

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)
УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА
10-11 КЛАССЫ
2024-2025 уч. г.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сум- ма
Макс. балл	12	10	13	16	10	16	14	12	103
Балл участника									
Подпись проверяющего									

ЗАДАНИЕ 1

Пирожок – малый поэтический жанр, получивший распространение в Интернете. Это четверостишие, написанное строчными буквами, без рифмы и знаков препинания. Прочитайте 2 таких текста и выполните задания.

- (1) под потолком на гардеробе
- (2) глядит в окно футбольный мяч
- (3) он грезит летом и полётом
- (4) а там зима четвёртый год

- (1) пришёл паук пушистый чёрный
- (2) и мягкий как кошачий мех
- (3) просил о чём-то но будильник
- (4) мне помешал его понять

Выберите все неверные варианты ответа:

- 1. Во втором тексте совпадает количество употреблений мягких и твердых сонорных согласных.
- 2. В этих текстах отсутствуют слова без редукции гласных.

3. В слове *футбольный* 2 глухих согласных.
4. В обоих текстах (суммарно) встречаются 3 слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.
5. В слове *четвертый* 3 твердых согласных.
6. В втором тексте отсутствуют непарные твердые согласные.
7. В обоих текстах (суммарно) звук [э] встречается 3 раза.
8. В словах *окно, кошачий, потолком* безударный гласный можно проверить.

Максимальный балл – 12

ЗАДАНИЕ 2

Заполните пропуски:

В одном из словарей студент филологического факультета Роман нашел существительное (1) _____, одно из значений которого ‘привычки, манера поведения людей, связанных с научной деятельностью, кабинетными занятиями и т.д.’ Данное существительное образовано от прилагательного *академический* с помощью суффикса (2) _____, как и другие существительные, являющиеся названиями элементов языка, речи, какого-либо произведения, характеризующихся признаком, названным именем прилагательным, от которого образовано соответствующее существительное.

В данном словаре Роман прочитал о том, что существительное (1) появилось в русском языке примерно в середине XX в., т.е. для того времени это слово является (3) _____ (укажите термин).

С помощью суффикса (2) образуются различные существительные, обозначающие лингвистические термины, например: (4) _____ – индивидуально-авторские слово; (5) _____ – устаревшее название существующих и в современности явлений и понятий; (6) _____ – слово, используемое узким кругом лиц, объединённых общностью интересов, занятий и т.д.; (7) _____ – слово, заимствованное из английского языка; (8) _____ – грубое слово, находящееся за пределами литературного языка. Термин (8) является однокоренным прилагательному, которое сейчас употребляется в значении ‘лишённый чувства меры, вкуса, изысканности; нарочито развязный, пошлый’ (о человеке).

Суффикс (2) есть также в термине (9) _____, который используется для обозначения свободного владения двумя языками (родным и неродным). В слове (9), кроме суффикса, выделяется приставка, которая есть в прилагательном (10) _____ со значением ‘состоящий из двух частей, компонентов’ (например, *заряд, оппозиция, система счисления*).

Максимальный балл – 10

ЗАДАНИЕ 3

Аделина и Варвара начали изучать польский и хорватский языки. Они выбрали фразеологизмы, которые содержат фитонимы (названия растений) или производные от них, но перепутали буквальные переводы этих единиц. Установите верные соответствия фразеологизма и его перевода, а затем найдите в таблице русскоязычные аналоги к фразеологизмам. Ответ запишите в виде букв и цифр (например, 7 – А).

Польские и хорватские фразеологизмы	Буквальный перевод	Русский аналог
1. <i>Польск.</i> ktoś nadęty jak purchasek	На вербе флейта	А. Дубу дать
2. <i>Польск.</i> a to ananas!	Бросать деревья и камни	Б. Еловая голова
3. <i>Хорват.</i> zdrav kao dren	Некто падает с груши	В. За деревьями не видеть леса
4. <i>Хорват.</i> [to je] na vrbi svirala	Любитель кислых яблок	Г. Крепкий, как дуб
5. <i>Польск.</i> kapuściana głowa	Нюхать цветы снизу	Д. Ну и фрукт
6. <i>Хорват.</i> bacati drvlje i kamenje	А это ананас	Е. Разделать под орех
7. <i>Хорват.</i> nije tko s kruške pao	Из деревьев не видно леса	Ж. С дуба рухнуть
8. <i>Польск.</i> amator kwaśnych jabłek	Кто-то надутый как гриб-дождевик	З. Шишка на ровном месте
9. <i>Польск.</i> wąchać kwiatki od spodu	Капустная голова	И. Шут гороховый
10. <i>Хорват.</i> od drveća ne vidjeti šume	Здоровый как кизил	К. Яблоко на сосне не бывает

Укажите значения фразеологизмов *разделать под орех* и *с дуба рухнуть*.

Максимальный балл – 13

ЗАДАНИЕ 4

Одним из главных вопросов словообразования является вопрос «От чего образовано слово?». Так, прилагательное *олимпиадный* образовано от существительного *олимпиада*.

Выражаясь научным языком, можно сказать, что *олимпиадный* – мотивированное слово, а *олимпиада* – мотивирующее.

С точки зрения значения мотивирующие и мотивированные слова соотносятся друг с другом по-разному. Возможны следующие варианты:

- А. Мотивированное и мотивирующее слова совпадают по смыслу.
- Б. Мотивированное слово имеет дополнительное значение.
- В. Мотивированное и мотивирующее слова имеют разные значения.

Даны пары слов (мотивирующее → мотивированное). Соотнесите их с указанными выше типами отношений. Учтите, что в каждой группе должно получиться по два примера.

- 1. Заяц → зайчонок
- 2. Записать → записка
- 3. Синий → синева
- 4. Бегать → бег
- 5. Студент → студентка
- 6. Читать → читатель

Определите, какое из слов в каждой паре является мотивирующим, выпишите все мотивирующие слова: *синяк* – *синий*, *высокий* – *высота*, *ученица* – *ученик*, *гром* – *греметь*, *клеить* – *наклейка*, *бежать* – *забежать*, *физик* – *физика*, *сильно* – *сильный*.

Какая пара составлена неверно? Почему?

Максимальный балл – 16

ЗАДАНИЕ 5

Какие морфологические признаки отличают выделенные формы диалектных существительных, найденные в Национальном корпусе русского языка, от их литературных эквивалентов? Учтите, что по одному из контекстов нельзя однозначно судить о том, что диалектный вариант отличается от литературного. Почему?

- 1. Фчерась ко́шкь **мышá** зьдавьль (Каменно-Озёрное, Оренбургский район, Оренбургская область, 1959).
- 2. Штó тапéрь за **чúда**: знáш, сицýс вьть никавó нёт! (Красный Зелим, Архангельский район, Башкортостан, 1960).
- 3. Не дай Господь никому такую **жизню**, как я прожила (Вологодская область, 1971).
- 4. Эт такой шум, такая **веселья**! Хорошо было! (Ярок, Мичуринский район, Тамбовская область, 2004).
- 5. **Свикрóвью** пьхърáнили мý, и я стáла хадíть с вóсимист дивýтьвъ (Ивановка, Исмаиллинский район, Азербайджан, 2015).

6. А дым хлыбыснұл оттұдь// ф чёрный **шалé** пьришлá// бывáльчъ мы ходили туды// лён дёргъли (Угольное, Соль-Илецкий район, Оренбургская область, 1947).

7. Какáя пришлá **врéмя**: прасвáтъть [девушку] мóжна, а ани́ фсё учióтца (Помряскино, Стерлитамакский район, Башкортостан, 1974).

Максимальный балл – **10**

ЗАДАНИЕ 6

Заполните пропуски в таблице и тексте.

Виды осложнения		Примеры
(1) _____ члены предложения		<i>У них дома живут две собаки, кошка, хомячки и попугай.</i>
(2) _____ члены предложения	(3) _____	<i>В старинном камине, несмотря на жаркий день, пылали дрова.</i>
	(4) _____	<i>Рассказ очень понравился мне, за исключением некоторых деталей.</i>
	(5) _____	<i>Он увидел луну, бегущую в прозрачном облачке.</i>
Уточняющие члены предложения	Обстоятельство	<i>Гроза началась вечером, часу в десятом.</i>
	(6) _____ Обстоятельство	<i>Я пошел направо, через кусты.</i>
	(7) _____ Обстоятельство	<i>Он ответил соседу резко, почти с вызовом.</i>
(8) _____		
Пояснительные члены предложения		<i>На следующий день, в понедельник 3 июля, я явился к директору.</i>
(9) _____		<i>Он, безусловно, сдаст этот экзамен.</i>
(10) _____		<i>Что же ты, моя старушка, Приумолкла у окна?</i>

Перед пояснительным членом предложения обычно можно мысленно вставить слова (11) _____ или (12) _____. С точки зрения частеречной принадлежности и (11), и (12), состоящие каждое из двух слов, являются (13) _____.

Даны два предложения. *Префикс, или приставка, стоит перед корнем. Далеко, в лесу, слышно было кукушку.* Первое осложнено (14) _____ членом предложения, второе – (15) _____ членом предложения. В одном из этих двух предложений при определенном прочтении не будет знаков препинания, и оно не будет осложненным. Это предложение номер (16) _____.

Максимальный балл – 16

ЗАДАНИЕ 7

Определите, о каких словах идет речь ниже.

Слово (1) _____ пришло из тюркских языков, где имеет значение ‘дворец’. В русском языке оно используется для наименования непрезентабельного хозяйственного сооружения. Это же слово присутствует в названии города в Крыму, о котором писал в своей поэме А.С. Пушкин.

Слово (2) _____ русское по происхождению. Оно обозначало вора-карманника. Сейчас таким словом называют нечестного человека.

Слово (3) _____ общеславянского происхождения, родственное слову *юг*. Изначально оно означало еду в полдень. В современном русском языке также обозначает прием пищи в определенное время.

Слово (4) _____ в современном русском языке обозначает цитрусовый фрукт. Происходит от голландского словосочетания и буквально означает ‘яблоко из Китая’.

Слово (5) _____ обозначает крупное травоядное животное, которое не встречается на территории России. Вероятно, в русский язык пришло из тюркских, где имело значение ‘лев’, однако произошла путаница. Это же слово мы используем в переносном смысле и называем так толстых, неуклюжих людей.

Слово (6) _____ произошло от названия старшего родственника в семье. Оно связано с представлением о том, что душа умершего продолжает жить в теле этого насекомого.

Слово (7) _____ восходит к греческому языку. В словаре А.В. Семенова об этом слове написано следующее: «Древние греки в свободное от работы время предпочитали посещать это место, слушая беседы философов и таким образом пополняя объем знаний».

Максимальный балл – 14

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте фрагмент текста «Хождение за три моря» тверского купца. Афанасия Никитина (XV в.) и выполните задания.

Индѣяне же не ѣдят никоторого же мяса, ни яловичины, ни боранины, ни курятины, ни рыбы, ни свинины, а свиной же у них велми много. Ядят же в день двожды, а ночи не

ядят, а вина не пьют, ни сыты. А з бесермены ни пьютъ, ни ядят. А ѣства же ихъ плоха. А один с одним ни пьет, ни ѣсть, ни з женою. А ѣдят брынец, да кичири с маслом, да травы розные ядят, а варят с маслом да с молоком, а ѣдят все рукою правою, а лѣвою не примется ни за что. А ножа не дръжат, а лжицы не знают. А на дорозе кто же варит себѣ кашу, а у всякого по горныцу. А от бесермен крыются, чтоб не посмотрил ни в горнецъ, ни въ ѣству. А толко посмотрит, ино тое ѣствы не едят. А едят, покрываются платомъ, чтобы никто не виделъ его.

1. В тексте встречается наречие меры и степени, которое, по мнению этимологов, изначально представляло собой творительный падеж множественного числа имени прилагательного со значением ‘большой’, сейчас уже не употребляющегося. От этого же прилагательного было образовано существительное, которое в современных толковых словарях приводится со значением ‘знатный и богатый сановник в России до 1917 г.’ Укажите однокоренные слова, о которых здесь говорится: наречие, прилагательное и существительное.

2. Какое значение имеет существительное **горныць**? С каким глаголом оно связано по происхождению? Укажите фразеологизм со значением ‘недобросовестно пользоваться результатами чужого труда’, один из компонентов которого – существительное, однокоренное этим двум словам.

3. Что такое **ѣства**? У какого однокоренного этому слову существительного закрепилось вторичное значение, обусловленное, по мнению Л.В. Успенского, стремлением «не произносить перед другими столь неприятного слова»?

4. Во множественном числе существительных на определенном этапе развития русского языка произошла унификация (установление единообразной системы) окончаний, в результате которой у существительных разных типов склонения закрепились одинаковые окончания. Найдите в тексте существительное в творительном падеже с исконным (древним) окончанием.

5. Выберите верные утверждения:

1. В тексте рассказывается об индусах, которые не едят мяса.
2. Автор повествует о людях, которые во время приема пищи собираются все вместе.
3. Автор повествует о людях, которые едят руками.
4. Люди, о которых говорит автор, во время путешествий варят кашу.
5. Автор положительно оценивает питание людей, о которых рассказывает.

Максимальный балл – 12