

Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
2024-2025 учебный год

10–11 КЛАССЫ (вариант 1)

Время выполнения: 180 минут

1	2	3	4	5	Итого
28 б.	15 б.	10 б.	19 б.	11 б.	83 б.

Задание 1 (28 баллов)

Дан текст, предложения в нём пронумерованы:

(1) Мороз пробежал по всему телу при мысли, в чьих руках я находился. (2) Это не обещало успеха ни пешему, ни конному, кто бы ни подвернулся. (3) Пусть та дочь и выручает отца, для кого он доставал аленький цветочек. (4) Что бы вы ни говорили, я не поверю в его виновность. (5) Возбуждение Фермора так овладело им, что судорога перехватила горло. (6) В котлетах, что подавали за завтраком, было очень много луку. (7) Молодые тетеревята долго не откликались на мой свист, вероятно, оттого, что я свистел недостаточно хорошо. (8) Часто, как усядемся у лампы, разговор незаметно и свернёт на «ужасные сердца и противные вкусы». (9) У дяди всегда всё выходило так хорошо и выпренно, как будто он Аксакову в газету передовицу писал. (10) Брянчиков поехал в Петербург, где пребывание его казалось очень опасным. (11) Теперь же, когда он прервал своё молчание фразой из Гамлета, Пик обиделся ещё более.

Выполните задания.

№ предложения	Слово из предложения	Звук из слова
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

1. Некоторые предложения текста имеют в своем составе придаточное обстоятельственное. Номера таких предложений запишите в **левый столбец таблицы**, приведенной ниже, в соответствии с порядком их следования в тексте.

2. В каждом из предложений, **номера которых внесены в таблицу**, найдите слово и звук, соответствующие приведенным описаниям. Найденное слово запишите в **средний столбец** соответствующей строки таблицы, а найденный звук – в **правый столбец**:

- из первого предложения, выписанного вами – слово, выполняющее функцию прямого дополнения, и второй звук из него;
- из второго предложения – слово, корень которого состоит из щелевого среднеязычного средненёбного звука, и звук составляющий этот корень;
- из третьего предложения – отглагольное существительное, образованное суффиксальным способом, и первый звук из этого суффикса;
- из четвертого предложения – слово, выполняющее функцию обстоятельства образа действия, и первый звук из этого слова;
- из пятого предложения – слово, образованное бессуффиксным способом (нулевая суффиксация), и второй звук этого слова;
- из шестого предложения – сложносокращенное слово, и звук-аффткату из этого союза;
- из седьмого предложения – словосочетание, являющееся метонимией, и последний звук этого средства выразительности.

3. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

4. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования.

5. Укажите тип придаточных оставшихся предложений.

В одном из них простое глагольное сказуемое выражено глаголом в повелительном наклонении. Выпишите эту форму глагола, укажите её непостоянные грамматические признаки.

Задание 2 (15 баллов)

Прочитайте данный текст, написанный нейросетью.

Недавно я поехал в Баку на лингвистическую конференцию, и это был мой первый выезд в такой крупный город. На этой конференции должен был быть блок докладов о грамматической семантике, который я мечтал посетить. Пока мы ждали заезд в одну из местных гостиниц, я решил написать пост в свой блог. В гостинице нам предложили вкусный гостинец под названием шекер-чурек, и я узнал, что он был недавно выпечен. Мой друг пошутил, что заест им волнение перед своим докладом. Во время прогулки по городу я вдруг почувствовал боль в боку — видимо, сказывался долгий день. Внезапно пошёл дождь, моя рубашка промокла, и теперь сидела на мне как влитая. Я быстро вытащил свой зонт и решил не продолжать экскурсию, влетая в близлежащее кафе, где подавали пироги с грибами, среди которых был даже груздь! Это напомнило мне детство, и в душе поднялась легкая грусть. Мы посетили множество интересных мест, в том числе лабораторию, где впервые увидели настоящий измерительный зонд. Когда я ехал в аэропорт, я увидел грузовую машину, из кузова которой был выпачен огромный белый рояль. К счастью, поездка не была слишком изнурительной, хотя мне казалось, что она выест всю мою энергию. Теперь, ввиду всех событий, я понимаю, что введу новую рубрику в своём блоге, чтобы рассказывать в ней о своих путешествиях.

В тексте содержится 20 слов, звучание которых обращает на себя внимание. Найдите эти слова и разделите их на пары. 10 получившихся пар разбейте на две равные группы. Как называются подобные пары слов? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

Задание 3 (10 баллов)

Распределите предложения на пять равных групп по значению слова **тьма**. Для каждой группы сформулируйте значение слова **тьма**.

1. **Тьма**, пришедшая со средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город.
2. Выходи беднота, **тьма**, голь и нищенство, подымай голос, нынче твой день.
3. **Тьмы тем** злых пожеланий и проклятий летели сюда на эти звуки.
4. Есть **тьма** охотников – я не из их числа.
5. Если впереди **тьма**, будем хранить свет прошлый, единственный, который у нас есть, и передадим его детям нашим.
6. «**Тьма**» в древнерусской графике обозначалась буквой «А» в круге.
7. Едва спустились в долину, солнечный свет стал угасать, постепенно всё заволокло **тьмой**.
8. Светел путь будущих находений человечества, и не **тьма** впереди.
9. В сущности, средневековая культура была уже возрождением, борьбой с тем варварством и **тьмой**, которые наступили после падения античной культуры.
10. Иноплеменники собраша полки своя многое множество, и выступиша яко борове велиции и **тмами тмы**.

Задание 4 (19 баллов)

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

Бывшу же ему в Черниговѣ, спаде с коня и разбися, якоже не мощи ему ни рукой **двигнути**. Заутра же князь поимъ съ собою **лещи**, прииде въ **предиреченное** мѣсто, хотяше **врачевати** Василиа, и не **обреть**. **Увѣдавъ** же, яко в Печерьскый монастырь отвезень бысть и **мнѣвъ** его, яко уже умерша, и скоро еха в монастырь, **обрѣте** его здрава, яко **николиже** болѣвша. И слышавъ от него князь дивнаа чюдеса и **ужасеся**, радости же духовныа исполнися и отъиде.



Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
2024-2025 учебный год

Выполните задания.

1. Переведите отрывок на современный русский язык. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими словами (содержащими иные корни).
2. Выпишите из текста слово с неполногласием, стоящее в форме, утраченной в русском языке. Дайте исторический комментарий этой форме.
3. Выпишите из текста инфинитив старославянского происхождения. Что указывает на это? Подберите вариант этого глагола исконно русского происхождения.

Задание 5 (11 баллов)

Заполните пропуски в тексте.

В древнерусском тексте из задания 4 юный лингвист Макар нашёл существительное (А) _____, образованное от бесприставочного глагола (Б) _____. В русском языке слово (А) вышло из употребления. Вместо него используется существительное (В) _____, образованное с помощью другого суффикса от древнерусского слова (Г) _____. Однокоренное прилагательное (Д) _____ с опрощенным суффиксом часто встречается в сочетании со словом «дело» и называет специальность того, кто этим занимается. Прилагательное (Д) образовано от утратившегося в русском языке слова (Е) _____. От слова (В) суффиксальным способом образовано существительное (Ж) _____, которое называет орудие процесса, названного глаголом (Б). Прилагательное (З) _____ образовано суффиксальным способом от слова (Ж) и вместе с существительным (И) _____ составляет устойчивое выражение, которое можно встретить в учебнике при описании значения природы родного края.

