

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

7–8 КЛАСС

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	сумма
max	9	3	5	2	4	7	6	4	4	44

Задание I.

Рассмотрите пары слов:

- 1) *Орден*ы – *орден*А
- 2) *хлЕ*бы – *хлеб*А
- 3) *учИ*тели – *учител*Я
- 4) *лА*гери – *лагер*Я

- 1) Объясните, какую функцию выполняет ударение в парах слов?
- 2) Сформулируйте основные различия в лексических значениях данных слов.
- 3) Составьте предложения с указанными словами, в которых были бы видны различия в значениях слов.

[Максимально – 9 б.:

- за объяснение функции ударения в вопросе 1) – **1 б.**
 - за каждое правильное определение лексического значения слова в паре – **по 0,5 б.**
- = 4 б.;**
- за каждое составленное предложение (часть сложного предложения) – **по 0,5 б.**
- = 4 б.].**

Задание II.

Рассмотрите ряды глагольных словоформ:

- 1) *догон..шь, озадач..виий*
- 2) *разбуд..шь, омыва..мый*
- 3) *беспоко..шься, подстрел..нный*
- 4) *шепч..шься, расчист..виий*

- 1) Укажите ряд, в котором в обеих словоформах на месте пропуска пишется буква И.
- 2) Сформулируйте правила, регулирующие подобное написание.

[Максимально – 3 б.:

- за верный ответ на вопрос 1) – **1 б.,**
- за верные формулировки правил – **по 1 б. = 2 б.]**

Задание III.

В каждой из приведённых ниже пар сформулированы разные значения, которые передаются словами, внешне абсолютно совпадающими.

- 1) Назовите эти слова в каждой паре.
- 2) Каким термином обозначаются такие слова? В чем суть этого языкового явления?

Сборник географических, астрономических и т. п. карт.		Сорт плотной шёлковой или полушёлковой ткани с гладкой, блестящей лицевой поверхностью.
---	--	---

Уменьшать какое-либо число на некоторое другое путем произведения арифметического действия.		Читая, приобрести сведения.
Свойство веществ, воспринимаемое обонянием.		Заход одной полы одежды на другую.
Подвергать действию пара, горячей воды.		Лететь, держась в воздухе на неподвижно распростёртых крылья.
Положение, выражающее определённую закономерность, постоянное соотношение каких-л. явлений.		Линейка для проверки правильности каменной кладки.
Удивительно, волшебное.		Странно, необычно.

[Максимально – 5 б.:

- за каждый правильный ответ на вопрос 1) – **по 0,5 б. = 3 б.**;
- за правильный ответ на вопрос 2) – **2 б.**].

Задание IV.

В 1783 г. вышел «Опыт российского сословника» Д. И. Фонвизина, впервые опубликованный в журнале «Собеседник любителей русского слова».

При подготовке своего словаря Д. И. Фонвизин опирался на словарь аббата Жирара (Paris, 1736).

В названии словаря используется образованный самим Д. И. Фонвизиним неологизм «сослово».

- 1) Какому французскому слову соответствует русский эквивалент «сослово»?
- 2) Как в наши дни называются словари такого типа?

[Максимально – 2 б.:

- за правильный ответ на вопрос 1) – **1 б.**;
- за правильный ответ на вопрос 2) – **1 б.**].

Задание V.

Сравните представленные в рядах слова.

- 1) *альбомчик, кончик, сувенирчик;*
- 2) *апельсинчик, перчик, чемоданчик;*
- 3) *зайчик, фонтанчик, грузчик;*
- 4) *коридорчик, гостинчик, трамвайчик;*
- 5) *костюмчик, мизинчик, кирпичик;*
- 6) *птенчик, рестораничик, стаканчик.*

- 1) В каждом ряду отметьте лишнее слово.
- 2) Свой ответ обоснуйте.

[Максимально – 4 б.:

- за каждый правильный ответ на вопрос 1) – **по 0,5 б. = 3 б.**;
- за правильный ответ на вопрос 2) – **1 б.**].

Задание VI.

Определите количество слов (графических, написанных) и членов предложения в предложениях. Объясните, чем обусловлено несовпадение количества слов и членов предложения в каждом из предложений.

- 1) *Проход не в силах улыбнуться* (В. Шишков).
- 2) *Просыпались мы с раннего утра от негромкого стука в окошко* (Н. Абгарян).

3) Давыдов как-то сумел и в Размётного вселить уверенность (М. Шолохов).

[Максимально – 7 б.:

- за каждое верное определение количества слов – **по 0,5 б. = 1,5 б.**;
- за каждое верное определение количества членов предложения – **по 0,5 б. = 1,5 б.**;
- за верное объяснение несовпадения количества слов и членов предложения в предложениях 1) и 2) – **по 1 б.**, в предложении 3) – **2 б. = 4 б.**]

Задание VII.

Определите, какой частью речи является слово на -О и какую синтаксическую функцию оно выполняет (каким членом предложения является) в предложениях.

Свой ответ подкрепите доказательствами.

- 1) *С тех пор я стал **гораздо** осторожнее в своих суждениях* (И. Тургенев).
- 2) *Уж май, цветут вишнёвые деревья, но в саду **холодно**, утренник* (А. Чехов).
- 3) *Всё было **напрасно**: стальные тиски держали крепко* (В. Бианки).

[Максимально – 6 б.:

- за каждое верное определение части речи – **по 0,5 б. = 1,5 б.**;
- за каждое верное определение синтаксической функции – **0,5 б. = 1,5 б.**;
- за верное объяснение – **по 1 б. = 3 б.**]

Задание VIII.

Найдите в предложениях причастные обороты и объясните постановку знаков препинания при них.

- 1) *Свернувшиеся и почерневшие от мороза листья шуршат под сапогами в берёзовой аллее, вырубленной уже наполовину* (И. Бунин).
- 2) *Живший и творивший на излёте XIX столетия, Чехов по существу своего взгляда на мир и на людей оказался писателем века XX* (В. Лакшин).

[Максимально – 4 б.:

- за каждое предложение – **по 2 б.**]

Задание IX.

1. В данных ниже предложениях найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Исправьте их, запишите правильный вариант.

2. В каждом случае укажите вид ошибки, связанный с искажением фразеологического оборота.

- 1) *Писатель идет в одну ногу со своим временем.*
- 2) *Его жизнь полна тревог, лишений, страданий. Он прошел сквозь огни и воды.*
- 3) *Он не из робкой десятки.*
- 4) *Я вынужден совершать неразумные поступки, попусту тратить время и биться о стену.*

[Максимально – 4 б.:

- за каждый правильный ответ на вопрос 1) – **по 0,5 б. = 2 б.**;
- за правильный ответ на вопрос 2) – **по 0,5 б. = 2 б.**]