

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
7-8 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	8	7	8,5	7	7	17	7,5	7	7	8	84
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											

Задание 1. В некоторых говорах русского национального языка аффрикаты (звуки [ц] и [ч']) не произносятся, а на их месте в слове могут реализовываться другие звуки. Изучите два списка слов, записанных в транскрипции.

Список 1	Список 2
[ч'áпл'а]	[р'эш'ка]
[ч'епóч'ка]	[кон'эс]
[ц'áj]	[т'елав'эк]
[ц'эсныj]	[ш'еш'ев'йса]
[ц'ер'енók]	[сынóфка]

Вопросы и задания

1. Запишите все примеры не в виде транскрипции, а в виде литературных слов.
2. Проанализируйте состав слов. Сформулируйте и запишите 3 группы случаев, которые объясняют закономерность произношения других звуков на месте [ц] и [ч']. Поясните механизм изменения в каждом отдельном случае.
3. Отметьте одно слово-исключение из второго списка, которое не соответствует сформулированному вами принципу. Поясните фонетическое явление, которое это слово иллюстрирует.

Задание 2. Ознакомьтесь с таблицей.

Фонетическое явление	Фрагмент текста
А) Наличие у фонетического слова основного и побочного ударений	1) Изящный светлый особняк на Новинском бульваре в Москве связан <i>с биографией</i> великого русского певца, знаменитого баса Фёдора Ивановича Шаляпина.
В) Редукция гласных звуков в позициях 1-го, 2-го, 3-го и 4-го заударных слогов	2) По окончании удачного выступления Шаляпин запросто мог взять и пропеть всю ночь <i>после спектакля.</i>
С) Наличие у предлога отдельного ударения	3) Дом артиста жил полнокровною жизнью: здесь звучал звонкий <i>детский</i> смех, раздавался весёлый топот.

Д) Произношение твердой аффрикаты вследствие озвончения	4) После столетнего юбилея Шаляпина в музыкальных <i>и искусствоведческих</i> кругах всё чаще заводились разговоры о том, что необходимо в московском доме Шаляпиных сделать музей.
Е) Озвончение в пределах одного фонетического слова, образуемого предлогом и падежной формой имени существительного	5) Фёдор Иванович отличался большой <i>требовательностью</i> к собственному творчеству.

Вопросы и задания

1. Соотнесите фонетическое явление, указанное в первой колонке таблицы с фрагментом из текста о русском певце (Федоре Шаляпине), где это явление представлено. Обращайте внимание на выделенную часть фрагмента.

2. Запишите номера предложений из второй колонки таблицы в таком порядке, чтобы получился связный текст.

Задание 3. Даны слова: 1) ограничение; 2) бешенство; 3) сверхпроводник; 4) бездельно.

Вопросы и задания:

Постройте словообразовательные цепочки, оканчивающиеся данными словами.

Задание 4.

Прочитайте предложения

1) Шёл 1930 год, и её единственный сын был арестован по ложному обвинению, на этот раз как германский

2) Я найму лучшего частного ..., и он сумеет узнать всю твою подноготную, сделает то, на что не способны полицейские.

3) Позже, когда ... уже стали сдерживать коней, войсковой старшина разглядел, насколько этот схваченный где-то в степи человек истерзан.

4) Чуял он, опасность рождалась в стенах этого тёмного здания, вот потому-то он и приказал тайным следить за всем, что там происходит.

5) А очень даже просто: приведут ..., дадут ей понюхать спецодежду, и она по запаху найдёт и меня и тебя, потому что ты тоже её надевал.

Вопросы и задания

1) Вставьте вместо пропусков слова, входящие в одну тематическую группу. Запишите их в той последовательности, в которой они употреблены в предложениях.

2) Сформулируйте общее значение, которое выражают эти слова. Какими компонентами значения отличается одно слово от другого?

3) Какое слово относится к высокой лексике?

4) Какое слово имеет стилистическую помету: разговорно-сниженное употребление?

Задание 5.

Прочитайте сочетания слов.

Волочился хвост, теплый дом, звонко смеяться, сильный гром, лежала на полу, внезапно загорелись, родить в муках.

Вопросы и задания

- 1) Запишите, какие из приведенных сочетаний слов могут быть понятны только в контексте? Чем это обусловлено?
- 2) Составьте к каждому сочетанию по два предложения, в которых бы благодаря контексту проявились разные компоненты значения слов.

Задание 6. Прочитайте пары слов.

Пропать – область, колесом – веслом, часами – листьями, кофейная – кривая, гладь – лошадь, граф – шкаф.

Вопросы и задания

- 1) По какому признаку различаются слова каждой пары? Назовите этот признак. Распределите слова на группы. Объясните свое мнение.
- 2) В какую из выделенных вами групп следует отнести слова *вести, дорога, надел, стих, тепло*. Объясните свое мнение.

Задание 7. Прочитайте данные в задании глаголы.

Носите, вышлите, вынесите, стелите, пилите, колите, просите, распорите, положите

Вопросы и задания

- 1) Каким признаком отличаются приведенные формы глагола? Объясните свое мнение. Распределите глаголы по группам.
- 2) Дополните каждую группу своими двумя примерами.

Задание 8. Прочитайте предложения.

Вопросы и задания

Составьте предложение, выполнив следующие условия:

1. Из предложения *Поздней осенью птицы улетают на юг* используйте имя существительное, выступающее в роли обстоятельства времени, употребите его в именительном падеже единственного числа.
2. Из предложения *Мороз разрумянил щеки* используйте сказуемое, употребив его без приставки в 3 лице единственного числа настоящего времени.
3. Из предложения *Кисти винограда свисали до земли* используйте слово, обозначающее подлежащее, употребите его в качестве дополнения.
4. Из предложения *Рябины украшают наши леса* используйте существительное, выступающее в роли подлежащего, употребите его в родительном падеже в роли определения.
5. Из предложения *От его голоса мне и всем, кто был в избе, было спокойно на душе* используйте притяжательное местоимение, употребите его в качестве личного местоимения в форме именительного падежа единственного числа.

6. Из предложения *Изба, соседняя с теми двумя, где расположились автоматчики, была сожжена* используйте причастие, употребите его в форме именительного падежа единственного или множественного числа.

7. Из предложения *Внизу у подножья сосен уже темно и глухо* используйте безлично-предикативное слово (слово категории состояния), употребите его как прилагательное, не меняя форму.

Задание 9. Познакомьтесь с материалами таблицы.

Слова	Значения слов	Количество букв
	Для короткого разговора	фразеологизм
	Многословие, высказывание	7 букв
	Точно, без искажений	наречие, 8 букв
	Не теряя время на разговоры, не рассуждая много	фразеологизм
	Упомянуть о чем-либо, намекнуть на что-либо	фразеологизм
	История рода; генеалогия	существительное, 10 букв
	Содержащий в себе 6 слово	прилагательное, 11 букв

Вопросы и задания

Восстановите слова и фразеологизмы этимологического гнезда.

Задание 10. Прочитайте слова

Пряник – пряный – пряжа – пряжка.

Вопросы и задания

Можно ли считать приведённые ниже слова этимологически родственными? Аргументируйте свой ответ.

Ключ

Этимологически родственными являются слова пряник – пряный. Пряник (суффиксальное образование от пряный, суффиксального производного (суффикс – ян-) от ПЬРЬ (из ПЬПЬРЬ – «перец»). Слова пряжа и пряжка не являются этимологически родственными пряжа (общеслав., образовано с помощью суффикса - j - от preti - «прясть») пряжка (исконно русское, суффиксальное образование от пряжь – «застёжка, пряжка», производного от prengti - «прячь», ср. прячь, супруг) За каждое правильно объясненное слово – по 1 баллу, за аргументацию – по 1 баллу. Итого: 8 баллов.