

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2024-2025 учебный год**

10-11 классы

Время выполнения – 180 минут.
Максимальное количество баллов – 90 баллов

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом: не спеша, внимательно прочитайте задание; обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос; если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения).

Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдадите его членам жюри.

Максимальная оценка – 90 баллов.

ЗАДАНИЕ 1

Определите, какие фонетические особенности позволяют зарифмовать выделенные курсивом строки. Поясните свой ответ.

1

Поздний вечер.

Пустеет улица.

Один бродяга сутулится (А.А. Блок)

2

Дома до звезд, а небо ниже,

Земля в чаду ему близка.

В большом и радостном Париже

Все та же тайная тоска (М.И. Цветаева)

3

Если крикнет рать святая:

«Кинь ты Русь, живи в раю!»
 Я скажу: «Не надо рая,
 Дайте родину мою» (С.А. Есенин)

4

Все мы, все мы в этом мире тленны,
 Тихо льется с кленов листьев медь...
 Будь же ты вовек благословенно,
 Что пришло процветать и умереть (С.А. Есенин)

5

Успокоенье... Забыть бы... Уснуть бы...
 Сладость опущенных век...
 Сны открывают грядущего судьбы,
 Вяжут навек.

ЗАДАНИЕ 2

Известно, что со временем у слов могут изменяться лексические значения. Чтобы узнать, какими были значения слов раньше, можно обратиться к историческим словарям русского языка. Ниже приведены примеры употребления прилагательного *знатный* из словарных статей, представленных в «Словаре русского языка XVIII в.». Соотнесите значения и примеры употребления. Ответ оформите в виде букв и цифр.

1. Знатны еще близ сего амфитеатра разломки кирпичей составляющих прежде прекрасной фонтан. ПЭ II 100.	А. Известный кому-л., где-л.
2. И так я много там учинил знакомств, что я знатен стал быть по всѣм собраниям в городѣ. ЕОЛ 99.	Б. Лучший; отличный, превосходный.
3. [Скопидомов:] Какова рожь? [Созон:] Знатная! ...Извольте посмотреть, как жолудь! Левш. Св. ноша 186.	В. Принадлежащий к высшему слою общества, родовитый, высокопоставленный.
4. Чтоб люди знатнаго характера (или чина) от подлых различены были. ПСЗ VI 157.	Г. Видный, заметный.
5. Ёдет он <барон> к Шведскому двору Министром от Прусского короля, для многих знатных дѣл. Вед. II 344.	Д. Значительный, большой, великий.
6. Провождал он знатную часть своего времени в чтении романов. Крм. ДВ XI 66.	Е. Важный, существенный, главный.

ЗАДАНИЕ 3

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, которая позволяет осуществлять поиск языковых единиц в большом массиве текстов разных периодов и жанров. Ниже приведены примеры, являющиеся результатом поиска фразеологических единиц в основном

корпусе. В каждой группе примеров представлен один и тот же фразеологизм. Укажите фразеологизмы, учитывая, что их значения ‘из неприятного положения в ещё худшее’, ‘то, что скрыто очень тщательно, глубоко’, ‘стать известным, сохраниться в памяти людей’ (о прошлом, о выдающихся событиях и людях), ‘о том, что может кончиться и хорошо, и плохо’.

1.

Потом-то мы сообразили, что, спасаясь от преследователей, мы оказались в их логове. _____! Одна надежда, что никакой ищейке не придет в голову искать беглецов там, где каждый человек под присмотром. [Анатолий Приставкин. Вагончик мой дальний (2005)]

Ну, думаю, _____ я, от секача к генералу. [Алексей Иванов. За рекой, за речкой (1982)]

Почему и среди самих большевиков и в среде их бывших демократических врагов появилось это стремление броситься _____. [А. Ф. Керенский. Голос издалика // «Дни: Еженедельник» (Париж), 1928]

2.

— Нельзя сказать, что все это — _____; многие специалисты — в основном западные, конечно, — изучали сферу человеческих интересов. [Ирина Прусс, Кемер Норкин. Москвич не беднее нью-йоркца, но еще не знает об этом // «Знание - сила», 1997]

Ведь мы лишь в принципе знаем, как построена хромосома, а вторичная и третичная ее структура пока еще _____. [Еремей Парнов. Гимн морским ежам // «Юность», 1969]

Он что-то мне объяснял, но из этого я тогда вынес одно, что юриспруденция для нас, историков, _____. [В. А. Маклаков. Из воспоминаний (1954)]

3.

«_____ как тренер сборной, проигравшей Гондурасу, — это ужасно», — только и скажет Сколари. [Дмитрий Навоша. Не ту страну называли Гондурасом. Полуфиналы Кубка Америки впервые пройдут без Бразилии и Аргентины // «Известия», 2001.07.24]

Тот же Гребенчиков всегда все делал с прицелом _____, а Курехин жил и играл в режиме «здесь и сейчас». [Александр Кушнир, Ян Шенкман. «Абсолютно несистемный центробежный человек» // «Огонек», 2013]

Для того чтобы _____, не надо длинных речей. [Владислав Быков, Ольга Деркач. Книга века (2000)]

4.

Кроме того, интернет — это же _____, там не только вред, но и польза. [Вячеслав Муругов, Вадим Нестеров. «Все телеканалы ищут бабочку» // «Огонек», 2013]

Это — ни хорошо и ни плохо, это _____. [Анна Сафронова. «Пятница», или Смерть самиздата в Саратове // «Волга», 1999]

И радовался он, сердешный, порхал, как бабочка, доверчивый, бесстрашный и наивный... А ведь успех в свете — _____. [Ю. М. Нагибин. Заступница (1972-1979)]

ЗАДАНИЕ 4

Определите способ образования слов: высокообразованность, малоупотребительный, носорожий, паровозный, первоочередной, послеобеденный, самолетостроение светонепроницаемый, северо-западный, чёрно-белый.

ЗАДАНИЕ 5

1. Разделите предложения на две группы в зависимости от того, какое значение передает прилагательное с суффиксом -ейш-/-айш-. Свой ответ обоснуйте.

А. ...Вы меня ставите в **глупейшее** положение (В. Маяковский).

Б. На состоявшемся балу единодушно **красивейшей** из дам признана Анна Монс (А. Толстой).

В. **Приятнейший** аромат горячего хлеба (хлебозавод стоял за углом) перебивал дыхание взбухших почек (М. Веллер).

Г. Прямая – **кратчайшее** расстояние между двумя точками.

Д. Сквозь дремоту он ощущал... **легчайший** ветер на лице (К. Паустовский).

Е. УдГУ – это **крупнейший** вуз Удмуртской Республики.

2. Определите, в чем особенность выделенных форм прилагательных.

Чешский лесок – // **Самый лесной** (М. Цветаева).

И мой критический истец // в статье напишет, что, окрысьсь, // в **бескризиснейшей** из систем // один переживаю кризис (А. Вознесенский).

САМАЯ ГРЕЙПФРУТОВАЯ защита от кариеса! **САМЫЙ МАЙОНЕЗНЫЙ МАЙОНЕЗ!** (из рекламы).

3. Выпишите прилагательные, которые не имеют простой формы превосходной степени.

Деловой, низкий, строгий, сухой, тихий, тяжкий.

ЗАДАНИЕ 6

В литературных произведениях для создания художественных образов используются различные синтаксические средства и приемы. Ниже даны определения терминов *зевгма*, *инверсия*, *синтаксический параллелизм*, *парцелляция*, *антитеза*, а также примеры этих явлений. Соотнесите термины, определения и примеры между собой.

1. Стилистическая фигура, устанавливающая подобие смежных синтаксических отрезков текста (стихов, предложений или частей предложения).

2. Экспрессивный синтаксический приём, при котором предложение интонационно делится на самостоятельные отрезки, графически выделенные как самостоятельные предложения.

3. Стилистическая фигура контраста, заключающаяся в резком противопоставлении понятий, положений, образов, состояний, связанных между собой общей конструкцией или внутренним смыслом.

4. Стилистический прием, заключающийся в нарушении семантической однородности или семантического согласования в цепочке однородных членов предложения или целых предложений, благодаря чему возникает юмористический эффект (эффект обманутого ожидания).

5. Изменение обычного порядка слов в предложении.

Примеры:

А. Она принуждена была встать со своего ложа в негодовании и папильотках (Ф.М. Достоевский).

Б. Кругом роса медвяная / Сползает по коре, / Под нею зелень пряная / Сияет в серебре (С. Есенин).

В. Мы приехали в Люцерн, и меня повезли по озеру. Я чувствовал, как оно хорошо, но мне ужасно было тяжело при этом... (Ф.М. Достоевский).

Г. Спит животное Собака, / Дремлет птица Воробей... (Н. А. Заболоцкий).

Д. У нас на корабле был Коля И. Кореец. Фамилия И. Он был тихий, маленький, забитый и грязный. По-русски говорил плохо.... И узбекам он был не свой, и русским – не земляк. Бедолага. Чего-то ему все время не везло (Е. Гришковец).

ЗАДАНИЕ 7

Сайт «Polskie potrawy» включает следующие разделы: «Przekąski», «Zupy», «Mięso», «Dodatki», «Słodycze», «Napoje»¹. Переведите название сайта и его разделов. Соотнесите названия блюд с указанными разделами:

- 1) kawa z **mlekiem**,
- 2) kotlet z kurczaka,
- 3) **chłodne** jajka w sosie czosnkowym,
- 4) barszcz ze śmietaną,
- 5) **słodki** lizak jabłkowy,
- 6) kasza ryżowa z **mlodą** marchewką.

Как можно перевести выделенные слова?

¹ rz читается как [ж], cz – как [ч], а и е – гласные с носовым призвуком.

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте фрагмент текста «Физиолога»² и заполните пропуски.

О елени. Елень живеть 50 лѣт. И по сем ходит по странах и во дрязгах горьских пухает³ змии, да идеже налезет ю, облинавшую трижды, обухает⁴ ю и помѣтаетъ ю. И шедъ пьетъ воду. Аще ли не пьетъ, то умирает. Аще испьетъ, да живет другую 50 лѣт. Да сего дѣля рече пророкъ, якоже желает елень на источники водныя. Тако и ты, человеѣче, три обновления имаши в собѣ: крещение, покоание и неистлѣние. Да егда согрѣшиши, тѣци ко церкви и ко источнику живу книжну и на сказание пророческое и пий воды живы, сиречь святое комкание⁵.

В данном фрагменте речь идет о животном, которое сейчас называется (1)_____. Приведенное в тексте название отражает одну из фонетических особенностей, характерных для (2)_____. Такая же особенность представлена в числительном (3)_____ и однокоренном ему прилагательном (4)_____ со значением ‘целостный, нераздельный; сплочѣнный’.

Несколько раз во фрагменте встречается указательное местоимение (5)_____, которое в современном русском языке употребляется в составе различных устойчивых сочетаний. В качестве примера можно привести известное выражение (6)_____ со значением ‘о людях, занимающих высокое общественное положение’. Кроме того, здесь же можно обнаружить еще одно местоимение, которое раньше относилось к указательным, а сейчас является личным. Это местоимение употребляется в устаревшей форме винительного падежа единственного числа (7)_____ (современная форма (8)_____).

Существительное (9)_____ в современном русском литературном языке употребляется в разговорной речи только в форме (10)_____ и имеет значение ‘мелкие ссоры, неприятности’. Когда-то это слово имело форму (11)_____ и, по мнению историков языка и этимологов, обозначало лес.

В последнем предложении слово *егда* переводится как (12)_____, слово *тѣци* – как (13)_____, слово *сиречь* – как (14)_____.

² «Физиолог» — природоведческое сочинение о животных, птицах, камнях, деревьях, основанное как на естественно-научных представлениях древних греков, так и на аллегорических истолкованиях, почерпнутых в христианской среде из Священного писания. Фрагмент взят из древнерусского списка XVI в., который представлен в «Библиотеке древнерусской литературы» (<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4967>).

³ Почувствует запах

⁴ Обнюхает

⁵ Причащение (причастие)