

10-11 класс

Уважаемые коллеги!

В 2024-2025 учебном году на муниципальном этапе предложен один (общий) комплект заданий для учащихся 10-11 классов.

Напоминаем, что итоги следует подводить **в каждой параллели отдельно**.

Ключи адресованы учителям русского языка и литературы, поэтому текст комментария написан научным стилем и содержит лингвистические термины. Предполагается, что школьники могут сформулировать правильный ответ своими словами, не используя научную терминологию.

Если ученики дают лингвистически правильный ответ, не предусмотренный в ключе, то такой ответ тоже должен быть оценен баллами.

Ю. М. Бокарева, канд. филол. наук,
доцент кафедры совр. русского языка
и методики его преподавания НГПУ, председатель методической
комиссии по русскому языку

1. Произнесите скороговорку:

«Поезд мчится, скрежеща: ж, ч, ш, щ, ж, ч, ш, щ».

1) Какую часть скороговорки можно произнести по-разному? Чем различаются варианты произношения? Сделайте фонетические транскрипции, отражающие варианты произнесения.

2) Какой образ создается при произнесении? Какие фонетические явления участвуют в создании этого образа?

2. Познакомьтесь с данными словарей и примерами употребления слова *форсить* из Национального корпуса русского языка и социальных сетей. Укажите номера примеров, в которых это слово употреблено в значении, не указанном в словарях. Сформулируйте это значение.

Какие лексические явления можно назвать, анализируя представленные в задании материалы?

Этимологический словарь Макса Фасмера

Форс род. п. -у, м., также форса ж. «сила, высокомерие, чванство», форсить (Лесков). Из франц. *force* «сила», откуда и нем. *forsch* «лихой, молодцеватый».

Малый академический словарь

форсить, -ршу, -рсишь; *несов. Прост.* Щеголять, франтить. – *Петр Васильич, сказывают, больно што-то форсит?.. – Сапоги со скрипом завел, пуховую шляпу, – так петухом и расхаживает. Мамин-Сибиряк. Золото. [Ефимов:] И это – не монокль, а стекло от дамских часов, я вижу. Дешево форсишь. М. Горький, Фальшивая монета. || Хвастаться, важничать, выставлать что-л. напоказ. Мне все, знаете, хочется выпытать из него, форсит ли он только, или в самом деле богат. Писемский, Фанфарон. – Наши прапорищик не очень боевой, – усмехнулся Родионов. – Зато не форсит и нас слушает, – заступился Блохин. Степанов, Порт-Артур.*

Примеры

- 1) Но вообще-то Вы, конечно, сумасшедший парень, чтобы сибиряк да в Сибирь зимой в ботиночках – это уметь надо форсить.
- 2) Слушайте на всех площадках, а также не забывайте форсить в тик токе звук.
- 3) Как же в твитах форсят эту пикчу.
- 4) Побранить бы ее, чтоб не сидела на сквозняках... – нечего форсить в наши-то годы!
- 5) Форсить, кокетничать или просто поламываться на глазах у старших было для меня совершенной невозможностью.
- 6) Крипту форсят так, что уже из каждого угла о ней слышно постоянно, а смысл-то форсить настолько ненадёжную штуку?

3. Прочитайте стихотворение Николая Моршана «Белым по белому». Исследователи творчества Н. Моршана (Ю. В. Линник, Л. Ржевский Л. Флейшман и др.) называют его поздним футуристом, «неофутуристом», потому что он экспериментировал со словом, создавал новые слова. Найдите в данном стихотворении слова, которые создал поэт (выписывать их не нужно). Сгруппируйте эти слова по модели образования. Назовите словообразовательные модели и приведите по 2 примера (если возможно¹) из данного текста для каждой словообразовательной модели.

Как эти слова работают в стихотворении?

Белым по белому

Зима пришла в суровости,
А принесла снежновости.
Всё поле снегом замело,
Белым-бело, мелым-мело
На поле снеголым-голо,
И над укрытой тропкою,
Над стёжкой неприметною,
Снегладкою, сугробкою,
Почти что беспредметною,
Туды-сюды, сюды-туды
Бегут снегалочьи следы,
Как зимниероглифы,
Снегипетские мифы.
В лесу дубы немногие,
Снеголые, снежногие.
Висят на каждой ёлочке

¹ Если в тексте нет двух примеров, можно привести один пример.

Снегвоздики, снегопочки.

И снеговая сосна

Стоит прямее дротика.

Сугробовая тишина.

Снегафика. Снеготика.

Н. Моршен

4. 1) Распределите следующие слова по 3 группам:

А) слова, имеющие омонимы среди слов состояния (слов категории состояния), наречий и прилагательных;

Б) слова, которые могут быть только словами состояния;

В) слова, не способные выступать как слова состояния.

2) Составьте предложения с **одним** словом из группы А в роли разных частей речи. Укажите, какой частью речи является выбранное Вами слово в каждом предложении.

Трудно, никак, ласково, нельзя, надо, тихо, можно, стыдно, темно, несмело, громко, грустно.

5. Найдите подлежащее в каждом предложении. Как в зависимости от аргументации можно сгруппировать данные предложения? Запишите критерии, которые помогают определить, что слово выполняет роль подлежащего, укажите в каждой группе номера примеров. Рядом с номером примера выпишите подлежащее.

1) Мать любит дочь.

2) Стены украшают плакаты.

3) Многоквартирные дома обслуживают десятки специалистов.

4) Мышь чует рысь.

5) Глаза застилали слезы.

6) Физика интересуется математика.

7) Солнце закрыло облако.

8) Трактор задел экскаватор.

9) Весенний день год кормит.

10) Улицы освещают фонари.

6. Прочитайте древнерусский текст, переведите на современный язык выделенный фрагмент, выполните задания. Обратите внимание, что слова, подчёркнутые в тексте, должны быть переведены соответствующими русскими лексемами с другими корнями.

А к тому красному яру с нижнюю сторону Иртыша рѣки прилегла гора. А в тої горѣ назвоз с угодья пріле҃гъ логъ. А под тої красноі яр и под горѹ приле҃гъ лугъ ... і тот лугъ угоженъ под сѣнные покосы да на том же лугу карасных осеръ много ... А около того мѣста красново яру и горы гдѣ угодно поселит слобода обле҃гъ лѣсъ березової изрѣтка есть і соснової.

«Роспис описная землямъ» (Российский государственный архив древних актов – РГАДА, фонд «Столбцы и книги Сибирского приказа», е.х. 885. 1670 г.)

7. Одно из слов приведённого в задании № 6 древнерусского текста входит в этимологическое гнездо с корнем, представленным в русском языке в нескольких фонетико-орфографических вариантах. Определите, какие слова будут относиться к данному этимологическому гнезду, заполнив пропуски.

Искомое слово существительное из текста _____ [1] содержит в рамках диахронного (исторического) подхода к членению слова приставку и суффикс. Исходный смысл корня искомого слова – ‘удовлетворять, подходить, быть удобным’. В современном русском языке глагол с такой же приставкой употребляется в прямом значении, близком к этимологическому значению корня ‘удовлетворить кого-н., сделав что-н. приятное, нужное’ и в переносном значении ‘попасть куда-н., наткнуться на что-н.’ (разг.) _____ [2]. У верующих людей слово с такой же приставкой, но другим суффиксом употребляется для названия некоторых святых _____ [3]. Исторически с корнем слова [1] с помощью некоторой приставки получилось существительное _____ [4] (с точки зрения синхронного (современного) словообразования слово считается непроизводным, так как в сознании современного носителя языка оно уже утратило связь с [1, 2, 3]), так как обозначает состояние атмосферы в данном месте в данное время. Производным от этого слова является прилагательное со значением ‘хороший, благоприятный в отношении [4]’ и историческим чередованием согласного в корне _____ [5]. Еще одно прилагательное с такой же ступенью чередования согласного и, с точки зрения синхронного (современного) словообразования, также считающееся непроизводным, называет признак человека, в народной словесности: ‘красивый, миловидный’ _____ [6].

К этому же этимологическому гнезду относится существительное с непроизводной основой, имеющее значение ‘промежуток времени’ и являющееся вершиной большого синхронного (современного) словообразовательного гнезда _____ [7]. Его суффиксальными производными являются прилагательное _____ [8], выражающее отношение к названному словом [7] периоду времени; существительное

(книжн., высок.), обозначающее время, ознаменованное важными общественными событиями _____ [9]; существительное, имеющее значение 'календарная дата, отмечающая, что со времени какого-л. события прошел определённый период времени' _____ [10].

Глагол, образованный с той же приставкой, что и слова [4, 5], также имеет временное значение _____ [11], как и его форма в составе фразеологизма _____ [12], употребляющегося в значении 'вскоре, спустя некоторое время', и другая, образованная с другой приставкой форма, ставшая наречием в современном русском языке со значением 'заранее, заблаговременно' _____ [13].