

**Пермский край**  
**2024-2025 учебный год**  
**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**10-11 КЛАССЫ**

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические задания. Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и уясните суть вопроса;
- прочитайте все предложенные варианты ответа и проанализируйте каждый из них, учитывая формулировку задания;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный;
- запишите решение каждого теоретического вопроса;
- не спешите сдавать решения досрочно, ещё раз проверьте все ответы.
- задание теоретического тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

Время выполнения заданий – 180 минут.

Максимальная оценка за выполнение всех олимпиадных заданий – 90 баллов.

**Задание 1. (7 баллов)**

Перед вами ряд русских глаголов: раскричаться, заиграться, напиться, засидеться, уработаться. С точки зрения словообразования и морфемки все они обладают одной особенностью. Какой именно? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 2. (7 баллов)**

Занимаясь подготовкой пособия по русскому языку, авторы так зафиксировали одно из правил: «С предлогами *благодаря, вопреки, согласно, наперекор, наперерез* существительные используются в форме не родительного, а дательного падежа (вопреки всеобщей радости, благодаря экзаменационной комиссии, наперерез свадебной процессии)».

Почему эти примеры неудачны? Замените их на более корректные.

**Задание 3. (10 баллов)**

Перед вами слова, в каждом из которых есть элемент ЕЙ: скорей, друзей, чей, воробей, медведей, репей, теплей, теней, брадобрей, иней. Определите, что представляет собой этот элемент: часть корня, суффикс или окончание.

**Задание 4. (7 баллов)**

Если произнести слово «рог» и добавить к нему звук [у], то мы услышим слово «урок». В каких других парах второе слово можно получить из первого, добавляя в начале или в конце слова один звук и не изменяя остальных?

Запишите свой ответ в виде букв. Почему не подходят остальные пары?  
А) ток – стог; Б) мел – мель; В) пар – пари; Г) лес – влез; Д) раб – краб; Е) воз – воск; Ж) лов – лови́.

### **Задание 5. (19 баллов)**

Прочитайте фрагмент романа М. Л. Анчарова «Самшитовый лес» и выполните задания.

«Там по монастырскому двору среди вечерней золотой листвы гуляли московские городские люди. Там накидывали на гвозди проволочные кольца для меткости глаза, там дирижёр махал и махал чёрными рукавами. Всё так. Но если обогнуть монастырь и пройти вдоль стен над старицей и оказаться с тыла, то можно окупнуться в чудо, непохожее на жульничество».

1. Одно из существительных, использованных в данном фрагменте, в форме И. п. ед. ч. произносится так же, как глагол в форме инфинитива. Запишите 2 эти слова. Как они называются?

2. Выпишите из текста прилагательное, которое перешло из относительного в качественное.

3. Одно из слов, использованных в данном фрагменте, исторически родственно существительному со значением «задняя часть черепа, головы». Запишите 2 эти слова.

4. Найдите в тексте слово, этимологически родственное существительному «облако». Запишите это слово.

5. Выпишите из текста слово, образованное на основе заимствованного элемента со значением «один». Вспомните ещё 2-3 слова с этим же элементом и запишите их.

### **Задание 6. (7 баллов)**

Во фрагменте романа из задания 5 найдите слово (1), исторически родственное наречию и предлогу со значением «возле», «рядом» (2). Придумайте и запишите такие предложения, в которых второе слово сначала выступает в роли наречия, затем является предлогом.

В этой группе исторически однокоренных слов находятся еще несколько существительных. Одно обозначает «канавку, углубление на дороге после проезда транспорта» (3), второе – «вздор», «бессмыслицу» (4), третье – героя известной русской народной сказки (5).

Запишите все 5 загаданных слов.

### **Задание 7. (14 баллов)**

В русском языке есть большое количество фразеологизмов, в составе которых присутствует название того или иного цвета. Догадайтесь, о каких подобных устойчивых выражениях идет речь, и запишите их (названия цветов не повторяются).

1. Лишить самообладания, разозлить, рассердить.

2. Тот, кто незаметно управляет другими людьми, оказывает на них влияние.

3. Сурово обращаться с кем-то.
4. Человек дворянского, аристократического происхождения.
5. Томительная, абсолютно невыносимая скука.
6. Выделяться, подчеркиваться в качестве основной идеи.
7. Оценивать не совсем адекватно, идеализировать, не замечать недостатков.

**Задание 8. (8 баллов)**

Перед вами 2 группы существительных. Определите, на каком основании были объединены слова. В одном ряду оказалось «лишнее» существительное, не обладающее той грамматической особенностью, которая есть у остальных слов этой группы. Запишите это слово, аргументируйте свой ответ.

1. Льды, мощности, консервы, нитраты, походы, масла, народы
2. Выходы, хлопоты, сутки, сумерки, ворота, именины, прятки

**Задание 9. (11 баллов)**

Как известно, русские диалекты имеют немало грамматических особенностей. Перед вами несколько конструкций, характерных для севернорусских говоров. «Переведите» предложения на литературный язык. Сформулируйте особенность этих диалектных конструкций: объясните, чем выражены действующее лицо и сказуемое.

К магазину уж уехано у них.

У меня прялку на пече вчера положено.

У вас муки сколько кладено?