

Владимирская область
XXX ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
11 класс

ЗАДАНИЕ 1.

Школьники получили задание: перевести с помощью программы «Переводчик» 5 устойчивых выражений сначала с русского на английский язык, а потом обратно с английского на русский. После выполнения этого задания у Васи получились следующие варианты:

1. Кошка много плакала;
2. Бабушка дважды говорила;
3. Сделать червяка голодным;
4. Работа мастера вызывает страх;
5. Мир – это тонкое место, но хорошее.

Вопросы и задания:

1. Определите, какие русские фразеологизмы и пословицы Вася переводил.
2. Объясните значение устойчивых выражений. Составьте предложения с этими выражениями.

ЗАДАНИЕ 2.

Петя изучал фонетические особенности языка одного африканского племени. Сопоставив произношение слов в языке африканского племени и русском языке, он определил ряд фонетических особенностей этого племени. Затем Петя попробовал отразить эти особенности на письме. Для этого он записал стихотворение С. Есенина «Белая береза» так, как оно произносится на языке африканского племени. Вот что у него получилось:

Русский язык	Язык африканского племени
Белая береза	[Пэлээ поросо
Под моим окном	Быт-мыым огном
Принакрылась снегом,	Брыныгрылыз знэкэм
Точно серебром.	Докно зоропром.
На пушистых ветках	Ны-быхыздых фэдгэх
Снежною каймой	Знэкнээ гама
Распустились кисти	Рызбыздылыз гызды

Вопросы и задания:

1. Сопоставьте два текста и укажите, какие особенности фонетической системы отличают язык африканского племени от русского языка.
2. Укажите, распространяются ли фонетические особенности языка африканского племени на служебные части речи. Ответ обоснуйте.
3. Запишите продолжение стихотворения Есенина в соответствии с фонетическими особенностями языка африканского племени. Особое внимание обратите на выделенные слова:

И стоит береза
В **сонной** тишине,
И горят **снежинки**
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

ЗАДАНИЕ 3.

Мише дали задание распределить выделенные в предложениях глаголы по группам, учитывая переходность/непереходность глагола:

1. Рассветные звезды **гаснут** (Н.Матвеева);
2. Захар подскочил, **притопнул** искры на половике (В.Крупин);
3. Несмотря на обилие комаров, мы решили **искупаться** (из.газ.);
4. По весне снег лежит еще сугробами, а она **приносила** из степи первые подснежники (Ч.Айтматов);
5. Бригадир **слушал** почтительно и искренне-заинтересованно (В.Белов);
6. **Посадит** деревцо и уже загадывает, что будет от этого через тысячу лет (А.Чехов).

Миша распределил глаголы на три равные группы. В третью группу он включил глаголы, которые не смог отнести ни к переходным, ни к непереходным, и назвал эту группу «переходно-непереходные глаголы».

Вопросы и задания:

1. Определите, как Миша распределил глаголы по группам.

2. Объясните, какие признаки учитывал Миша при определении переходности/непереходности глагола? Почему он не смог отнести глаголы третьей группы ни к первой, ни ко второй?

3. К какой группе Миша отнес бы глагол *засыпать*? Свой ответ аргументируйте.

ЗАДАНИЕ 4.

Восьмиклассник Миша повторял правило «Правописание Н и НН в словах разных частей речи». Встретив в упражнении слово *благоустроен(н,нн)а*, Миша задумался над тем, сколько букв Н надо написать в этом слове. Помогите Мише правильно написать это слово, ответив на следующие вопросы:

1. Сколько букв Н в слове *благоустроен(н,нн)а* написал бы ты?
2. От каких условий зависит написание этого слова?
3. Составь предложение(я) со словом *благоустроен(н,нн)а*, помогающее(ие) определить его правильное написание.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина. Заполните пропуски

Отговорила роща золотая

Берёзовым, весёлым языком,

И журавли, печально пролетая,

Уж не жалеют больше ни о ком.

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае букву, данную после места пропуска в квадратных скобках.

Образец ответа: Х. Олимпиада

В этом четверостишии автор употребил два существительных с несколькими значениями. Одно из них – _____ [Х], может иметь значение ‘длинный шест у колодца’, другое – _____ [У] имеет омоним (‘орган в ротовой полости’). Если образовать от разных значений существительного [У] прилагательные, то главным отличием в произношении прилагательных является ударение: _____ [А] ‘относящийся к У как к средству общения’ и _____ [В] ‘сделанный из [У]’ (проставьте ударение). Присоединив к основе [У] суффикс со значением ‘наличие в изобилии, с излишком’, мы получим прилагательное _____ [С] – ‘любящий поговорить, поспорить, поругаться’. Если к основе [У] одновременно

присоединить приставку и суффикс, то получатся прилагательные _____ [Е] (от [У] со значением [А]) и _____ [И] (от [У] со значением [В]) с чередованием согласных к//ч в корне. У обоих прилагательных есть особенность в написании _____ [О], которая регламентируется правилом «_____» [П].

В одном из фразеологизмов _____ [Ф] (так называют человека или явление, которые стали предметом всеобщего обсуждения) сохранилась архаичная форма предложного падежа с чередованием согласных в корне и утраченное значение существительного [У] – ‘_____’ [К].

ЗАДАНИЕ 6.

Прочитайте отрывок из Лаврентьевской летописи.

В лѣто 6611... И почаша* думати и глаголати дружина святополча, яко негодно нынѣ веснѣ ити, хочем на смерды и погубити ѣ и ролью** ихъ. И рече* Володимеръ: Дивно мя, дружино, оже лошади жалуете, ею же то ореть, а сего чему не промыслите, оже то начнеть орати смердъ, и приѣхавъ половчинъ ударить и стрѣлою, а лошадь его поиметь... Лошади жаль, а самого не жал ли?!

* - формы прошедшего времени

** - пашню

Вопросы и задания:

1. Переведите отрывок из Лаврентьевской летописи. Запишите перевод в бланк ответа. Особое внимание обратите на слова, подчеркнутые в тексте.
2. Определите значение глагола *орати*.
3. Образуйте от глагола *орати* устаревшее существительное со значением предмета, выполняющего действие.
4. Запишите с этим существительным фразеологизм, являющийся призывом к прекращению вражды.