

2024 ГОД

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

Возрастная группа – 7–8-е классы.

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить шесть письменных заданий.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, при выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учётом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс. балл	9	18	9	10	14	7	15	82
Балл								
Подпись проверяющего								

ЗАДАНИЕ № 1

Даны слова: *подгонщик, парашют, жёлтому, закончил, сослуживица, помощница, мощь, сжечь, утрашить, дрожь, циркуль, шестьсот.*

Распределите слова, в которых есть мягкие звуки, по группам в соответствии со способом обозначения или причиной необозначения мягкости на письме. Записывая слово, делайте букву, соответствующую мягкому звуку, ПРОПИСНОЙ (*транскрибировать произношение не надо*). Если в одном слове несколько мягких звуков, записывайте его столько раз, сколько в нём мягких звуков; выделяйте в каждой записи только одну букву и помещайте слово в ту или иную группу в соответствии с тем, как обозначена или почему не обозначена мягкость звука, соответствующего данной букве.

Например, слово «*девять*», имеющее три мягких согласных, должно быть зафиксировано трижды: *Девять, деВять, девяТЬ*. Попадут ли эти варианты записи в одну, в две или в три группы, определяете вы сами, но при любом решении вариантов будет три. Если у разных букв способ обозначения мягкости реализован аналогичным образом, объединяйте такие случаи в одну группу (*не выделяя для каждой конкретной буквы отдельную группу*).

ЗАДАНИЕ № 2

Известной проблемой в русском языке является образование названий жителей разных городов. В 1975 г. под редакцией А.М. Бабкина и Е. А. Левашова был даже составлен целый «Словарь названий жителей СССР», существенно расширенный Е.А. Левашовым к 2006 г. и вышедший под названием «Географические названия. Прилагательные, образованные от них. Названия жителей».

Заполните пропуски в таблице и ответьте на вопросы (обратите внимание, что от названий двух населённых пунктов не образуются формы ед. ч., ж. р.). Под цифрами 2, 4, 9, 10 представлены названия населённых пунктов нашей области.

	Город	Название жителей – мн. ч.	Название жителя – ед. ч., м. р.	Название жительницы – ед. ч., ж. р.
1		<i>вологжане</i>		
2				<i>онежанка</i>
3			<i>кировчанин</i>	
4		<i>вельчане</i>		
5			<i>владимирец</i>	
6	<i>Петропаловск- Камчатский</i>			
7		<i>воронежцы</i>		
8			<i>пскович</i>	
9	<i>Нюксеница</i>			<i>нюксянка</i>
10				<i>архангелогородка</i>

2.1. На основе заполненной таблицы укажите суффиксы, при помощи которых могут образовываться наименования жителей населённых пунктов во множественном числе.

2.2. Образование названия жителей какого города (по данным таблицы) отличается от всех остальных? Укажите это отличие _____

ЗАДАНИЕ № 3

Прочитайте предложения из Национального корпуса русского языка и определите, в каких значениях употребляется в них выделенное слово. Запишите данные значения в таблицу, укажите номера предложений, где слово употреблено в данном значении.

1. Ещё дома у меня хранится немало толстых тетрадок – я с детства веду **дневник** и до сих пор стараюсь найти время, чтобы запечатлеть какой-то порыв души или, скажем, фантазии о будущих песнях, концертах [Светлана Ткачева. Тамара Гвердцители: «Не умею учиться на чужих ошибках» // «100 % здоровья», 2003.01.15].

2. Такой вещью оказалась книга Пауло Коэльо «**Дневник** мага» на португальском языке – в ней автор описывает своё путешествие в Сантьяго-де-Компостела [Роман Романов. Bom caminho, или Пилигримуши на Пути Святого Иакова // «Дальний Восток», 2019].

3. В ней используются архивные документы, отчёты об археографических экспедициях в Усть-Цилемский район Республики Коми, экспедиционные полевые **дневники**, устные рассказы печорских крестьян, записанные археографами [Т.Ф. Волкова, Т.Д. Вокуева. Книжники из печорского рода Дуркиных (по материалам архивов и банка данных «Печорская книжность») (2020) // «Вестник Екатеринбургской духовной семинарии», 2019].

4. Я тебе в **дневнике** три двойки нарисовала – по физ-ре, по лит-ре и по русишу, а ты этого и не помнишь [Г. С. Зеленина. Куриная Слепота и её обитательницы // «Волга», 2014].

5. **Дневник** фестиваля – в наших следующих репортажах из Бонна [Григорий Заславский. Мифы разных народов // Независимая газета, 23.06.2000].

6. Следующая картина «**Дневник** его жены» (2000) удостоилась ряда наград, в том числе премии «Ника» за лучший игровой фильм и Гран-при «Кинотавра» [Официально // «Огонёк», 2014].

7. В историко-художественном музее – фотовыставка «Белый-белый день Андрея Тарковского» из фондов музея «Мосфильма» <...>. Фотографии, фрагменты из **дневников**, интервью [Иваново. Детство // «Экран и сцена», 2004.05.06].

8. На протяжении всего исследования участников попросят вести **дневник** самочувствия в мобильном приложении, также врачи будут постоянно наблюдать за их состоянием», – рассказала зам. мэра [В Москве началась третья фаза исследования вакцины от COVID-19 для подростков // Парламентская газета, 2021.11.11].

9. Короткая программа. Кроме того, два раза в день смотрите в эфире канала «Россия 1» «**Дневник** Олимпиады» – ключевые новости с места событий, результаты и анонсы соревнований, рейтинги и промежуточные итоги [Олимпиада на канале «Россия 1»: расписание прямых трансляций // Vesti.ru, 09.02.2014].

Значение	Предложения

ЗАДАНИЕ № 4

Многие исконно родственные слова теряют смысловые связи между собой, перестают восприниматься как однокоренные. Это связано с тем, что слова в процессе развития языка меняют свой облик и расходятся в значениях. Заполните этимологическое гнездо исконно

родственными словами (два из них являются омоформами – одинаково пишутся и произносятся, но совпадают только в одной грамматической форме).

Иметь сведения, владеть информацией (5 букв)	
Флаг (5 букв)	
Содержащий много полезной информации (14 букв)	
Известный человек, прославившийся чем-либо (12 букв)	
Высший слой привилегированного класса в дворянском обществе, аристократия (5 букв)	
Мечта фалериста (один из коллекционеров) (6 букв)	
Показатель, по которому можно что-либо (7 букв)	
Человек, обладающий большими сведениями в какой-либо области (6 букв)	
Народный целитель, лечащий народными средствами, травами, заговорами и т. п. (7 букв)	
Выделение объекта из ряда предъявленных, одно из следственных действий поиска преступника (9 букв)	

ЗАДАНИЕ № 5

Прочитайте предложенные для анализа примеры из Национального корпуса русского языка. Укажите, к каким частям речи относятся выделенные в предложениях слова. Кратко поясните свою точку зрения.

1. Сначала по снегу бегал, а потом решил посмотреть, как **зимой** соседские дачи выглядят [Екатерина Каретникова. Зимняя сказка (2011)]. _____

2. Уж не малое богатство, не сто тысяч, не **миллион**, а целый мир приобретёшь! [Ф. М. Достоевский. Подросток (1875)]. _____

3. Очень давно не был в цирке – по-моему, даже в детстве ходил туда только **один** раз [Форум: Поход в цирк (2010)]. _____

4. – Ну, как там, за границей живут? **Ничего?** – спросил бородатый. – Живут... – медленно ответил я, выгадывая время [Сергей Юрский. Бумажник Хофманна (1993)]. _____

5. Заметим, что у него была **блестящая** возможность бросить туда по дороге всё, что угодно – только это было до телефонного разговора... [Вера Белоусова. Второй выстрел (2000)]. _____

6. **Отдельные** моменты этой драмы его многим приходилось видеть своими глазами; но не мне об этом судить и рассказывать [В. А. Маклаков. Из воспоминаний (1954)]. _____

7. «Спасибо», – таким же шёпотом ответил я и в **рассеянной** по космосу звёздной пыли уловил желание, которое не могло не совпадать с таким же у девушки [Анатолий Азольский. Диверсант // «Новый Мир», 2002]. _____

ЗАДАНИЕ № 6

Перед вами отрывки из стихотворения С.Я. Маршака «Багаж». Определите, какими членами предложения являются выделенные слова в каждом отрывке (*можно графически*). Поясните свой ответ.

1. Дама сдавала в багаж

*Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзину,
Картонку
И маленькую собачонку.*

2. Выдали даме на станции

*Четыре зелёных квитанции
О том, что получен багаж:
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картина,
Корзина,
Картонка
И маленькая собачонка.*

ЗАДАНИЕ № 7

Прочитайте отрывок из древнерусского текста и выполните задание.

Уже бо бяше град Псков взят и намѣстники от немецъ посажени. Он же въскорѣ градъ Псковъ изгна и немецъ изсѣче, а инѣх повяза и градъ свободы от безбожныхъ немецъ, а землю их повоева и пожже и полона взя бес числа, а овѣх иссече.

Вопросы и задания:

1. Переведите первое предложение на современный русский язык _____

2. Дайте грамматический комментарий (укажите часть речи и словоизменительные характеристики) словам «*свободи*» _____, и «*намѣстники*» _____

3. Каким по происхождению (русским или старославянским) является слово «*полона*»? Докажите. Найдите однокоренной глагол в современном русском языке _____

4. Какое явление отражает написание в тексте «бес числа»? Объясните его суть.

5. Словом «*немец*» называют представителей германских/немецких народов. А какое первоначальное лексическое значение имело данное слово? _____