

**Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
11 класс**

ЗАДАНИЕ 1

Какие знаки препинания нужно поставить, чтобы восстановить фразу Н.В. Гоголя. Сколько запятых необходимо поставить в высказывании Н.В. Гоголя? Почему? Перестройте предложение так, чтобы в нём не были нужны знаки препинания. Объясните, что требуется сделать для выполнения задания.

Издали тащилась ещё колясочка пустая влекомая какой-то длинношёрстной четвернёй с изорванными хомутами и верёвочной упряжью.

ЗАДАНИЕ 2

Какое слово находится в конце словообразовательной цепочки, если в начале производное существительное «расшаркивание»? Сколько словообразовательных шагов отделяет эти слова? Какие слова входят в цепочку? Как выглядит эта словообразовательная цепочка?

Модель ответа

1. В конце непроизводное звукоподражание «шарк».
2. В цепочке 4 словообразовательных шага.
3. В цепочку входят слова: расшаркиваться – расшаркаться – шаркать – шарк.
4. *Расшаркивание – расшаркиваться – расшаркаться – шаркать – шарк*

ЗАДАНИЕ 3

Как соотносятся слова и значения? В ответе используйте цифры и буквы.

Слово	Значение
1. Альтруист	А. Преданный высоким идеалам человек
2. Бюрократ	Б. Настроенный мрачно, уныло человек
3. Педант	В. Придерживающийся строгих нравов человек
4. Пессимист	Г. Строгий к выполнению формальных требований человек
5. Пуританин	Д. Формально выполняющий должностные обязанности человек
	Е. Бескорыстный человек, готовый к самопожертвованию ради других

ЗАДАНИЕ 4

Какие слова загаданы?

Первое слово – наречие, включающее в себя два корня, один из которых есть в слове «голова». Другой корень, имеющий историческое значение ‘течь’, встречается во втором глаголе со значением ‘распространять(ся) единым потоком’. Этот же корень входит в третье слово, обозначающее большую лодку, чёлн. Четвёртое слово содержит исторически тот же корень, что и в трёх предыдущих словах. Пятое слово, глагол, образованный от четвёртого, отсутствует в современном языке, имел значение ‘обтекать, омыwać’: это значение раскрывает внутреннюю форму четвёртого существительного.

ЗАДАНИЕ 5

Ты проводил жизнь спина к спине, как в мирное время не престало действовать мирному человеку.

Какая известная цитата может получиться, если заменить все слова антонимами (некоторые из них контекстуальные)? Кто автор источника получившейся фразы (укажите полностью имя, отчество и фамилию)? Как называется произведение? В какой ситуации вы могли бы использовать афоризм (кому, при каких условиях)?

ЗАДАНИЕ 6

В чаще грабят чаще.

Есть ли в этом предложении повторяющиеся слова?

В чем сходство и различие слов?

ЗАДАНИЕ 7

На какие группы можно разделить предложения в зависимости от того, каким членом предложения является слово «который»? Сколько можно выделить групп? Какой частью речи является слово «который»? Есть ли предложения, где это слово используется как другая часть речи?

- 1) *Дворец культуры, который построен в прошлом году, показали гостям.*
- 2) *Забыл, в котором году это было.*
- 3) *Встречай самолет, в котором летит твой друг.*
- 4) *Берег, от которого мы отчалили, скрылся в тумане.*
- 5) *Знакомый, к которому я обычно обращаюсь за советом, уехал в командировку.*
- 6) *Стихи, которые повторяют не раз, живут в нашей памяти.*

ЗАДАНИЕ 8

Почему в русском языке выражения «Очень умный» – это не комплимент, «Умный очень!» – насмешка, «Слишком умный!» – угроза?

ЗАДАНИЕ 9

Сравните древнерусский текст и его перевод.

И рече Игорь къ дружинѣ своей:

«Братіе и дружино! Луце жъ бы потяту быти, неже полонену быти.

А всядемъ, братіе, на свои бръзья комони, да позримъ синего Дону».

И сказал Игорь дружине своей: «Братья и дружина моя! Лучшие же убитым быть, чем пленным быть. Сядем, братья, на резвых коней да посмотрим на синий Дон» (Перевод на современный русский язык).

Какие слова переведены синонимичными? Какие однокоренные слова сохранились в русском языке?

Какие грамматические формы изменились? Почему слов «Дон» в переводе на современный русский язык должно стоять не в том падеже, в котором находится в древнерусском тексте?