

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2024-2025 учебный год
11 класс
Максимальный балл – 72 (+3 балла за грамотность)**

1. Система наименований растений является бинарной, т.е. название каждого растения состоит из двух слов: названия рода и видового эпитета на латинском языке, например: *Anemone nemorosa* – ветреница дубравная.

Сравните видовые эпитеты на латинском и русском языках: *latifolium* – широколистный, *rotundifolium* – круглолистный, *angustifolium* – узколиственный, *monophyllum* – однолистный.

Переведите на русский язык следующие видовые эпитеты растений:

bifolium – _____, *quadrifolium* – _____,
aphyllum _____, *trifolium* – _____, *polyphyllum* –
_____, *heterophyllum* – _____, *spathephyllum* –

Оценка – 7 баллов

2. Приставка *су-*, выделяющаяся или выделявшаяся в русских словах, имеет разные значения.

А. Распределите следующие слова с приставкой *су-* по 4 группам в соответствии с её значением. Сформулируйте эти значения.

Суглинок, сугрев, суженый, сомневаться, сумрак, супесок, супруг, сурепка, сутки.

Б. В какие группы вы отнесёте следующие слова: *суягная* («беременная овца»), *суржик* («хлеб из муки разных видов зерна»). Объясните своё решение.

В. Почему слово *супрефект* («представитель префекта в округе во Франции») по семантике может подойти в одну из групп, а по происхождению нет?

Оценка – 10,5 балла

3. Прочитайте отрывок из диалектного текста, записанного на территории Чердынского района Пермского края, и выполните задания после него.

А ето тожо суседка вот давит, какой-ко нечистой... Вот суседко есь. Ну, он маленькой такой. Сусидиха есть, и суседко есь. А сусидиха, она такая малинька, сидит и прядёт, тр-р-р, веретёшко журчит. Я видала, даже она сидела на грядке. Прядёт. Я говорю: вон, показываю, кому-то показывала. А она потом убижит. В голбице-то там брякает по листницам. Ну, я не знаю, я же, чё разглядывать не буду эдь её. Да зверь. Угу. Голова такая, как с ушами, с этима, с рогами.

А. Найдите в тексте пару однокоренных слов, обозначающих мифологических существ. О чём говорит чередование в корнях этих слов?

Б. Доказывает ли суффикс в существительном, обозначающем мифологическое существо женского пола, принадлежность этого существа к людям?

В. Найдите в тексте название орудия труда. Какой философский и физический термин является этимологическим родственником этого слова? Докажите.

Г. В последнем предложении форма местоимения «с этима» представляет собой отголосок двойственного числа (теми - *тѣма*). А как в двойственном числе должны были выглядеть формы «с ушами» и «с рогами»?

Оценка – 7 баллов

4. Прочитайте фрагменты текстов, в каждом из которых встречается местоимение «оне», и выполните задания.

1. На внутреннем темном вскипевши огне,
Горячие слезы бегут по щекам,
Промокшие четки — стекают оне
По грубо притиснутым к векам рукам.
Е.А. Шварц

2. ...но идут слова небесные, оне, —
обжигая исцеляют душу,
там рождаясь в солнечном огне,
делают стихи возвышенной и суше.
В.Ф. Дряхлов

3. Порою же мыши становятся в круг,
Привычною лапкой за лапку берутся,
Под музыку ночи по комнате вьются, —
И, точно колдуя, танцуют оне,
Легко и воздушно, как будто во сне...
В.Ф. Ходасевич

4. Вот оне, грозные стрелы,
Реют и ранят смертельно,
Молния — красный их след!
Ю. К. Балтрушайтис

5. Победы, коварны оне,
Над прежним любимцем шаля.
В.В. Хлебников

6. Есть много мелких, безымянных
Созвездий в горней вышине,
Для наших слабых глаз, туманных,
Недосыгаемы оне...
Ф. И. Тютчев

7. В ее душевной глубине
Ей оставались вспоминанья...
Но изменили и оне.
И на земле ей дико стало,
Очарование ушло...
Ф. И. Тютчев

8. Полуночные образы стонут,
Как больной в утомительном сне,
И всплывают, и стонут, и тонут —

Но о чем это стонут оне?

А. А. Фет

А. По употреблению местоимения «оне» эти фрагменты можно разделить на две равные группы. Определите эти группы и напишите критерий их разделения.

Б. Впишите местоимения «они» и «оне» в каждую строку:

мужчины –

женщины –

дети –

мужчины и женщины –

мужчины и дети –

женщины и дети –

мужчины, женщины и дети –

Оценка – 9,5 балла

5. Лингвист Евгения Иосифовна Шендельс писала о том, что наряду с лексической семантикой существует грамматическая семантика. Любой грамматической семе (сема – компонент значения) соответствует одноимённая лексическая сема. Например, сема «множественность» как смысловой компонент соответствует грамматической семе формы множественного числа.

Сема «множественность» присутствует в лексическом значении таких существительных, как *множество, толпа, ряд, рой*.

А. Приведите по 2 примера глаголов и наречий, имеющих в своём лексическом значении сему «множественность».

Б. Вставьте нужные термины в места пропусков.

Семы «... / ...» в значении соответствующих временных форм глагола коррелируют с одноимёнными семами в словах *теперь – тогда, современный – несовременный, современность – прошлое*.

В. Грамматическое значение формы должно быть совместимо с лексическим значением слова.

Рассмотрите группы прилагательных:

1) чёрный, белый, простой, узкий, большой, длинный.

2) лысый, холостой, вороной, кремовый, здоровенный, бессмертный.

Качественные прилагательные группы 1 имеют сему «...», качественные прилагательные группы 2 не имеют её. Что это за сема? Какие формы она позволяет образовывать прилагательным первой группы?

Оценка – 6 баллов

6. Рассмотрите предложения из романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир». Обратите внимание на употребление в них деепричастных оборотов. Какие предложения не соответствуют современному литературному употреблению этих конструкций? Докажите свою точку зрения.

1. На другой день Наполеон, обогнав армию, в коляске подъехал к Неману и, с тем чтобы осмотреть местность переправы, переделся в польский мундир и выехал на берег.

2. Увидав на той стороне казаков ... и расстилавшиеся степи, в середине которых была Москва, Наполеон неожиданно для всех ... приказал наступление, и на другой день войска его стали переходить Неман.

3. Он проехал по одному из качавшихся на лодках мостов на ту сторону, круто повернул влево и галопом поехал по направлению к Ковно, расчищая дорогу по войскам, скакавшим впереди его.
4. Подъехав к широкой реке Вилии, он остановился подле польского уланского полка, стоявшего на берегу.
5. – Виват! – также восторженно кричали поляки, расстроивая фронт и давя друг друга, для того чтобы увидеть его.
6. Не поднимая головы, он сказал что-то, и двое его адъютантов поскакали к польским уланам.
7. Все стремления людей, окружавших государя, казалось, были направлены только на то, чтобы заставлять государя, приятно проводя время, забыть о предстоящей войне.
8. Он ... не думал тех прежних мыслей, которые в первый раз пришли ему, глядя на небо на Аустерлицком поле.
9. Первый прием истории состоит в том, чтобы, взяв произвольный ряд непрерывных событий, рассматривать его отдельно от других, тогда как нет и не может быть начала никакого события, а всегда одно событие непрерывно вытекает из другого.
10. Пройдя калитку, Пьера обдало жаром.

Оценка – 3 балла

7. Угадайте слово

Это сложное существительное (1) обозначает род летучей мыши. Первый корень (2) – этимологический родственник славянскому существительному (3), обозначающему часть суток, и существительному (4), пришедшему из французского языка и обозначающему музыкальный жанр.

В древнерусском языке вариант первого корня, использованный в (3), образовывал наречие (5) со значением «сегодня ночью». С таким же суффиксом (6) в церковнославянском языке есть наречие (7), образованное от антонимичного корня.

Анаграмма к (7) – существительное (8), обозначающее пищу.

Корень существительного (3) входит в состав наречия (9) со значением «после 12 часов ночи».

Существительное (3) как компонент входит в состав фразеологизмов (10-12) со значениями: (10) - «растянувшиеся на всю ночь сумерки»; (11) – «постоянно»; (12) – «поздно вечером».

Второй корень сложного существительного (1) имеет разные варианты в современном языке. Вариант, отличающийся от представленного в слове (1), образует существительное (13)....., обозначающее кожное роговое образование группы позвоночных животных. А субстантивированное прилагательное (14), образованное от этого существительного, обозначает саму эту группу / класс этих животных.

Оценка – 14 баллов

8. Переведите отрывок из «Повести временных лет». К выделенным словам приведите родственные.

И роди Адамъ Каина и Авеля, и бѣ Каинъ ратай, а Авѣль пастух. Принесе Каинъ от плодъ земныхъ къ Богу, и не прия Богъ даровъ его. А Авель принесе от **агнѣць** пѣрвѣнѣць, и **прия** Богъ дары Авѣлевы. Сотона же вѣлѣзе въ Каина и **пострѣкаше** Каина на убийство Авѣлево. И рече Каинъ къ Авелю: «Изидевѣ на поле». И яко изидоша, вѣста Каинъ и хотяше убити ѿ, не умѣяше убити ѿ. И рече ему сотона: «Возми камень и удари ѿ». И уби Авѣля. И рече Богъ Каину: «Кде есть братъ твой?» Он же рече: «Еда азъ стражъ есмь брату моему?»

Оценка – 15 баллов