы.**

Надеемся, что выполнение задания будет для вас увлекательным и полезным занятием.

**Желаем успешной работы!
УДАЧИ!**

Задание 1. Прочитайте слова на чешском языке (при затруднении обращайтесь к справке). Выделите в этих словах общий элемент – суффикс и окончание, попытайтесь сформулировать значение этого комплекса морфем. Подберите к данному морфемному комплексу наиболее точный (в том числе – с фонетической точки зрения) русский эквивалент, приведите примеры русских слов с этими элементами.

parkoviště (стоянка)

letiště (аэропорт)

hřiště (спортивная / игровая площадка)

hlediště (зрительный зал)

bojiště (поле боя)

Справка. Чешская буква *ř* произносится как [ш], *ě* – как русское [jэ], *ř* читается как [рж].

8 баллов

Задание 2

Большинство терминов русской грамматики были с большей или меньшей долей точности калькированы (переведены) на русский язык с учётом значений морфем с греческого и латинского языков. Почти вся грамматическая терминология латинского языка имеет интернациональный характер.

1. Проявите лингвистические знания и лингвистическое «чутьё» и соотнесите грамматические термины, написанные на латинском языке с терминами русской грамматики. Выпишите их попарно, в таблицу (например: *латинское слово – русское слово*). Латинские термины уже внесены в таблицу.
2. Если сможете, объясните, прокомментируйте то, какие признаки (значения отдельных морфем, родственные слова, бытующие в русском языке и т.п.) помогли вам именно **так** соотнести латинский и русский термины, как вы это сделали.

Латинское слово	Русское слово
<i>verbum</i>	
<i>nomen substantivum</i>	
<i>nomen numerale</i>	
<i>casus geni(e)tivus</i>	

<i>comparativus gradus</i>	
<i>interjectio</i>	
<i>pronomem</i>	
<i>participium</i>	
<i>verbum indefinitum forma (infinitivus)</i>	
<i>numerus</i>	
<i>interjectio</i>	
<i>adverbium</i>	
<i>genus</i>	
<i>conjunctio</i>	
<i>casus</i>	
<i>praepositio</i>	
<i>nomen adjectivum</i>	

Перечень русских слов:

род, имя числительное, число, падеж родительный падеж, сравнительная степень, глагол, междометие, местоимение, причастие, имя прилагательное, инфинитив, наречие, союз, предлог, междометие, имя существительное.

17 баллов

Задание 3.

Найдите слово в представленном ниже тексте по следующим характеристикам

Это слово имеет этимологическую связь с (1) однокоренным бесприставочным глаголом со значением действия, связанного с негативным влиянием на кожу очень распространённого у нас (2) растения (у искомого слова, правда, приставка появилась); а ещё корень этого слова частично омонимичен (графико-фонетическим фрагментом) корню слова со значением одного очень распространённого у нас (3)

насекомого. И ещё: слово это в первичном значении обычно ассоциируется с чем-то недозволенным, даже преступным.

1. Найдите и выпишите это слово в начальной форме!
2. Назовите слова, которые помогли вам ответить: (1) глагол, (2) растение, (3) насекомое

Текст

Фриц также довольно здоров, но с некоторых пор деревянная нога начинает его беспокоить. Он мало ходит, а в ненастное время кряхтит да охает. Впрочем, он по-прежнему весел, по-прежнему любит выпить стакан вина и все еще не досказал мне историю о своих походах. Дети растут и хорошеют. Франк становится молодец. Вообрази, милая Марья, что уж он бегаёт за девочками, — каков? — а ему нет еще и трех лет. А какой забияка! Фриц не может им налюбоваться и ужасно его балует; вместо того чтоб ребенка унимать, он еще его подстрекает и радуется всем его проказам. Мина гораздо (более) степеннее; правда — она годом старше. Я начала уж учить ее азбуке. Она очень понятлива и, кажется, будет хороша собою. Но что в красоте? была бы добра и разумна, — тогда, верно, будет и счастлива.

10 баллов

Задание 4.

Прочитайте текст и выполните задания.

В приведённом отрывке есть сложное предложение, в котором одна из частей является подчинённой, она передаёт значение обратной причины. Есть орфографическое правило, в котором сказано, что именно статус (тип) данного подчинённого предложения определяет написание (является условием написания) одного из слов, имеющих в этом предложении. Очень многие ошибаются в подобной ситуации. Известно, что часто причиной ошибки в выборе буквы является то, что пишущий неверно определяет значение проблемного слова, путает его с другим, похожим словом. Учитывая это, можно сказать, что данное неверное написание в некоторых случаях относится уже не к собственно орфографии.

1. Найдите предложение, в котором есть такое слово и выпишите его номер.
2. Какой тип придаточного предложения заставляет писать именно это, искомое слово?
3. Каков морфологический статус данного слова?
4. С каким словом путают искомое слово?

1. После первых порывов радости и возблагодарив судьбу за эту находку, я стал ее рассматривать. 2. И вот что оказалось: рукопись эта писана на серой бумаге в четвертку, по-русски и кудрявым почерком, имени автора нигде не видно. 3. Подозревать, что это перевод какой-нибудь древней, например греческой, рукописи, было бы с моей стороны очень смело, тем более что я совсем не знаю по-гречески; да и самое содержание показывает, что это, должно быть, оригинальная русская рукопись. 4. Как далеко ни ездил Геродот, в Замоскворечье все-таки не был. Впрочем, мы от этого ничего не теряем. 5. Наш неизвестный автор с такой же наивной правдивостью рассказывает о Замоскворечье, как Геродот о Египте или Вавилоне. 6. Тут всё - и сплетни замоскворецкие, и анекдоты, и жизнеописания. Автор описывает Замоскворечье в праздник и в будни, в горе и в радости, описывает, что творится по большим, длинным улицам и по мелким, частым переулочкам. 7. Вот уж это, почтенные читатели, суцая правда; это не слухи какие-нибудь, а рассказы очевидца. 8. Уж сейчас видно, коли человек говорит правду.

8 баллов

Задание 5

Угадайте русскую пословицу из четырёх компонентов по значению этимологически родственных им слов.

Слово из пословицы	Форма слова в составе пословицы	Родственное слово	Значение родственного слова
1)	сущ. мн. ч. в тв. п.	5)	место впадения реки в другой водоём
2)	сущ., одуш., м. р. в р. п.	6)	похвала или фолькл. наименование человека (с другим ударением)
3)	глагол в ф. 3-го л. ед. ч.	7)	часть речи
4)	сущ. ж. р. в им. п.	8)	очень сильный в своём проявлении; несдержанный, бушующий

Запишите компоненты пословицы и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

10 баллов

Задание 6

Прочитайте данные ниже предложения и выполните задания.

1. *Кто кивер чистил, весь избитый, кто итык точил, ворча сердито, кусая длинный ус... (М.Ю. Лермонтов)*
2. *Кто не знает дядю Стёпу? Дядя Стёпа всем знаком! (С.В. Михалков)*
3. *Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? (С.Я. Маршак)*
4. *Зоенька, а Зоенька, на батарее есть кто живой? (Ю.В. Бондарев)*
5. *Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. (Поговорка)*
6. *«Вот так история... – размышлял Ёжик, отряхиваясь. Разве кто поверит?!» (С.Г. Козлов)*
7. *Дети, а вот кто эта девушка с бабочкой в волосах? (В.П. Аксёнов)*

Задания

1. Установите связь между типом контекста и разрядом местоименных слов, в значении которого употреблено слово **кто**. Укажите разряд местоимения и номер примера, иллюстрирующего закономерность.

- 1) *вопрос к подлежащему или сказуемому – ...*
- 2) *косвенный вопрос в сложноподчинённом предложении – ...*
- 3) *сопоставление однотипных ситуаций с неопределёнными участниками – ...*
- 4) *предположение – ...*
- 5) *риторический вопрос в значении утверждения – ...*
- 6) *риторический вопрос в значении отрицания – ...*

3. Перечислите, в роли каких членов предложения в данных примерах употреблена словоформа **кто**, и в скобках укажите номера соответствующих примеров.

10 баллов

Задание 7.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы (обратите внимание: буква **ѣ** в данном тексте использоваться не могла: эту букву стали использовать гораздо позже).

Яръ туре Всеволодѣ! Стоиши на борони, прыщещи на вои стрѣлами, гремлеши о шеломи мечи харалужными. Камо, турь, поскочыше, своимъ златымъ шеломомъ

посвѣчивая, тамо лежатъ поганья головы половецкыя; поскепаны саблями калеными шеломы оварьскыя отъ тебе, яръ туре Всеволоде!

1. Переведите текст максимально точно, дословно.
2. В чём особенность форм *туре ВсеволодѢ*?
3. Определите часть речи и грамматическую форму следующих слов, сравните с современным русским языком: *стоиши, прыщещи, гремлеши*.
4. Какая фонетическая особенность имеется в данном слове: *калеными*. Приведите примеры с подобной особенностью.
5. Объясните наличие гласного /ы/ в окончаниях данных слов: *половецкыѢ, оварьскыѢ*

19 баллов

Задание 8 Прочитайте формулировку темы творческого задания: **Согласен (согласна) ли я с крылатой фразой из стихотворения Н.А. Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».**

Сформулируйте по теме тезис, который вы будете доказывать. Для участия в конкурсе ораторов, создайте (напишите) текст (аргументирующую, убеждающую речь), в котором, используя систему аргументов, докажете выбранный тезис. Обязательно используйте в тексте следующие выразительные средства: **метафору, оксюморон, синтаксический параллелизм, сравнительный оборот**.

Обратите внимание на то, чтобы в результате работы у вас получился, соответствующий структуре рассуждения текст, который будет легко и интересно читать. А главное – слушать. Используйте для этого средства диалогизации речи.

Дерзайте! Словам должно быть тесно, а мыслям – просторно!

(Рекомендуемый объём текста: 120 – 170 слов)

18 баллов

Всего – 100 баллов