

**Всероссийская олимпиада школьников 2024-2025 учебный год**  
**Муниципальный этап**  
**Русский язык**  
**11 класс**

*Продолжительность – 180 минут*  
*Максимальный балл – 85*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	10	11	13	11	9	10	14	7	<b>85</b>
Оценка									
Подпись									

ЗАДАНИЕ 1. Выпишите из приведенных пословиц и словосочетаний слова, содержащие шипящие звуки:

1) *Легче на поворотах*; 2) *Мягко стелет, да жестко спать*; 3) *Что с возу упало, то пропало*; 4) *Младший брат*; 5) *Встретить отшельника*.

Какие это звуки (покажите при помощи транскрипции, например: *конечно* – *коне[шн]о*)?

*Примечание:* Выписывайте слова в той форме, в которой они употребляются в пословице.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_  
5) \_\_\_\_\_.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст об одной из букв русского алфавита. Заполните пропуски.

1) \_\_\_\_\_ (1) – тридцать первая буква русского алфавита. Современное название читается как [ \_\_\_\_\_ ] (2), прежнее название \_\_\_\_\_ (3) соотносит начертание с «перевёрнутой» кириллической буквой (напишите эту букву): \_\_\_\_\_ (4), которая была введена в состав русского алфавита (гражданской азбуки) реформой орфографии, проводимой во время правления \_\_\_\_\_ (5).

2) Графические значения буквы (1): 1) в начале слова, например, \_\_\_\_\_ (6) и после гласной буквы, например, \_\_\_\_\_ (7) обозначает фонему [ \_\_\_\_\_ ] (8), после согласной буквы, например \_\_\_\_\_ (9) обозначает фонему [ \_\_\_\_\_ ] (10) и \_\_\_\_\_ (11).

ЗАДАНИЕ 3. В русских диалектах существует большое число специальных названий для шапки: *шапка-наушка*, *шапка-заломаечка*, *шапка-ушанка* и другие.

1) От каких производящих слов образовались названия *наушка*, *заломаечка*, *ушанка*? Запишите эти слова во 2-й столбец таблицы.

2) Каким способом, при помощи каких морфем были образованы приведенные названия шапки? Выделите словообразующие морфемы и укажите способ образования в 3-м столбце таблицы.

3) Запишите фразеологизмы (не более двух), содержащие слово *шапка*: \_\_\_\_\_.

4) Производное от слова *шапка* прилагательное входит в состав фразеологизма со значением «прийти \_\_\_\_\_ слишком поздно» \_\_\_\_\_ и фразеологизма, характеризующего отношения между людьми поверхностно, не близко знающими друг друга \_\_\_\_\_.

(1) Название шапки	(2) Производящее слово	(3) Словообразующие морфемы и способ образования
<i>наушка</i>		
<i>заломаечка</i>		
<i>ушанка</i>		

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте предложения (знаки препинания не расставлены) и выполните задания:

1. Мы не встретили по пути ни сосны ни дуба ни клёна одна только лиственница.

2. Озеро всё ближе и ближе.

3. Мы не можем двинуться ни вперёд ни назад.

4. На заводе в автобусе люди вежливы но молчаливы.

5. На следующий день в восемь часов утра я уже был на работе.

1) Два из приведенных предложений содержат однородные члены. Укажите номера этих предложений \_\_\_\_\_. 2) Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в найденных вами предложениях? Подчеркните их как члены предложения.

3) Укажите номера оставшихся трех предложений и объясните, почему в каждом из этих предложений сходные с однородными членами конструкции не являются однородными? \_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте предложения и выполните задание.

1. *Феодор, обязываясь чтить Василия старейшим братом, называет Владимира Андреевича и Юрия Дмитриевича равными себе, а других сыновей Донского меньшими братьями; дает слово не иметь никаких сношений с ханами и с Литвою без ведома Василиева, уведомлять его о всех движениях или намерениях Орды* (Н. Карамзин).

2. *Слуги, дворовые люди, особенно крепостные – тоже «народ», тоже принадлежат к меньшей братии* (И. Гончаров).

3. *Зрелище нищеты знакомит нас с бытом наших меньших братьев, возбуждает к ним участие и дает возможность подать им руку помощи вовремя и кстати* (Н. Лесков).

1) В приведенных предложениях употребляются разные грамматические формы одного и того же фразеологизма, выпишите его из каждого предложения в начальной форме в столбец 2 таблицы.

2) В каком значении (значениях) употребляется этот фразеологизм в каждом из данных предложений? Укажите это значение (значения) в столбце 3 таблицы.

№	(2) Начальная форма	(3) Значение фразеологизма
1.		
2.		
3.		

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте текст, выполните задания.

*Се брате, супруга воловъ бяхове, едину бразду тяжуща. И азъ на лесе падаю, течение скончавъ. Ты же... не мози оставити учение языковъ словенскихъ.*

1) Как можно перевести на современный русский язык слова *супруга* \_\_\_\_\_, *азъ* \_\_\_\_\_, *языковъ* \_\_\_\_\_ *словенскихъ* \_\_\_\_\_?

2) Существительное *супруга* является исторически родственным существительному \_\_\_\_\_, которое в современном русском языке имеет значение «совокупность приспособлений для запряжки лошадей». Образованное от этого существительного суффиксальным способом существительное разговорного стиля \_\_\_\_\_ является частью фразеологизма \_\_\_\_\_ со значением «на одинаковом положении и чаще совместно, вместе делать что-либо, испытывать что-либо».

3) В каком падеже, отсутствующем в современном русском языке, стоит слово *брате*? \_\_\_\_\_. Приведите примеры существительных (не более

двух) – (отдельных слов или в составе выражений), которые также употребляются в этом падеже \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 7.** Существуют контексты, в которых многозначные слова или омонимы могут одновременно пониматься в нескольких значениях, например предложение *Депутаты теряют очки* может иметь два варианта понимания, связанных с омонимией форм слов *очки* и *очко*: 1. *Депутаты теряют очки*, где *очки* – «оптический прибор из двух стёкол на дужках» и 2. *Депутаты теряют очки*, где *очки* – мн.ч. от *очко* «единица измерения популярности».

1) Один или несколько вариантов (укажите точное количество) понимания имеет каждое из предложений: 1. *Бабушка хранила свои деньги в банке.* 2. *Не забудь о тесте:*

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

2) Укажите для каждого предложения, с какими словами, в каких значениях связаны разные варианты понимания:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3) Влияет на количество вариантов понимания предложения 2 устная или письменная форма его произнесения/прочтения (Да/Нет)? \_\_\_\_\_

Если влияет, объясните почему \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 8.** Восстановите этимологическое гнездо, вписав соответствующие толкованиям (столбец 2) исторически родственные слова в столбец 3 таблицы:

№	Толкование лексического значения	Слова этимологического гнезда
1.	Сверхъестественное явление	
2.	Способность живого существа реагировать на внешние раздражители	
3.	Тонко воспринимающий что-либо органами чувств	
4.	Совсем немного, слегка, едва	
5.	Способность замечать, понимать что-либо	
6.	Волшебник, колдун, волхв	
7.	Человек со странностями	