

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

Задание №1. Прочитайте отрывки из стихотворений А.А. Фета и В.В. Маяковского.

* * *

Сады молчат. Унылыми глазами
С унынием в душе смотрю вокруг;
Последний лист разметан под ногами.
Короткий лучезарный луч потух. (А.А. Фет. Тополь)

* * *

Двести дам / (если сотни мало),
грусть сгоню / Навсегда с очей!...
Чтобы ты / добрел, как кулич,
Смотрят сквозь холеные пальцы / на тебя... (В.В. Маяковский. Порядочный гражданин)

1. Подчеркнутые слова произносились в годы написания стихотворений иначе, чем требует современная орфоэпическая норма. В чем состоит отличие?

2. Каким звуком при естественном слитном произношении заканчивается выделенное слово в отрывке из стихотворения В.В. Маяковского «Порядочный гражданин»? Есть ли еще в каком-либо слове из данного отрывка такой же звук?

3. Какие гласные звуки в соответствии с нормами современного русского литературного языка невозможны в безударном слоге слова *шоссе*? Объясните причины.
(Максимально 10 баллов)

Задание №2. Даны четыре группы глаголов с некоторой приставкой. Будем обозначать ее Х.

1) *Хбастовать, Хмаячить, Хсмеяться, Хболевать*; 2) *Хсеять, Хстроить, Хплевать, Хштриховать*; 3) *Хтушевать, Хровнять, Хтушить, Хшопать*; 4) *Хкинуть, Хкатиться, Хползти, Хсовывать*.

1. Назовите приставку, объясните принцип выделения этих групп.

2. Распределите по этим группам следующие глаголы: *Хблестеть, Хглянуть, Хделать, Хдуть, Хкапать, Хкидать, Хклеить, Хплакать, Хсыпать, Хшоптать*. Приведите необходимые примеры. Если какие-то глаголы можно отнести к разным группам, отметьте это.

3. Приведите два глагола с приставкой Х, не относящиеся ни к одной из данных групп. Назовите значение приставки.
(Максимально 11 баллов)

Задание №3. Прочитайте предложения, взятые из Национального корпуса русского языка. Вставьте в предлагаемые контексты формы одного имени прилагательного, назовите его.

1) Владимир, слышав сие, отвечал царем: «Понеже я, довольно веру христианскую испытав, познал, яко вера есть _____ и закон ваш лучше, нежели мы держим, сего ради готов я креститься и людие мои. (В.Н. Татищев, 1750)

2) Онъ все время о чемъ-то думалъ и наконецъ заявилъ, что по его мнѣнію, если произвести небольшую развѣдку въ _____ сторону отъ насъ, то легко можно найти то мѣсто, гдѣ дикари держать скоть и женщинъ. (В.А. Попов, В.С. Преображенский, 1917)

3) Теплов цел и торжествует. Виноватый оправлен, _____ обвинен. Коварник надеется, что он и со мною так поступит, как с другими прежде. (М.В. Ломоносов, 1755)

4) Ею превозносится божество, ею прорицается истинно от _____, ложно от льстецов; ею преподаются наставления о добродетельном житии, ею и законы преднаписуются — словом, все самое важное и превеликое ею объемлется, пока наконец по многих веках употребили уже ее и на мирские многие потребности, отвративши от первого установления. (В.К. Тредиаковский, 1752)

5) Если бы не крайне опасное внешнее положение и не изуверство крайних _____, можно было бы надеяться на благополучный исход. (С.Б. Веселовский, 1917)

6) Я выслушал это, разумеется, с удовольствием; когда же настал суд, то, признаюсь, я вынес совершенно неожиданное впечатление: я видел и слушал, как говорил мой адвокат, и мысль о том, что я, совершенно виноватый, вдруг выхожу совсем _____. (Ф.М. Достоевский, 1876)

7) К сожалению, нужно сказать, что русская православная Церковь на Западе за рубежом нередко подвергается угнетению и засилию _____ политических партий, воспроизводящих в малом масштабе старые отношения Церкви и государства. (Н.А. Бердяев, 1924)

8) На _____ руке указательный палец заклеен пластырем. (М. Голованивская, 2000)

2. Распределите предложения в равные группы в зависимости от значения найденного вами прилагательного. Укажите, какие стилистические пометы должны быть в словаре у некоторых его значений.

3. Какое из значений записанного вами слова наиболее древнее? Предположите, как возникли остальные его значения, заполнив пропуски в тексте.

Это прилагательное первоначально означало (укажите одно из описанных вами в первом пункте значений) _____ 3.1 _____. Для обозначения (укажите другое из описанных вами значений) _____ 3.2 _____ использовалось слово «десный», образующее существительное _____ 3.3 _____, которым называли часть тела человека, а именно _____ 3.4 _____.

Левый приток Днепра – река Десна. Славяне называли ее так, потому что, переселяясь с юга на север, видели этот приток слева. Постепенно отгаданное вами слово стало употребляться в значении 3.2 и вытеснило *десный*.

С течением времени произошло расширение семантики этимологического гнезда. Значение (укажите третье значение) _____ 3.5 _____ стало возможным с появлением приставочного глагола _____ 3.6 _____, который стал использоваться в суде, существительного _____ 3.7 _____ для обозначения совокупности норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Последнее значение прилагательного (укажите четвертое значение) _____ 3.8 _____ появилось в начале Французской революции и касалось расположения депутатов в парламенте. Сидевшие _____ 3.9 _____ выступали преимущественно за сохранение Старого порядка (монархии, аристократии и государственной религии).

(Максимально 12 баллов)

Задание №4. Заполните пропуски в тексте, записывайте слова в лист ответов под соответствующими номерами.

Слова данного этимологического гнезда произошли от бесприставочного глагола несовершенного вида _____ 1 _____, имеющего в современном русском языке значение «звать, призывать, делая знаки рукой, взглядом». Существительное _____ 2 _____ образовано бессуффиксным способом (нулевая суффиксация) от однокоренного глагола совершенного вида и содержит приставку со значением «движение вокруг чего-либо». Существительное _____ 3 _____ имеет иную приставку и материально выраженный суффикс. Тем, что обозначает существительное 3, могут пользоваться охотники. В существительном _____ 4 _____ суффикс тот же, но приставки нет. И это можно найти на кухне почти в каждой семье. Фразеологизм _____ 5 _____ также содержит слово из данного этимологического гнезда и означает «блага, полученные ни за что», например, по _____ 6 _____ волшебной палочки.

В глаголе _____ 7 _____ представлен другой фонетический вариант корня с дифтонгическим сочетанием. Омонимичный корень можно встретить в женском имени _____ 8 _____ греческого происхождения, а в названии знаменитого народа _____ 9 _____, жившего на территории современной Мексики, корень на один звук больше.

От глагола 7 образовано существительное ____10____, которое содержит суффикс со значением отвлеченного признака. Существительное ____11____ представляет интерес для моряков всех времен и содержит древний суффикс, состоящий из заднеязычного согласного. От данного существительного возник глагол ____12____, имеющий ____13____ стилистическую окраску. Слово ____14____ называет систему, подвешенную в поле тяжести и совершающую механические колебания, то есть ____15____. В существительном 15 мы также видим древний суффикс – другой заднеязычный согласный.

В Академическом словаре русского языка XVIII века Ломоносов впервые употребил слово ____16____, образованное от глагола непродуктивного класса ____17____, который, в свою очередь, произошел от существительного 15. В современном русском языке в слове 16 возникло регулярное чередование, и оно стало одним из самых употребительных (____18____). (Максимально 13 баллов)

Задание №5. Отнесенность к одному из трех родов у существительных – древняя и устоявшаяся категория. Как правило, в современном русском языке слово продолжает относиться к тому же роду, к какому относилось много веков назад. Но бывают исключения, слово меняет родовую принадлежность.

1. Все слова из представленного ниже списка поменяли с течением времени род. Однако у трех из них в современном русском языке сохранились признаки того, что существительные были другого рода. Найдите эти три слова и приведите в доказательство факты современного русского языка (однокоренные слова, словосочетания и т.д.).

Тень, гортань, праща, испуг, манера, рояль, печать, степень, лебедь, перстень, гусь.

2. Найдите в следующих предложениях слова, формы которых не соответствуют грамматическим нормам современного русского языка. Как вы догадались? Объясните причину наличия данных форм в представленных контекстах.

- 1) За тополью высокою я вижу там окно. (М.Ю. Лермонтов. Свидание)
 - 2) Он забавлялся с ним, как кошка с мышей. (М.М. Пришвин. Дневники)
 - 3) Думаю, что во всей СССР нет человека счастливее его. (К.И. Чуковский. Дневники)
 - 4) Такси свободен! Паниковский плакал, закрывая лицо кулачками... (И. Ильф, Е. Петров. Золотой телёнок)
 - 5) Кто ему на дно ковша / Бросил дохлого мыша? (Л. Филатов. Про Федота-стрельца, удалого молодца)
 - 6) Бывало, он еще в постеле: / К нему записочки несут. (А.С. Пушкин. Евгений Онегин)
- (Максимально 13 баллов)

Задание №6. Прочитайте текст.

В городе Самаре, что стоит на Волге-реке, посадил дед Борода репку. Выросла репка большая-пребольшая. Позвал дед Степаниду-бабку, та позвала внучку, Машеньку, и внука по имени Богдан, они позвали собаку Дружка, кошку и мышку. И стали они репку тянуть. Подошел белорус-сосед и принес газету «Вечерняя Самара».

1. Выпишите и подчеркните выделенные слова в соответствии с их синтаксической функцией. Докажите, что синтаксическая функция обозначенных имён собственных и нарицательных может быть определена однозначно.

2. Какой член предложения представлен во всех анализируемых вами случаях? Укажите его грамматические особенности и разновидности.

3. В одной из выделенных пар слов зависимое слово, согласно современным грамматическим нормам, может стоять и в другом падеже. Назовите пару и ее вариант.

(Максимально 11 баллов)

Задание №7. Переведите отрывок древнерусского текста, ответьте на вопросы.

Начало княженья Володимѣря, сына Всеволожа. Володимеръ Мономахъ сѣде Киевѣ в недѣлю. Усрѣтоша же и митрополить Никифоръ съ епископы и со всеми кияне с честью великою. Сѣдѣ на столѣ отца своего и дѣдѣ своихъ, и вси людье ради быша, и мятежь влеже. (Повесть временных лет, Ипатьевский список, XV в.)

1. В тексте употреблены две формы: Володимѣря и Володимеръ. Они принадлежат к разным частям речи. Укажите часть речи для каждой из этих форм. С опорой на какие признаки вы установили частеречную принадлежность слов?

2. В тексте также употреблена форма Всеволожа. Укажите, какой из рассматриваемых в первом пункте форм она аналогична.

3. Объясните, как связаны между собой по значению слова **недѣла** и *понедельник*.

4. В каждом из слов последнего словосочетания из текста **мятежь влеже** есть исторические чередования в корне. Далее приведены описания нескольких слов современного русского языка. Установите эти слова по описанию и распределите их на две группы: слова, родственные слову **мятежь**, и слова, родственные слову **влеже**.

- 1) существительное, обозначающее сильный гнев, негодование – ____4.1____;
- 2) существительное, обозначающее местонахождение в пространстве или состояние кого-либо – ____4.2____;
- 3) существительное, называющее место, где заяц прячется от врагов: ____4.3____;
- 4) прилагательное со значением 'неясный, нечёткий': ____4.4____;
- 5) глагол несовершенного вида со значением 'загадывать, намереваться, рассчитывать, строить планы': ____4.5____;
- 6) наречие, обозначающее один из способов приготовления яиц: ____4.6____;
- 7) существительное, обозначающее подстрекателя, зачинщика раздора: ____4.7____.

(Максимально 15 баллов)